

Discourse on Madrassa Education Reform in Pakistan: Challenges to State Narrative and its Implications

Dr. Fazal Rabbi *

Dr. Shahid Habib **

ABSTRACT

It is generally perceived that madrassa produce extremism which possesses a threat to the peace and security of the state and to the world as well. Government along with local and International community wants to eradicate extremism and terrorism through reforming Madrassa education. The purpose of current study is to answer the question “why attempts of Madrassa reforms were unfruitful”? By focusing on it, study is divided into three phase such as to find out; different narrative on Madrassa reform, potential barriers in the way of reform and skepticisms associated with reformist policy.

The main objective of current study is to understand the problems regarding Madrassa reform through realistic approach by addressing main question what are the challenges in developing alternative narrative on Madrassa reforms and its implications? The main investigation has three driving questions that what Madrassa reform means in point of view of different actors? What are main obstacles in the process of reform? And what are skepticisms about reform?

In this qualitative study stakeholder interviews have been conducted. Results of the study indicates that Government narrative with regards to Madrassa education reform is to bring them into mainstream whereas religious community think that there are hidden agendas behind the modernization of Madrassas. They viewed madrassas reforms to dilute the attention of religious sector from religious education to western education. Similarly, it viewed that changes in curricula, financial control, regulatory change, and vested interest are the main hurdles in the way of reform.

Key Words: *Madrassa Reform, Government Narrative, Clerics discourse, Skepticism about Reforms.*

* Head Department of Pakistan Studies, NUML, Islamabad

** Assistant Professor, Governance and Policy Department, NUML, Islamabad

Introduction

In ancient Islam, Madrassas were the center of both secular and religious education. People particularly Muslims from different level of society advanced towards and enrolled in such institutions to enhance their knowledge about basic principle of sharia/Islam as well as knowledge on other fields of life. Infected the concept of modern institutions such as universities came up from the madrassas.⁽¹⁾ The notion of division in secular education (need-based and market oriented education) and Madrassa education (religious based education) is hardly ever noted in the history of Islam but this strict division has been a topic of discussion thought-out history of sub-continent after colonial rule.⁽²⁾ Previously, the madrassa based education system primarily focused on the process of authentic and extensive scholarly research as compared to contemporary madrassas which are largely centered on basics such as memorization of *Quran, Tafseer, Hadith, fiqah, and Usul-ul-fiqah*.⁽³⁾

Soon after the independence, the government of Pakistan established *Auqaf* department under the ministry of religious affairs, to engage the clergy in policy making and integrate with other segment of society.⁽⁴⁾ Generally, religious scholars (clergy) focused on sectarian prejudices rather than to the part of main stream politics and policy making process. Therefore, sect specific education and Fatwa at every public issue⁽⁵⁾ cause intolerance in society and inflexibility in religious thoughts. In late 1950's religious leaders from different sects realized that there should be uniformity and coordination of Madrassa activities within one school of thought across the country.⁽⁶⁾ Therefore, they established five boards like secular education system to represent major religious school of thoughts. The main objectives of these boards were; to develop a standardized religious based curriculum, hold annual examinations within the Madrassa, registration of Madrassa, and issue degree certificates of Islamic

Syed Waqas Ali Kausar & Abdul Wahid Sial, "The Impact of systematic structure of Madrassa on student's outcome: Do they need structural reforms," *Journal for the Study of Religions and Ideologies* 14, No. 41,(Summer 2015), 127-147 (1)

(2) Sultan Ali Sawabi, *Madrassah Reform and State Power in Pakistan*, (Islamabad: Friedrich Naumann Foundation for Freedom, 2012AD), xii

(3) Ashok K. Behuria, "Sects within Sect: The Case of Deobandi–Barelvi Encounter in Pakistan," *Strategic Analysis* 32, No.1 (2008AD), 61

Kausar & Sial, "The Impact of systematic structure of Madrassa," 128. (4)

Luthfi Assyaukanie, "Fatwa and Violence in Indonesia", *Journal of Religion and Society*, 11 (2009AD), 1-3 (5)

Rauf Klasra, "Curricula of 8,000 madaris being changed," *The News*, June 10, 2002AD (6)

proficiency. Madrassa of respective sects voluntarily registered themselves under these boards which was purely an initiative of the *Ulema* (religious scholars) of respective religious sects.⁽¹⁾ Governments have recognized these boards soon after its establishment. Therefore, these boards are responsible for the registration and regulation of madrassas of their respective school of thought. It is pertinent to mention that all Madrassas are not registered with their respective school of thought board. These boards don't have the authority to force Madrassas for registration as it is purely voluntary basis.⁽²⁾

No doubt that Madrassa had great contribution in preserving the core of Islam but at the same time it also seized to modernize and resurrect the lost identity of Muslim.⁽³⁾ The religious ranks associated with Madrassa claims that madrassas are producing religious professionals (clerics) as other secular institutions are producing professionals like doctors, engineering so on and so forth. They also argued that secular educational institutions are teaching curricula devise by the west.

Madrassa reform is the need of hour to challenge the existing narrative that madrassa education is producing extremists and terrorists. Therefore, madrassa reforms provide alternative narrative and bring religious community in the public policy making process.⁽⁴⁾ For this purpose, governments convince some leading *Ulemas* (clerics) whereas some leading *Ulemas* have serious concerns and reservations on Madrassa reforms. There is trust deficit between government and religious community which indicates some leading *Ulemas* along with religious political parties are not satisfied with the madrassa reforms. Apart from this, there is no mandatory mechanism for the madrassas registration before establishment of madrassa. Government always encourages Madrassa management for voluntary registration. Therefore, Madrassa are thus neither directly regulated nor directly registered with government of Pakistan. The status of registered Madrassa is enjoyed by those that have sought formal affiliation with one of the five boards of their respective school of thought. It is estimated that only few percent of Madrassas are

Behuria, "Sects Within Sect", 58-59 (١)

Sawabi, *Madrassah Reform and State Power in Pakistan*, 37. (٢)

(3) Johan Eddebo, "Taw hīd al 'uluhiyya, Secularism, and Political Islam," *Journal of Religion and Society*, 16 (2014AD), 1-7

(4) R. Georges Delamontagne, "Religiosity and Hate Groups: An Exploratory and Descriptive Correlational Study," *Journal of Religion and Society*, 12,(2010AD),1-19

registered with their respective boards.⁽¹⁾ Most of the Madrassa are not registered and act autonomously. Therefore, it is difficult to know the actual number of registered and unregistered Madrassas in the country.

In the past, government made little efforts to reform Madrassa education by upgrading it to the level of formal education. Therefore, these reforms mostly focused to give equivalence of Madrassa education to the formal education like equivalence. Governments along with other actors have failed to develop narrative on the Madrassa reforms. Therefore, no serious efforts were taken to change the structure and system of Madrassa education in the country. APS incident (attack on army public school in Peshawar in December 2014) spotlights the need of Madrassa reforms as well as alternative narrative in the country. Government along with all political parties have formulated national action plan to deal with extremism and terrorism in the country. Therefore, Madrassa reform is one of the points in 20 points of National Action Plan. Government of Pakistan started an initiative to reform Madrassa like structure, registration, rule and regulation as well as curricula modification. The main objective of current study is to understand the problems regarding Madrassa reform through realistic approach by addressing main question what are the challenges in developing alternative narrative on Madrassa reforms and its implications? Beside this, we have three driving questions for the main query. These are the following;

1. What Madrassa reform mean in point of view of different actors?
2. What are main obstacles in the process of reform?
3. What are skepticisms about reform?

Literature Review

It is popular proverb which are associated with Holy Prophet (ﷺ) that “Seek knowledge though you may have to travel to china” (*Hadith-e-Zaeef*). By focusing on this premise, in the period of Muhammad (ﷺ) and rightly guided caliphs, mosques were used to be hub of gaining scientific, public policy and religious knowledge. Most of public policy and administrative issues were discussed and solved in mosques in those glorious regimes. After the passing of Muhammad (ﷺ) and His pious caliphs, religious education system was controlled and managed by *Imams* (founders of new school of thought) and interpretation of various religious

Qadeer Tanoli, “Provinces miserably fail to registered Madrassas,” *The Express Tribune*, 30 August 2018 (1)

matters was done by Independent thinking (*Ijtihad*).⁽¹⁾ The followers of each *Imam* established their own schools to spread their respective *Imam's Fiqah* (sectarian views). The founders of these schools were very flexible in their views and approaches for the interpretation of Islamic thoughts and never claimed to be perfect.⁽²⁾

The concept of first Madrassa in the history of Islam was driven in 11th century in the regime of *Nizam-ud-din* and known as *Madrassa Nizamia*.⁽³⁾ The syllabus of first Madrassa was designed in that time which pertained translation and interpretation of teaching of *Quran* and *Hadith* with more focusing on *Fiqahi* Issues and teachings.⁽⁴⁾ The syllabus of *Madrassa Nizamia* also pertain the need-based and market oriented subjects such as mathematics, astronomy and other social sciences subjects. Similarly, in sub-continent syllabus of religious education was designed in 17th century by *Mulla Niazmiddin Sehaldi* which is known as *Dars-e-Nizami*.⁽⁵⁾ It focuses on two aspects such as “revealed sciences” (*wahhi*) and “rational sciences” (*ma'qulat*).⁽⁶⁾ The revealed sciences revolve around the translation and interpretation of Holy Quran, Hadith, and Islamic jurisprudence; whereas the rational sciences cover Arabic Persian basic linguistic, literature and grammar issues like, logic, rhetoric, and philosophy.

In the eighteenth century after the independence war in 1857, East India Company got full power in sub-continent; they introduced modern secular education in English language. They replaced Persian as official language by English and also changed the legal system of the country from Islamic to British. Before this, most of administrative works and legal matters were settled by clerics and *Qazi* (religious scholars).⁽⁷⁾ In the

Mumtaz Ahmad, “Madrassah Educaiton in Pakistan and Balgladesh”, *Religious Radiclism and Secuirty in South Asia*, eds. Satu P. Limaye, Mohan Malik and Robert G. Wirsing, (Hawaii: Asia-Pacific Center for Security Studies, 2014AD), 101-115. (1)

(2) Dilyana Mincheva, “Critical Islam Debating/Negotiating Modernity,” *Journal of Religion and Society*, 14, (2012AD), 1-15

Sawabi, *Madrassah Reform and State Power in Pakistan*, 14 (3)

Jean-Philippe Platteau, “Religion, politics, and development: Lessons from the lands of Islam,” *Journal of Economic Behavior & Organization*, 68, No.2, (2008AD), 329-351 (4)

Christopher M. Blanchard, “Islamic Religious Schools, Madrassa: Background”, *CRS Report for Congress*, January 23, (2008AD), 1-6, <https://fas.org/sgp/crs/misc/RS21654.pdf> (5)

(6) Musa Khan Jalazai & Tasneem Akhtar, *The Crises of Education in Pakistan: State, Education, and the Textbooks* (Lahore: Al-Abbas International, 2005AD), 114-117

(7) Salma Nawaz, “Family Laws in Pakistan: A historical Introduction,” *PLJ Lawsite*, <https://www.pljlawsite.com/2011art3.htm>

consequences of all premises, leading *Ulema* established first recognized Madrassa in 1867 in sub-continent known as *Dar-ul-Ulum Deoband* and after passage of time, it become one school of thought known as *Deobandi*. *Dars-e-Nizami* after slight changes was adopted as proper course in *Dar-ul-Ulum*.⁽¹⁾ The main objective of establishing *Dar-ul-Ulum Deoband* was to secure Islamic heritage, education, teaching and freedom of Muslims thoughts through peaceful movement. After that, two types of education were being followed in sub-continent; one was secular education and second was Madrassa education. Secular education was administered by British government and Madrassa was run by Islamic scholars on the basis of Muslims donations and charity.

Replacement of Persian as official language by English isolated the Muslims from governmental jobs and change in legal system also restricted Islamic religious scholar from public policy and administrative issues of country. Realizing this fact, *Sir Syed Ahmed Khan* established modern educational institute known as *Aligarh College*. The main objectives of this institute were to deliver contemporary knowledge to Muslims students and bring them into mainstream professions by involving them in existing infrastructure of that time. The idea of modern education was severely opposed by traditional *Ulema* by criticizing them that they are doing advocacy of British government and want to impart ideology of west in mind of Muslim society. He was also declared the enemy of Muslim heritage and Islamic thoughts. However, it disclosed the avenues for Muslim students, opportunities and chances to take part in administrative issues of country and public policy processes. Realizing the importance of contemporary education, in 1891, *Muhammad Ali Mungri* established the institute named as *Nadvat-ul-Ulema*. Its primary focus was to establish bridge between secular and religious education system but this institute could not realize the importance of integration and coordination of both educational system. Based on Modern education, Muslim learnt English and successfully carried out freedom struggle for an independent Muslim State.

After the independence in 1947, Pakistan was blessed by two diversified type of educational system in heritage such as secular education and Madrassa education. After the few years, government of Pakistan established *Auqaf* department under the ministry of religious affairs, to engage the clergy in public policy and integrate with other conventional education system. By and large, clergy was excluded from public policy

Aziz Talbani, "Pedagogy, Power, and Discourse: Transformation of Islamic Education," *Comparative Education Review* 40, No. 1 (1996AD), 66-82 (1)

processes and restricted to only religious thoughts (sectarian education) after the passage of time. In fact, the main reasons of their isolation and divergence were; out-dated sect specific curricula, widely use of *Fatwa* at every public issue which cause violence in society and inflexibility in religious thoughts.

First attempt after the independence about the Madrassa education reform was made in the regime of general Ayub Khan in 1961. For this purpose, committee for the revision of curricula of Madrassas was formed under the supervision of ministry of education. The main objective of that committee was to; bring them in mainstream education and get control on financial and administrative issues of Madrassa under government supervision. The committee proposed that contemporary and need-based subjects should be included in curricula of Madrassas along with religious subjects to meet the challenges of growing and emerging trends of market. Due to lack of sincerity, fear about loss of control and political objectives of clergy, initiative of reform could not gain the fruitful results. This attempt was declared as conspiracy of government to weaken the strength and influence of religious political forces in country. After the *Ayub Khan*, first elected government of *Zulfiqar Ali Bhutto* took initiative of Madrassa reform in 1975. Likewise, pervious attempt, the result of this initiative was unfruitful and government of Z.A Bhutto was replaced by Martial law of general Zia with help of clergy in the result of Pakistan National Alliance (PNA).

In 1978, General Zia ordered the ministry of religious affairs to prepare the report on Madrassa that how to reform it and engage the clergy in mainstream education. In this report, ministry informed general Zia that all previous efforts to unite and reform Madrassa had failed due to skepticisms about reform that it is an effort to dilute the intention of religious sector from core Islamic values like *Jihad*,⁽¹⁾ preach and religious education toward secular education and western way of life. In previous initiatives of reform, strongest opposition came from *Deobandi* school of thought's *Ulema* and they want to maintain status quo since they came into force. In this report, participants also suggested to; bring them into mainstream education by including need-based and market oriented subject and integrate them with mainstream profession by providing jobs opportunities in conventional schools, colleges and universities. They also proposed to establish National institute of *Dini-Madaris* for the better communication and coordination of various schools of thought. Some

(1) Nosheen Ali, "Books vs Bombs? Humanitarian development and the narrative of terror in Northern Pakistan," *Third World Quarterly* 31, No. 4 (2010AD), 541-559

leading Ulema from various schools of thought opposed these suggestions and process of reform.

After the few years, Soviet Union attack on Afghanistan, this issue was placed back and government of Zia focused on rhetoric of protection Islam and Afghanistan as political expediency and engage clergy specially *Deobandi* school of thought in Afghanistan *Jihad*.⁽¹⁾ That time, in the curriculum of Madrassah, four thoughts about *Jihad* were included which are the base of extremism. The purpose of inclusion of these thoughts was to motivate *Jihadists* against Russian aggression. These fundamental thoughts are: 1. Polytheism or apostasy committed anywhere in world, all are punishable by death and we have an authority to prosecute punishment. 2. Muslim was bon to be subjugated and none other than Muslims have the right to govern which mean all non-Muslims governments are illegitimate. 3. Muslims all over the world should be under the rule of single Islamic government which is called Caliphate. Separate and independent Muslims states have no legitimacy. 4. Notion of modern and sovereign state is polytheism and has no room in Islam.⁽²⁾ After the completion of Afghanistan *Jihad*, Madrassas were used as source of training of *jihadist* which causes extremist and terrorist views in the society. Most of *jihadists of Afghanistan* were used in Kashmir conflict zone. So on and so forth, the activities of *jihadists* were continuously increasing in Pakistan from 1988 to 2002 and these *jihadists* were also supported by Taliban government in Afghanistan. Existing curriculum of Madrassa, religious norms and thoughts have deeper penetration on thinking and behavior of seminaries. It indicates that structural influences on behaviors are at high degree.³ Peter M. Senge (1994) presented a theory '*structural influences behavior*', where he stated that structure influence the behaviors of people in both way positive and negative. Due to such influence for long run like Madrassa from 1867 to date, people associated with such type of structure become the prisoner of their own thinking or system. He proposed that this issue can be resolved by redefining the scope of influence through new structure.⁽⁴⁾

Behuria, "Sects Within Sect", 70-71 (1)

Javed Ahmed Ghamidi, *Root Cuase of Terrorism and ISIS*, (Al-Mawrid a (2)
Foundation for Islaimic Research and Education, 2015AD),
<https://www.youtube.com/watch?v=andINEkrX50>

Husain Haqqani, "Our Jihad Addiction", January 20, 2015 (3)
<https://www.hudson.org/research/10945-our-jihad-addiction>

(4) Peter M. Senge, *The Fifth Discipline: The Art and Practices of Learning Organization*, (New York: Doubleday, 1990AD), 42-47

After the 9/11, USA decided to attack on Afghanistan. Most of previous *ihadists* were recruited for again Afghanistan *ihad*. Now that time, most of Madrassas in tribal areas of Pakistan were the source of recruitment of *ihadist* for Afghanistan. Now Government of Pakistan and international community specially America, were keenly interested to reform in the Madrassa curriculum specially four thoughts which were inductive during *Afghan Jihad*. Now it is the perception of international community that non-reformed Madrassa are quickly rising as major source of training for *extremist* and *Jihadist*.⁽¹⁾ General Musharraf advised the ministry of religious affairs to reform the Madrassa education and designed the National Education Policy. The main focal points of policy were to; bridge gap between contemporary education and Madrassas, equate their degrees with conventional education system, provide the valuable books for research and integrate both educational system with each other. Madrasah Reform Project (MRP) was introduced in 2003 with mutual understanding of federal, provincials and local educational authorities for executing a multi-million rupees project for reforming 8,000 Madrassas within five years.⁽²⁾ Owing to the lack of understanding between both sides in the past, the present (MRP) initiatives seem to have met the same fate at the completion of its five years tenure. Five years on, the pessimist outlook has been prove right, and the government has decided to wrap up the project after having targeted only a small fraction of some 8,000 Madrassas (as per the Education and Planning Commission) in the country. The Ministry of Education is forthright in admitting its failure 'In the last five years we reached out to only 507 madaris.'⁽³⁾

In the early days of Islam, same Madrassa was used to be the hub of gaining knowledge to include scientific, administrative, artistic, religious etc subjects. After colonial rule in sub-continent, the populace connected with Madrassas has created sphere around them and tends to stay within it. Later in order to preserve its core they got limited to sectarian based curricula only. They are neither prepared to get out from this circle for diverse knowledge nor integrated with other educational system.⁽⁴⁾ They seldom go for higher education and tend to adjust themselves in the

-
- (1) Aisha Ismail and Shehla Amjad, "Determinants of terrorism in Pakistan: An empirical investigation," *Economic Modelling*, 37, (2014AD), 320–331
 Klasra, "Curricula of 8,000 madaris being changed". (۲)
 Nasrullah Tahir Dogar, "Madrassa Reforms-Problems and Prospects," *NDU* (۳)
Journal, 1, (2010AD), 1-25
- (4) K. R. McClure, "Madrasas and Pakistan's education agenda: Western media misrepresentation and policy recommendations," *International Journal of Educational Development* 29, No. 2 (2009AD), 331–346

existing religious sphere. After the terrorist attack on Army public school in Peshawar in December, 2014, government strictly decided to redefine the scope of influence in term of complete Madrassa reform through National Action Plan. Madrasah education is becoming emerging unsolved issue in Pakistani society. Madrassah has drifted away from its own prime objective like imparting education and become involved in other hidden activities such, as training of *Jihadist*, Refutation of other sects and creation of extremist views against each other contrary to its main objectives. Madrassa reforms are widely believed to be the only remedy to overcome this problem.

Methodology

This research intends to explore the factors which have strong roots in maintaining the status quo on the reforms in Madrassas education in Pakistan. An extensive literature review explored the genesis of the Madrassa and traced its historical context from the early Islamic era to date. For this a qualitative framework was designed in consultation with the target respondents and people working on this area. The contents and questions were deliberated and discussed in detail before gathering data. This framework of data collection helped in sensitizing respondents on these issues central in resisting change through sustained discussions and meetings. The clerics represent a diverse mix of various schools of thoughts, rural-urban spread, and comprehensive mix of representations from government, civil society and other stakeholders. Researchers employed interviews, conducted focus groups discussions, face to face interviews, discussions and roundtables.

Discussion and Analysis

Question: 1 What Madrassa reform mean in point of view of different actors?

a. Government Narrative

Reforming madrassas has a significant importance in the prevailing situation. Therefore, new developments at international level which started from the terrorist attack of September 11, 2001 (World Trade Center) highlighted the importance of madrassa reforms not only for Pakistan but also for the whole Muslim World. Madrassa reforms are the need of time to counter militant jihadist ideologies and to bring madrassa students in the main stream.

Madrassa education reform means to; bring Madrassas into mainstream education and have strong regulatory check on financial and administrative issues of Madrassa by the government. Therefore, curricula reform in the dire need of time to create alternative narrative. Therefore,

contemporary and need-based subjects should be included in curricula of Madrassas. In this way, we can bring madrassa students at par with the students of other school system as well as to meet the challenges of growing and emerging trends of market.

It is dire need to create alternative narrative on terrorism and radicalization. For this purpose, government along with all the opposition parties has formulated and approved 'National Action Plan'. Madrassa reform and main streaming madrassa students is one of the point in 20 points of National Action Plan (NAP). Beside this, Government also want to integrate madrassa students with mainstream profession by providing jobs opportunities in conventional schools, colleges and universities as teaching staff in Islamic and Arabic studies. This will create enabling environment for effective communication in every segment of the society. Madrassa reforms are the effective way to bring isolated segment of the society in the main stream. This will create enabling environment to improve the living standard of the unheard segment of the society as well as break communication barrier among segment of the society. With the integration of contemporary educational system, it can assist them to develop a sense of analytical thinking, creative thinking, and innovative ideas development. Therefore, madrassa reform/ main streaming will provide equal opportunities to madrassa students to become knowledge worker exiting in knowledge era. It leads to create enabling environment of peaceful coexistence and foundation of peaceful and just society.

b. Clerics discourse

Clerics (associated with madrassa) strongly opposed the madrassa reforms. They have adopted critical approach towards madrassa reforms and resist to include need base subjects. They have criticized the secular education which they thought of western agenda. Therefore, madrassa reforms are considered as attack in religion without giving any deliberation to the reforms and its intent. This shows that religious actors have fear to loss the existing status quo which is challenged by madrassa reforms. These clerics (religious community) are of the view that well qualified individuals along with religious education is not as good Muslims as they are and may pose threat to the religion as well as fulfill the western agenda. In addition to the perceptions explained, the religious ranks also feel connected with the respected scholars / religious saints who are identified on the basis of old ways. They believe that there is neither any role model for the new ways of Madrassa education nor any earlier precedence of modernization of Madrassas exists in the recent history. These perceptions and attitude is the hindrance in the madrassa reforms. Clerics (associated with madrassas) are in favor of status quo and against the modern

education therefore, those who run Madrassas regard modernization of Madrassa as westernization.⁽¹⁾ Beside this, they believed that madrassa reform is not required since religious needs of the society are already fulfilling by the current madrassa system. There is a huge risk involved in modernization of Madrassa as compared to its benefits. They are often careful to camouflage this by claiming that such Madrassa reforms are supposedly counterproductive or ‘anti-Islam’ and so on.

Question: 2 what are main obstacles in the process of reform?

i. Change in Curriculum

All the madrassas have same traditional structure of the *Dars-i-Nizami*. The course of study in all madrassas except that of the Shia, revolves around the teaching of *Hanafi fiqh*. Most of the syllabus/texts are more than 500 years old.⁽²⁾ Clerics (*Ulemas*) taught texts with the help of commentaries and notes penned by medieval Hanafi Ulema for non-native students particularly for South Asian students because of their limited knowledge of Arabic. They have no longer explained the original text. Therefore, they have to learn by heart which makes students to use their memory instead of analytical skills. This system is functioning with the efforts to preserve the old traditions. This led to the stagnation of knowledge which earned criticism from scholars both western and Pakistani. Therefore, it is dire need of time to introduced comprehensive madrassa reform which enables madrassa students to be part of main stream education system along with religious education.

Most of madrassas are following standard syllabus for Dars-e-Nizami. Therefore, the syllabus has been modified over time without change in the basic essence.⁽³⁾ Literature on madrassa reforms shows that unnecessary subjects in Dar-e-Nizami should be reduced to make room for the non-religious subjects (subjects of the modern and secular education system). It will be difficult to study large number of subjects of both streams (religious and other educational subjects). Therefore, the religious subjects can be diluted a little without reducing its core contents. Persian grammar, Arabic grammar, chirography, *Fiqah* (jurisprudence), mantaq (logic), fun-e-khatabat (rhetoric), Arabic literature, detailed and old interpretations, and *Ilm-al-Kalam* (Scholaristics) may be dilated to include

P. Brykczynski, “Religious Modernism, Nationalism, and Antisemitism in Polish Catholicism and Egyptian Islam,” *Journal of Religion and Society*, 16, (2014AD), 1-25 (١)

Abdul Rauf Iqbal & Ms. Sobia Raza, “Madrassa Reforms in Pakistan: A Historical Analysis,” *IRSA Papers*, 17, (2015AD), 27-50 (٢)

Dogar, “Madrassa Reforms-Problems and Prospects”, 7. (٣)

non-theological subjects at basic level. Hence, these subjects may be taught in detail at higher secondary and graduation level only to those who choose to become *Alim/ Mufti*. However, the core contents of religious curricula i.e. tajvid, basic Arabic grammar, tafseer, Hadith, syrat-e-nabvi, aqa'id (beliefs) & Islamic history must remain the same. The Islamic text which is taught in Madrassas is based on books known as *Dars-e-Nizami*.

Madrassa education is producing traditional clergymen and vanguard of various sects. This indicates disconnect with modern education which is required for the contemporary job market. Therefore, madrassa reform is very much important to bring student into mainstream as well as connect with the job market. They can only get jobs if they have required skills which come from contemporary education system. On the other hand, clergymen and defenders of Madrassa considered entire syllabus of Dar-e-Nizami essential for the religious education. They wanted to follow the footsteps of their forefathers and interested to maintain status quo. Beside this, they perceived that research of their predecessor's is very much relevant for the current needs and knowledge economy. They also considered this ultimate truth which requires no further research. This tendency has seized their ability to analyze, correlate and apply logic without rigidity which resistance to reform. Apart from this, the religious ranks associated with Madrassa often give their arguments that medical colleges produce doctors, engineering college produce engineers so on and so forth. Similarly, Madrassa produce religious professionals (clerics) which required no reforms in madrassa curricula.

ii. **Financial Control**

Financial needs of the madrassas are mostly met through the charity and zakat. People gave their zakat and charity to the madrassa administration to meet the financial needs of the madrassas. Sometimes, some individual chooses to give a Madrassa a big grant or well-off households take it upon themselves to meet the needs of Madrassas and their students. Beside this, madrassas received huge funds on special events like on *Eid ul Fitr*, Muslims give *fitrana* (eid donations) and on *Eid-ul-Azha*, Muslims often donate the skin of the sacrificial animal to the Madrassas. Therefore, the funds generated through collected animal skins are good enough to meet the madrassa expenditure for five to six months without any assistance. They have also regularly raised funds on *jumma* prayers. Apart from this, Some Madrassas have permanent sources of income, such as land, buildings, shops and other property that produce regular returns to meet the financial requirements. Registered madrassas received funds from Government as well.

Madrassa administrator known as *Muntazim* is responsible for the financial matters. He is normally second to the Madrassa head and performing various activities like coordination, treasurer, book keeper, and funds management etc. He carries out all the expenditures on the approval of Madrassa Head and keeps the record updated. Besides this, there is no system to carrying out any audits especially the external audits. This indicates that there is no check on the financial expenditure on activities. There are also serious concerns over foreign funding to different sects in the country. Therefore, clergy (who own and run madrassa) have very strong control over madrassa's affairs like management, funding, and other activities. *Ullmas* (religious leaders) have hegemony over madrassas and are hesitant to check and balance on their activities including financial. Whenever government and civil society have talked about madrassa reforms, it was usually unwelcomed by the religious community. They highly criticize the madrassa reforms and labeled it as western agenda against Islam. Beside this, madrassa reforms will challenge the hegemony of the clergy. Madrassa reforms is creating fear among clergy (*Ullmas* who are running madrassas) for the loss of power both financial and social status. Madrassa reform will enable the government to regulate madrassa activities including syllabus. This will also enable government to have a strong check and balance on financial matters as well as conduct external audit.

iii. Change in Regulation (State Authority over institutions/madrassas)

Madrassas syllabus and examination is regulated and control by the Boards of the respective sect. These boards are autonomous bodies recognized by government and its functions are not directly controlled by the government. Government institutions like ministry of education and religious affairs are coordinating activities of madrassa boards. The Ministry of Education is responsible for issuance of equivalent certificates to the Madrassa students through HEC. However, respective *Wafaq-ul-Madaris* of different sects are responsible of organizing central examination of registered madrassas under them. Degrees of these registered Madrassas are recognized, and equivalence certificates are issued only to those Madrassa students. Apart from this, neither *Wafaq-ul-Madaris* nor madrassas have any linkage and coordination with boards of education (federal / provincial) for curricula development as well as to assist their students for higher education other than religious subjects (means non-theological subjects) i.e. humanities, arts and natural / social / management sciences.

Madrasa reform is the dire need of time and to successful implementation of National Action Plan (NAP). Government should have registered and regulate madrassas across the country. Government should have strong check and balance on financial matter of madrassas as well as external audit is important to monitor the activities of the madrassas. This will help to regulate the madrassas activities which will ensure strong check on the promotion of specific ideology. Beside this, madrasa reform will integrate religious and formal education sectors. Government should establish madrasa education boards at both federal and provincial level. Wafaq-ul-Madaris along with other madrassas should be under madrasa education board. There should be uniform curricula both in madrassas and formal education sector. Curricula development and revision is vital step in madrasa reform which has significant impact to bring madrasa mainstreaming. Madrassas should include non-theological subject along with religious subject in the madrasa education. There is dire need to include need base subject in the madrasa education which is the need of labour market. This will help madrasa students to get equal opportunity in the job market and bring them in the mainstream. This will also enable them to become the productive member of the society.

Religious ranks have certain concerns over madrasa reforms such as loss of social status, loss of financial control, check and balance on madrasa activities, and lack of skills and expertise to deal with reforms. They are very reluctant to secular education as they perceive it is western agenda. Therefore, government should create enabling environment for madrasa reforms as well as address the concerns of the religious ranks.

iv. **Vested Interest (political interest/influence/gain)**

Generally, religious ranks (associated with madrassas) have critical approach towards madrasa reforms. They are reluctant to madrasa reforms as mentioned above because of their vested interest. In 2001-02 madrasa reforms initiative has been taken by the Musharraf Govt. Therefore, religious ranks from all the sects agreed to established Ittehad Tanzeem ul Madaris-e-Deeniya. The main purpose of this organization is to resist any modernization adventure undertaken by the government. This opposition, to any substantial reforms of Madrassas, is because of their political expediency to maintain their political status in society. The religious ranks support to maintain status quo since they fear that they will lose their existing status / respect and there by lose their existing quality of life. They also feel that there will be a loss of power / control & influence in society. The other individuals will take over their domain and will hurt their interests. They are often careful to camouflage this by claiming that

such Madrassa reforms are supposedly counterproductive or ‘anti-Islam’ and so on.

At times, those who run Madrassas also get under the peer pressures and pressures from society/environment. They feel that if they will support the modernization of Madrassas there will be strong reaction against them and their survival under such circumstances may not be possible. On the face of it they show resistance along with others even if their thoughts correspond to the idea of modernization. Many religious scholars, who understand the need for reforming the Madrassa structure on modern lines, set the issue aside on the pretext that it is a controversial issue which should be avoided rather than asking for troubles. There is a great segregation among religious ranks and have divided into various sects and sub-sects. This confuse the people that which brand of religion is correct and to be followed.

Presently Madrassas are not playing that an effective role which it should be playing through its education to reduce sectarian divide and conflicts in society. Rather few Madrassas are spreading extremism on the name of *jihad*. The main purpose of the religious education is to create a positive social impact on society. It should have a major role in peace and stability. In contrast, no worthwhile impact is viewed. This has kept religious ranks away from the corridors of power to make any worthwhile impact. Few religious ranks which have the accessibility to power structure are driven by political expediency. They maintain their domains through generations as in case of tribal leaders and by design keep their people unaware / uneducated in apprehension of any possible resistance if they get education.

Question: 3 *what are skepticisms about reform?*

There are many skepticisms which are associated with Madrassah reform such as; first, loss of power and control, second, overload of current tasks, third, pressures of daily activities and limited resources, fourth, lack of skills and experience need to manage the change effectively, fifth, fear of job loss, and last the disagreement with the new way and skepticism about the need for change. Similarly, fundamental norms, values and skepticism about updated and need of scholarly education are major hindrances in Madrassa’s reforms. The Modern education in the Madrassa is perceived as western based education and it is totally against the fundamental norms and values of the Madrasah structures. Madrassa students perceive social issues from their own perspective which often leads to imbalance in the public policies. The reality behind such thinking is lack of update knowledge about public policy, lack of interaction with different thoughts of people and lack of system thinking. They perceived

that it is westernization and risk in modernization of madrassa is more than maintaining status quo.

Most of them perceived that religious ranks feel connected with the respected scholars / religious saints who are identified on the basis of old ways and there are neither any role model for the new ways of madrassa education nor any earlier precedence of modernization of madrassas exists in the recent history. Majority of them thought that religious ranks are doubtful with regards to the soundness of modernization plan and feel that there are hidden agendas behind the modernization of madrassas.

There is a fear among religious ranks that there will be a loss of power/control by individuals taking over their domain. Due to this, religious ranks think that modernization of madrassa is not required since religious needs of the society are already met. Another common argument given by the religious ranks to pose resistance is the lack of resources and experienced staff / teachers to establish Madrassas on modern lines. They contest that if the Madrassas are to be modernized within the existing resources there will be extra burden of work. Such an argument often loses its strength when they decline grants from government in anticipation of any intrusion in their sphere.

Conclusion

Government was unable to provide basic services like health, education and social welfare. Consequently, this has created a huge gap between demand and supply of basic services. Therefore, madrassas attract students from low social strata of society by providing free education, food, shelter, and clothes. This creates an enabling environment for the madrassas to provide education to the unheard segment of the society to inculcate their philosophy which creates religious intolerance among different sects. This has impact of Pakistan society which is battling hard against the menace of extremism and intolerance.

Madrassas are therefore, the only viable educational option for poor strata since they cannot afford to provide basic services. Although, Madrassas made great contributions in providing education to poor segment of the society but at the same time it also failed to provide them need base education which is the requirement of labor market due to specific curricula. Therefore, this only creates employment in religious circles like in madrassa and mosques etc. This has kept religious ranks away from the corridors of power and civil society movements.

Madrasah reforms are widely believed to be the only remedy to overcome this problem. This will enable religious ranks to get out of their shell and interact with other segments of society by joining various

professions. This will bring madrasa students in the main stream and give equal opportunity in the employment. This will also improve the quality of life and access to basic services. This will create enable environment for madrasa students to mingle with other segment of society which enable their colleagues to understand religious views without fears, perceptions, and prejudices. This will not only empower the poor segment of society but also bring together a diverse group of people close enough to understand each other. In a result, it will reduce fraction, frustration and conflict in the society. This will also help to make peaceful and tolerance society which creates enabling environment to counter extremism and radicalization.



Radical Feminism and its Major Socio-Religious Impact (A Critical Analysis from Islamic Perspective)

Dr. Riaz Ahmad Saeed*

Dr. Arshad Munir Leghari**

ABSTRACT

Women's rights and freedom is one of the most debated subjects and the flash point of contemporary world. Women maintain a significant place in the society catered to them not only by the modern world but also by religion. Yet, the clash between Islamic and western civilization is that they have defined different set of duties for them. Islam considers women an important participatory member of the society by assigning them inclusive role, specifying certain fields of work to them, given the vulnerability they might fall victim to. Contrarily, Western world allows women to opt any profession of their choice regardless of tangible threats they may encounter. Apparently, the modern approach seems more attractive and favorable, but actually this is not plausible from Islamic point of view. Intermingling, co-gathering and sexual attraction of male and female are creating serious difficulties and problems for both genders, especially for women. Women are currently running many movements for their security, rights and liberties under the umbrella of "Feminism". Due to excess of freedom and lack of responsibility, a radical movement came into existence which was named as '*Radical Feminism*'. This feminist movement is affecting the unique status of women in the whole world, especially in the west. This study seeks to explore radical feminism and its major impact on socio-religious norms in addition to its critical analysis from an Islamic perspective. Analytical research methodology will be adopted in this study with qualitative cum quantitative approach. This study reveals that the radical feminism has some notorious impacts on ethical, social and religious norms of the society, with especial reference to Muslims. Thus, it is a dire need of time to encounter these impact and consequences in the light of legal and moral approaches.

Keywords: *Radical Feminism, key impact, norms, critique, Islamic context*

* Lecturer, Department of Islamic Studies, NUML, Islamabad

** Chairperson, Department of Islamic Studies, University of Gujarat , Gujarat

Introduction

Islamic and Western thoughts are the leading thoughts of the contemporary global society. One claims historical glory and divinity while other represents itself as supreme civilization of the modern world. No doubt, both have unique status according to their contribution, as one has served as social and technical side of the humanity while other has contributed to the religious and moral side of the human being. The crucial issue is that both thoughts have different views due to their different foundational sources. Therefore, one is called divine and the other is secular. Though both have exclusive contributions, but sometimes they contradict each other completely on certain issues. One of the flash point of the modern world is women's rights, its freedom and feminism. Perceptibly, women are the most important part of the society and have most integral and significant status in both Islamic and Western thought. But both thoughts deal with them in an entirely different way. For example, Islam considers women as most significant part of the society and assigns them exclusive roles, but identifies separate fields of works and contribution from men for their security and sensitivity. Contrary to this, in Modern Western thought, females are free to do anything in any discipline without any limitations or restrictions. In other words, they desire to claim absolute freedom and opportunities equal to men in every field of life, which might be difficult to exercise even in Modern West. Apparently, this approach seems more attractive and glamorous for women, but actually this is not beneficial for them from an Islamic standpoint. The complete gender equality and sexual radicalism are creating serious difficulties and harms for both genders, especially for women.

Keeping this in view, humanity could not bear this radical form of feminism. Consequently, the modern society is bearing its burden in the name of feminism. Actually, it is not only a feminist movement, but an extreme step to evolve other movements in the name of women rights which is not only harming the human ethics and family system, but also the status and importance of women in all religions, especially Islam. Radical feminism after establishing itself in the West, now it is spreading throughout the world. It is affecting the women's status and importance. The Western thought does not only support such movements, but also reflects image of humanity based on secularism and materialism, which further demolishes divine objectives of human beings. It's also an interesting matter from some years feminism in Pakistan also gets hype. In this emerging scenario this is dire need to analyses the impact of radical feminism on socio-religious norms of the society. So, this research paper aims to explore the socio-religious impact of radical feminism on human society as well as critical analyses radical feminism from Islamic context.

Understanding of Radical Feminism

The term *feminism* has no unanimous definition in the entire world. It has a variety of meanings and interpretations. Scholars define and explain feminism according to their own socio-political and religious jurisdiction and norms. But one thing which is common and considered a standard in feminism is gender equality. Scholars and experts of sociology and gender studies consider it as a milestone of the feminist movement. According to research study of M. Ishāq, “Feminism defines itself in geo-political and socio-cultural context with an emphasis on gender equality. These varying contexts of feminist contemplation spawns disparate understanding of the term equality, what is it and how it can be achieved?”⁽¹⁾

It means the basic tenets and agenda of the Western feminist movement, including the so called Muslim feminism, has to make women free from male suppression and dominance. There was entirely different behavior of women in the history. In other words, you can say that they were standing against male supremacy and practically, an ideological war was declared against suppression of male in different fields of life: social, political, religious and cultural. Rowbotham describes this issue as under;

“In 1789 the outbreak of French Revolution meant that individual rights, reason, citizenship, and the sovereignty of the people were no longer simply ideas, but part of an assault on hereditary power. Their abstract quality was shed as they became part of politics. They gained historical legitimacy and lost their innocence, all in a few short years. It is hard for us to imagine the impact of such an extraordinary event. Power, which had seemed absolute, was overturned. The new dawn of liberty brought fervor of hope”.⁽²⁾

Furthermore, the Merriam-Webster Dictionary defined the term feminism as “the theory of the political, economic, and social equality of the sexes. Thus feminism is a collection of movements and ideologies aimed at defining, establishing, and defending equal political, economic, and social rights for women”.⁽³⁾ Modern Feminism essentially represents a culture and phenomena according to which women are being treated differently from men. So they believe that they should be the advocates of female rights, equality and demands. According to Oxford English Dictionary, “A feminist means an advocate or supporter of the rights and equality of women”.⁽⁴⁾

-
- (1) Ishāq Muhammad and Sadaf Fouzia, “Islam and Feminism: Contextualizing gender equality with reference to Pakistan”, *PJIR*, No.2,17 (2016AD),1-18
 - (2) Rowbotham, S. *Women in movement: Feminism and Social Action*, (New York: Rutledge, 1992AD), 27
 - (3) Webster, M., ed., *Webster’s Encyclopedic Dictionary* (London: Random House Inc., 1994AD), 523
 - (4) Allen, RE, (ed.), *The Concise Oxford English Dictionary* (Oxford: Clarendon Press, 1990AD), 466

Moreover, after crossing the different boundaries of cultures, civilizations and faiths, this movement has produced different versions; one most important and extreme among them is radical feminism. They see the dominance of male as suppression of women. Thus, radical feminism reacts against the patriarchal hierarchy and supremacy of men, hence named as radical feminism. In addition, it drastically affects the human society and is different from other form of feminism and female movements carried out for their rights and demands. In simple words, due to radical behavior and extreme action, it is named as a radical feminist movement. A reputed Western scholar, Echols, defines radical feminism in this way, “Radical feminism sees the male-controlled capitalist hierarchy as the root cause of women's oppression and thus advocates for a total uprooting and reconstruction of society”.⁽¹⁾ A scholarly input of Peter Besong tells, “The reason this group gets the radical label is that they view the oppression of women as the most fundamental form of oppression, one that cuts across boundaries of race, culture, and economic class”.⁽²⁾

According to the opinion of a well reputed scholar of the western world. “Radical feminism is a perspective within feminism that calls for a radical reordering of society in which male supremacy is eliminated in all social and economic contexts”.⁽³⁾ It is perceived from the above discussion that radical feminism is an extreme movement that opposes male dominance and favors gender equality. It is also incurred from many studies on feminist issues that women are very sensitive when it comes to their identity. In fact, this movement blots their identity. Accordingly, this radicalism creates craziness and status complex in the society in the name of women rights and feminism.

Major Impact of Radical Feminism

Radical feminism is affecting human beings and civilized societies of the contemporary era in general and Muslim societies especially. Initially, beginning it was confined to the Western world, but nowadays its venomous impacts have spread all over the world. Its consequences and impacts are so deep that the Western society has started to lament this growing menace. Here, Prof. Tālibul Hāshmī rightly comments;

“It’s an unbelievable fact that the Western feminist movement has influenced in this century not only Europe and America, but also to the majority of Muslim countries including Asia and Africa. Now, this moment has become unbreakable part of Western civilization. The major objectives of this movement are to get absolute gender equality.

-
- (1) Echols, A., *Daring to Be Bad: Radical Feminism in America, 1967–1975* (Minnesota University Press, 1989AD), 416
 - (2) Peter Besong and Samuel A., “A Critique of Feminism”, *AJSMS*, 2:5 (2014), 33-38
 - (3) Willis, Ellen , “Radical Feminism and Feminist Radicalism”, *Social Text*, 9/10(1984AD), 91–118

They have liberation for any activity. They demand equal rights and opportunities in any field and discipline”.⁽¹⁾

Although, the above mentioned thoughts, as shared by a Muslim scholar, are unacceptable to western critics, yet it is rightly described. Now the situation has become worse than the past because an updated version, the radical feminism has emerged. Factually, it is the fruit of absolute liberation of Western thought and now it has become a serious threat, not only for Muslim societies, but also for the Western world. They are having this feeling that the women should keep their original duty to help out the men and keep household responsibilities. Actually, this movement completely challenges the social and moral norms of the society and creates a serious conflict which has not been seen before it. A scholar shares his concern;

“In so far as recent feminist theory challenges, the public/private dichotomy both as a normative principle and as an institutional arrangement, comes into conflict with liberal political theory. For the latter, some form of this distinction is essential to uphold principles of individual right and justice”.⁽²⁾

The upcoming points will present major impacts and influences of the Western radical feminism on the society. Following are the alarming impacts of this movement.

1. Absolute Gender Equality and Radical Feminism: The most important slogan and demand of radical feminism is absolute gender equality. Different political and social slogans are meant to exploit the public, but this bright slogan could not prove a remedy for women’s plight. Absolute gender equality is the foremost objective and agenda of the radical feminist movement. Yet, it could not help achieving the desired goal even after a long struggle. The bright slogans and politicizing of matter is not actual success. It is also observed that the helplessness of the women could not be mitigated after launching the so-called radical feminism; in reality, it has increased the women’s troubles on every level.

“Humanist male and female embraces the enlightenment position of rationality and humanism at its starting point. But women have been unjustly expelled from the honor which they deserve as human beings, on the foundation of the sinister supposition that they have lesser wisdom than men”.⁽³⁾

Some scholars argue that the absolute gender equality is the solution of this clash but, unfortunately like other slogans, the slogan of gender equality is to exploit women. Danny Fredrik validly observes;

-
- (1) Alvī, Surayyā Batòl, *Tehrīk e Niswan aur Islam* (Lahore: Manshurat, 2007AD),17
 (2) Seyla B. &Drucilla C., *Feminism as Critique*, (Minnesota Press, 1996 AD), 10
 (3) Paul, Suzanne, *Feminism/Postmodernism* (New York: Rutledge Chapman and Hall Inc., 1990AD), 107

“The contemporary radical feminism is not actually concerned with equality for women at all; that in truth it is a movement of puritanical sex oppression which utilizes the problem of women’s equality as concealment”.⁽¹⁾

Seemingly, it is an open fight against male oppression and many violations can be seen from feminist side in the name of women’s rights and liberty in many countries of the world generally and especially in the Western world. There are many examples of radical feminism activities and violation but a new incident in France compels the world’s scholars to rethink about the limitless of women’s freedom. The two top most feminist activists with slogans written on their bodies attacked a Muslim ceremony in France. According to an online newspaper, Daily Mail; “this is a shocking moment when two topless feminist protestors storm Muslim conference in Paris (France), before they are dragged off and kicked on the floor”.⁽²⁾ In another incident, they were absolutely naked; they painted hateful slogans on their bodies. The FEMENS⁽³⁾ website tells, “No one can enslave me, no one can possess me, and I am my own Prophet, sexism is a kind of racism, hell with your morals, etc., and some other radical slogans which exempted due to its vulgarity”.⁽⁴⁾

We also observe this thing now in Pakistan also. Some years before some in Pakistan some west based NGOs launched a radical feminist activity in the name Aurat March⁽⁵⁾. In this year the slogans were near about same which we observed in French feminist movement. Majority of Pakistan’s women rejected it and say it a shameful activity in the name of feminism and women’s rights. According to a women Magazine:

“Feminism in Pakistan consist of "good feminism" and "bad feminism" or "hyper feminism. These new terms were observed after 2018 Aurat March, a controversial rally held by several independent women and women's organizations like HWA⁽⁶⁾ in Lahore and Karachi for women liberation.”⁽¹⁾

-
- (1) Danny Fredrik, *Radical Feminism*, (London: Libertarian Alliance, 1992AD), 18, 3
 - (2) <http://www.dailymail.co.uk/news/article-3232721/> Accessed: 18/6/2017.
 - (3) FEMENS: It is a West based feminist movement. It was founded in Ukraine in 2008 and now exists in Paris. They want absolute freedom of women all over the world in all spheres of life. <https://femen.org/>
 - (4) <http://femen.org/news/page/1#post-content/> Accessed: 19/6/2017.
 - (5) Pakistan Aurat March: In 2018, some feminists’ women organized a rally on women’s right. A mixed reaction was in society. Some people supported it but a large number of people negated it because in their view, there were gender racist and sarcastic culturally inappropriate placards carried by feminists in rally which overshadowed the real issues of Pakistani women and hence the new terms "Good Feminism" and "Bad Feminism" was created. <https://www.bartleby.com/>
 - (6) HWA Foundation: It stands for Human Welfare Association. HWA foundation is an indigenous civil society organization working for marginalized communities

From this discussion, we can easily observe that this path goes to moral and ethical decline and anarchism instead of human liberties and rights. We must revise our approach to absolute women freedom. Although this group claims for unlimited freedom for women all over the world, but actually they are slaves of their desires and wishes. Glancing through the pictures available at their website, one may feel shameful as it is like pornography and cause panic and frustration if seen by a gentleman.

Muslims, Western scholars, and people all over the world do not like and appreciate it, instead they dislike and criticize it. It is not a suitable way to get your rights and protest against male suppression of women. Western comments against this radical feminist activity are enough to answer their radicalism in the name of feminism and women rights. Many Western women are victims of this so called absolute liberty. One example of them is of Monica Lewinski. Some days before she conducted a press conference entitled, *'The Price of Shame'*. The title of press conference and her dreadful story tells how infinite and radical freedom destructs the life of a Western woman. Monica Lewinski was an important member of the past legacy of the Whitehouse (USA) in Bill Clinton era. She describes her story after 20 years (2006-2016). Her press conference titled 'the Price of Shame' was shocking and a question mark on media ethics and the Western limitless freedom. The story cannot be described here due to serious moral issues. Nonetheless, a piece of advice she shared with the women demanding the absolute freedom was to stop looking for such liberty as it is neither available in the so called free Western world nor beneficial for human beings, both male and female. Freedom is a God's gift with the terms of responsibility;

"We speak a lot about our right to free speech (including other female rights and freedoms), but we want to (should) speak more about our liability (responsibility) to freedom of speech. We all desire to be listened to, but let's admit the divergence between talking up with purpose and talking up for consideration".⁽²⁾

Obviously, women have right to get respect, equality and other sociopolitical and economic rights equally. Since human wishes and rights have no limits; so, one should not forget the duties and responsibilities which are part of this journey. Russell Letty's valuable commented as;

"We need to build a new cooperative social order out beyond the principles of hierarchy, rule and competitiveness. Starting in the grassroots local units of human society where psycho-social polarization first began, we must create a living pattern of mutuality

and groups in remote areas of Sindh province of Pakistan. The organization established during 2004 and was registered in 2005. <http://hwa.org.pk/>

- (1) <http://affinitymagazine.us/2018/10/02/feminism-vs-hyperfeminism/25/8/18>
 (2) www.womenyoushouldknow.net/monica-lewinsky/ Accessed: 23/6/2017.

between men and women, between parents and children, among people in their social, economic and political relationships, and finally, between mankind and the organic harmonies of nature”.⁽¹⁾

Islam addresses the dispute of gender equality, by taking some important steps. It considers men and women being equal, but allotted different tasks and given these tasks, their rights and duties may differ. It is not discrimination, but a fair division of rights and duties according to their natural role and ability. Even a blind knows that physically and mentally male and female are not equal then how can they exist in absolute equality in this world. Surely, they are equal in virtues, respect and dignity in this world and the hereafter. But their way forward and duties are different from men due to their physical, biological and moral obligations. Though this should remain in mind that both genders have rights and responsibilities and they will get equal reward for their conducts and virtues from Allah. Almighty pronounces this fact in the Noble Quran;

﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾^(٢)

Whoever works righteousness, man or woman, and has Faith, verily, to him will We give a new Life, a life that is good and pure and We will bestow on such their reward according to the best of their actions.

Moreover, Islamic teachings bind them with some moral and religious obligations to guard their dignity, respect and uniqueness. Islam wants to use women's position for social and family reforms and transformation, but the West likes to see them free and wants to use them for human entertainment, which is basically objectification of women. Due to their high status and respect, Islam considers women an important part of the society and assigns them very important roles to contribute in the transformation of society. Many verses of the Quran and Ahādīth of the kind Prophet (ﷺ) emphasize the importance of women in Islam. Therefore, the Noble Quran recommends their duties and rewards in this way;

﴿وَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾^(٣)

“And women shall have rights similar to the rights against them, according to what is equitable; but men have a degree (of advantage) over them. And Allah is exalted in Power, Wise”.

According to this verse of the Quran, God grants equal rights and dignity to both male and female, but sometimes grants sovereignty and authority to male over female. Here comes a misconception regarding this

(1) Russell, Letty M, *Human Liberation in Feminist Perspective* (Philadelphia: Westminster, 1974AD), 62

(2) Sūrah An-Naḥal:97

(3) Sūrah Al-Baqarah:228

verse which Islamic scholars try to eliminate. Muhammad al-Sābūnī states, “Almighty Allah grants male and female equal rights and respect and if there is any authority is granted male over female then it is due to physical power and to manage the house hold issues and problem which female cannot do rightly”⁽¹⁾.

Likewise, many other verses of the Quran reveal the concept of gender equality between male and female, indicating clearly that no tone of the two genders is superior to the other. The real issue is that pertaining to the physical and moral obligations and responsibilities of men, they are given a rank higher than women otherwise women are not less respectable than males in any case. The Noble Quran declares about it in this way;

﴿فَاطِرُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمِنَ الْأَنْعَامِ
أَزْوَاجًا يَذُرُّكُمْ فِيهِ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾⁽²⁾

The Creator of the heavens and the earth: He has made for you pairs from among yourselves, and pairs among cattle: by this means does He multiply you: there is nothing whatever likes unto Him, and He is the One that hears and sees.

Take into account, Islam considers the gender equality in responsibilities and obligation, not in any the matter of respect and status. A research on feminism clarifies the situation of male and female equality,

“Islam regards men and women as equal beings, despite of their biological differences in spiritual, social, economic and legal contexts. The Qur’an employs clear evidences of equality of both genders that are responsible for their own deeds.”⁽³⁾

In contemporary era, many demands, protests and political slogans from the feminist movements are presented. Some of them are controversial and these controversial demands and slogans are not the solution of women's rights. In fact, they should work for better understanding of male and female according to the divine instructions of Almighty Allah. Furthermore, there is a need of reconstructing social contract between male and female for happiness and peace of the world. Otherwise the conflict and clash of male and female will destroy the social and moral values of the society. The current radical feminist activities are not the solution; instead these activities increase their problems day by day. The feminist leaders as well as political figures use these movements for their secular agenda and are not ready to give them honor and dignity. Islam gave them significant rights at the time when the world was not familiar with the word “right”. The most important right among them is the

(1) Sābūnī, Muhammad Ali, *Safwa al-Tafāsir*, (Lebanon: Maktabā Asrīyāh, n.d.), 667

(2) Sūrah Ash-Shūra:11

(3) Muhammad Siddīque & Sadaf Mahmud, “Islam and feminism: contextualizing the gender equality”, *Pakistan Journal of Islamic Research*, No.2, 17 (2016AD),1-18

right to divorce and marriage of their choice. One of the most important judgments of the Prophet (ﷺ) describes it clearly:

“Ibn e Abbas reported that a girl came to Prophet Muhammad (ﷺ), and she reported that her father had forced her to marry without her consent. The Messenger of God gave her the choice . . . (between accepting the marriage or invalidating it)”.⁽¹⁾

Moreover, as compared to the West, Islam gives dignity and honor to women as mother, sister, daughter and wife. They can work for their needs but are not recommended to work, trade and job. They do not earn money for their fathers, brothers and husband even for family and kids, but they get inheritance from all of them.

2. Radical Sexual Liberation: Open and free sex philosophy is another most momentous and most dangerous impact of radical feminism on human society. Actually, this is the result of Western absolute freedom and fake slogans for woman's liberty. As a result, the Western society has become society of animals. Even animals may feel shame to express their sexual emotions, but the contemporary Western society has crossed the limit of humanity. They refer it to as their freedom, but in reality it is craziness and shame in name of being human. According to Dr. Muhammad Sajjād's valuable comments, “The most dangerous element of the contemporary Western thought is animal philosophy of sex. This ideology exempts out all impacts of positive human values”.⁽²⁾

In simple words, according to this philosophy everyone is free to fulfill his or her sexual desire in any way, even male from male and female from female. The most dangerous and dreadful aspect of this philosophy is that they do not feel any hesitation or shame to make it public. According to this philosophy, marriage is an orthodoxy and story of ancient times. This theory says that marriage is a personal and a social contract between male and female and now in post modernism, it can be among more than two males or two females. This extremist trend frees the sacred relationship of marriage from all kinds of moral and social sanctions. These concepts have been received from Greek and Roman civilizations. As Merriam Jamīlah critically evaluate this issue, “What values has modern Western civilization to offer? In the West the purpose of life is happiness, pleasure and enjoyment, even if this can attain at the expense of others”.⁽³⁾ These issues actually related to a capitalist and materialistic theory of the western world. Syed Abū al-Hassan Nadvī sees this issue as;

(1) Sahīh al-Bukhōri, Hadith no. 6968

(2) Sajjād, Muhammad, *Islamic and Western Thoughts*, (Islamabad: AIU, 2001), 151

(3) Jamīlah Maryam, *Western Civilization Condemns by Itself*, (Lahore: Yusuf Khan & sons, 1971AD), XV

“During the industrial revolution when an employee had to stay alive on the meager means provided by the capitalists, he started to work with his women and children to fulfill the material requirement of his family. This unethical change affected the females because in the beginning they were not happy to work in co-environment.”⁽¹⁾

At that time the feminist movement by men and Malthus theory of Population growth⁽²⁾ played a vital role to bring females into this competitive environment. Now, this is the result of the unnatural philosophy that the male and female have become sex workers and the sacred relationship of marriage has been badly damaged. Male and female are living without marriage, so much so they give birth to children. In this way they think that they are free from all kinds of moral and social responsibilities and sanctions. Therefore, many shameful western theories have joined this movement. As a backup of this movement Western scholars have been presented these theories with hard struggle and proud, but as a result these theories have been becoming venomous for human beings in contemporary era. The Western society has reached at the height of social evils where the return, if not impossible, is extremely difficult. Because the secular minded Western scholars inculcate the poison of infinite liberty and secularism awfully Malthus orates this philosophy;

“The human Population is continuously increasing, but the resources are decreasing. So to overcome this issue, try to control the human population scientifically to save the human resources and fulfill the human sexual requirement freely without legal marriage”.⁽³⁾

It simply means that it is the fulfillment of sexual needs and requirement without any responsibility and legality. Many other Muslim scholars also show their concerns regarding this illegality and immorality seriously. Therefore, Prof. ‘Abdul-hamīd Ṣiddīqūī rightly speaks,

“The Malthus theory of Population adds fuel to fire. The strong family system is demolished and its destructive effects mostly affected the human society in two ways; 1- sexual anarchism and 2- shirking the responsibility of children”.⁽⁴⁾

-
- (1) Nadvī, *Insānī Duniyā Par Muslimānūn kay ‘Urūj-o-Zawāl kā Athar* (Karachi: Majlis Nashrīyōte Islam, 2009AD), 245
- (2) Malthus theory of Population growth: There are two types of 'checks' that can reduce a population's growth rate. Preventive checks are voluntary actions people can take to avoid contributing to the population. Because of their religious beliefs, he supported a concept that called moral restraint, in which people resist the urge to marry and reproduce until they are capable of supporting their family. This often means waiting until a later age to marry. He also wrote that there are 'immoral' ways to check a population as vices, adultery and prostitution. <https://study.com>
- (3) Malthus, Thomas Robert, *An Essay on the Principle of Population*, (London: Reprints Foundation 1993AD), 1-31
- (4) Siddīqūī, ‘Abd al-Ḥamīd, *Reconstruction of Humanity and Islam*, (Lahore: Islamic Publishing house, 1976AD), 47.

Therefore, the scholars consider it the fight against nature. Thus, it can be depicted that the contemporary Western civilization with its excellent materialistic development tries to demolish the natural human institution. On the rapid social and moral destruction of the Western society, many of the Western scholars also have showed their concerns.

Majority of the West are not happy on the destruction of moral and social values. According to Professor Sorokin Pitirim's views;

"In the past, the family was an important and biggest institution of children upbringing. In the present age, most of the families are without children, if some have children, they send them to nursery and daycare centers in their infant ages. In this way, the most vital and important objective of the family dies".⁽¹⁾

Despite sexual distortion in the Western society, they insist that it's their natural sexual right. Every sensible person knows that sex is a human need and Allah Almighty manages this issue for humans through legal marriages. Islam justly manages it and provides a legal way to express it. Islam presents a practical approach to handle this issue. Even if a person can afford and fulfill their rights and other requirements, he can marry two, three or even four times but unlawful sexual relationship is strictly prohibited, which is a strange and unethical yet a popular trend in recent times. Contrarily, the so called western civilization considers more than one marriage as a violation of women's rights, but there is no objection on more than one or several illegal sexual relations with women in the name of entertainment and relationship. In simple words it's like a shame for humanity. Islam strictly forbids the adultery in any case. Quran indorses it;

﴿وَلَا تَقْرُبُوا الزِّنَائَةَ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا⁽²⁾﴾

Nor come nigh to adultery: for it is immoral and an evil way.

Once the beloved prophet (ﷺ) to his humble followers likewise;

"O Muhājirūn, there are five things with which you will be tested, and I seek refuge with Allah lest you live to see them: Immorality never appears among a people to such an extent that they commit it openly, but plagues and diseases that were never known among the predecessors will spread among them".⁽³⁾

Thus, according to the true prophesy of the last Prophet (ﷺ), the several difficulties and evils have been spread in the Western nations where illegal intercourse is allowed. Many reports and studies tell that due to this sexual anarchism, the West faces many unseen devils.

(1) Sorokin, A. Pitirim, *The Crises of Our Age*, (Boston: E.P. Dutton, 1942AD), 169

(2) Sūrah Al-Isrā:32

(3) Mājjah, Muhammad bin Yazīd al-Qazvīnī, *Sunan Ibn-e-Mājjah, Kitāb-al-Fitan, Bāb al-Fitan*, (Riyadh: Darussalam, 2008AD), Hadith no;1558

Consequently, the unlawful sexual intercourse and rapes are increasing day by day in America and Europe. Thus, Dr. Zākir Nāik states, “The United States has one of the highest rates of rape in any country in the world. FBI reports in the year 1990, every day on an average 1900 cases of rape were committed in the U.S.A.”⁽¹⁾

In this way the present Western society has become a cancer for human ethics and morals. Therefore, the scholars claim that the building of Western civilization has reached near its demolition, due to its materialism and human enmity. Here it seems reasonable to quote Allāma Iqbāl on the accountability of Western civilization.

تمہاری تہذیب اپنے نخر سے آپ ہی خود کشی کرے گی

جو شاخ نازک پہ آشیانہ بنے گا، ناپائیدار ہو گا^(۲)

*Your civilization will commit suicide with its own dagger;
Because a nest built on a slender bough cannot last.*

The Western civilization due to its destructive and secular approach has become a killing venom for the entire humanity nowadays and it may become more dangerous in the future due to its misleading and misguided approach.

3. Destruction of Family System: Another most important and notorious impact of the Western radical feminism is destruction of family system, specifically in the Western world. Feminism does not believe in the family system. They have established an anti-family society, and some experts consider it like a practical attack to destroy the family system. According to a Christian scholar Shan Wallock’s views;

“Radical feminists are anti-family by being anti-men, anti-husbands, anti-fathers, and anti-gender-roles that have been in place since God created man and woman and that have been practiced for 6000 years. They have a militant agenda, and in pursuit of it they want to eradicate the two-parent family. And the reason they want to destroy it is this due to their Marxist view that the family is a repository of gender-oppression. Men are bourgeois; women are proletariat”.⁽³⁾

Now, due to these destructive activities and impacts on the families, the family system of the West is totally destroyed and no cure has been found for it, because the absolute liberty and radical feminism trends are the major hurdles to achieve it. Women are not ready to take responsibility for this important issue and as a result, they produce a generation of illegal children which are not only harmful to Western society and for mankind.

-
- (1) Nāik, Zākir, *Answers to Non-Muslims: Common Questions about Islam*, (India: IRF, 2001AD), 12
 (2) Iqbāl, Allāmah, *Voice of the East (Payām-e-Mashriq)*, (Lahore: Metontile Electric Press, 1922AD), 38
 (3) Radical feminism: <http://www.thebibleistheotherside.org/> Accessed; 19/6/17

Moreover, due to excessive participation in social activities and public gatherings, the divorce rate is increasing day by day in the Western countries. The Western family system is going towards destruction and they are now trying to spread this destruction around the whole human world. A study report presents very dangerous numbers and critical situation of the American society on divorce issues;

“In America, each year, over 1 million American children suffer the divorce of their parents; moreover, half of the children born this year to parents who are married will see their parents’ divorce before they turn to 18. (So), the devastating physical, emotional, and financial effects that divorce is having on these children will last well into adulthood and affect future generations”.⁽¹⁾

The report also suggests that American society must care for the family system, saving it, raising generations through the institution of the family and teaching them the core principles and importance of the family system. Furthermore, the report suggests that family is the most significant social institution and a generation cannot be nourished with defunct system. Radical feminist movements and some other related factors are threatening the family system. So, there must be strategies to revive this institution because without it, a good society cannot be established. Now the west is compelled to call up the society for legal marriages for the stability of society and social norms. Western scholar Wilkin Richard urges;

“We must call upon society at all levels to return to basic truths regarding the family: truths that have been recognized for centuries and validated by scientific research in modern times. The best way to improve society is to improve its families. By contrast, the quickest way to destroy society is to weaken its families”.⁽²⁾

Here, an interesting story is worth sharing, when the erstwhile American Lady Hillary Clinton came to Pakistan, she visited a school in Islamabad. She asked a girl, “What is your biggest problem in the school?”. The girl replied; “We do not have enough high quality labs for research”. The girl also asked Mrs. Clinton; “What is the biggest problem of American school girls?” She responded with the shocking answer; “The biggest problem faced by our school girls is that they have (an illegal) child when they reached the age of matriculation”.⁽³⁾ Notice how it is admitted by a high representative of the Western civilization. It means they are actually going towards moral decline. Even the Western societies now

-
- (1) Patricia H. Shiono & Linda Sandham Quinn , “The future of Children”, *Epidemiology of Divorce*, No.1, 4 (1994AD),15-28
 (2) Wilkins, Richard G., *Social Role of Family*, (Brigham University Press, 2004),10
 (3) Rāshidī, Moulana Zāhid, “Roshan Kھیāli ka Islāmī aur Mghrabī Taşawwur”, *al-Shrī’ah*, No.2, 18, (2007AD), 2-5

wish to adopt the marital status and revise their approach towards the single marriage and describe the benefits of marriage in a most likely way.

“Married people are generally healthier; they live longer, earn more, have better mental health and better sex lives, and are happier than their unmarried counterparts. Furthermore, married individuals have lower rates of suicide, fatal accidents, acute and chronic illnesses, alcoholism, and depression than other people”.⁽¹⁾

Now in the West and as well as in the modern countries of the East, the family system is losing its importance and the societies have become more mechanical and materialistic, if compared with the previous history of the world. Every kind of relationship revolves around economic issues. A converted Muslim scholar Allāma Muhammad Asad rightly observes;

“In West, the family system is breaking fatly. It is basically an industrial society and its administration is being rapidly done on mechanically way. In this society a relationship between father and son is not socially or morally established but economically. This society is killing the sacred relations and impacts of what are the recommended rights of family relationships”.⁽²⁾

The present trend in the West is alarming for the humanity. So it is necessary to find the solution to this problem otherwise this cancer will penetrate the body of whole humanity. It should not be taken lightly, as it is seen and understood. We must care about family system especially when this evil has been crossing the border from West to the East. It is noted from the reports of different institutes and organizations that the gap between poor and rich is increasing day by day and the economy of an individual is falling, more interesting issue is that the reports tell the major factor behind this uncertainty and poverty is decreasing trend of getting married. According to Patrick Fagan’s valuable notes;

“Analysis of the social science literature demonstrates that the root cause of poverty and income disparity is linked undeniably to the presence or absence of marriage. Broken families earn less and experience lower levels of educational achievement. Worse, they pass the prospect of meager incomes and family instability on to their children, making the effects inter-generational”.⁽³⁾

Once the Eastern family system was considered a role model but nowadays the family system is going to distort which is a distressing situation. Particularly, the American family system is at a decline. An eminent Western scholar Bertrand Russell observed at that time; “In different spheres of our society, the biggest ethical breakdown occurs in

-
- (1) Nock, Steven , *The Marriages in Men’s Live* (Oxford University Press, 1998), 11
 - (2) Asad, Allama Muhammad, *Islam at the Crossroads*, (Spain: Dar al-Andlus, Gibraltar, 1982AD), 50
 - (3) Patrick F. “*How Broken Families Rob Children of Their Chances for Future*,” Heritage Foundation (1999) Report#1283.

the sphere of those (teenagers) who are the most important for us. It is an open fact; if our moral and social system goes on in the same way, the next generations will ethically become the most corrupt and dangerous”.⁽¹⁾ It is making Western society selfish and utilitarian totally. The security and feeling of the relationship are entirely changed. Every member of the Western world is working and dying to attain more benefit. They don't care about the family and other relations. Keeping this scenario in mind, the Western civilization is based upon the materialistic merits and demerits instead on morality and spirituality, so it cannot survive for long time. A renowned Muslim scholar ‘Abdul Rehmān Kawākbī writes;

“A Western man has total materialistic approach and is very hard in dealings. His conduct is full of selfishness, malevolence and revenge. So it seems that he has nothing in moral principles and kind passions. He has rude and brutish behavior. Any weak person has no right to live in his sense. Only power and wealth is a base of every honor”.⁽²⁾

On the other hand, Islam promotes the family system and recommends the legal marriage to save and support it. Many verses of the Quran and the wise traditions of the kind prophet (ﷺ) are directly related to the safety of family system through the institution of marriage. Almighty Allah pronounces in the Nobel Quran;

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً
وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾⁽³⁾

“And among His Signs is this that He created for you mates from among yourselves, that ye may dwell in tranquility with them, and He has put love and mercy between your (hearts): verily in that are Signs for those who reflect”.

The wise Prophet (ﷺ) many times advised his companions for selection of good and beloved wives. “Hazrat Abdullah bin ‘Amr reported Allah's Messenger (ﷺ) as saying, “The whole world is a provision, and the best object of benefit of the world is the pious woman”.⁽⁴⁾

The above verse of the Quran and related Hadīth of the Holy Prophet (ﷺ) tells us how Islam focuses on the selection of good wife to protect and produce good generation. A wise and beloved wife is a God's gift which values man's respect, dignity and assists him to solve issues of the society

(1) Bertrand Russell, *Principles of Social Reconstruction*, (USA: Cornell Library, 1916AD), 117

(2) Kawākbī, ‘Abdurrahman, *Ṭabā‘y al-Istibdād wa Msārīy al-Istibād*, (Beirut: Dār Nafāes, 2006AD), 107

(3) Sūrah Al-Rūm:21

(4) Muslim bin Ḥajjāj al-Qushayrī, *Ṣaḥīḥ Muslim*, Kitāb al-Radhā’, Bāb khair-al-Matā, , Hadith No: 1269, Hadith No: 1269

and go forward in moral and physical race of the world. This is however not possible without a strong family system.

4. Decline of Moral Values: The 4th most notorious impact of the radical feminism is destruction of moral and ethical values. The interest in the spiritual and moral activities is decreasing day by day in women due to their so called club activities and lack of interest in religion as the modern Western thoughts has no concern with revealed ethics. So, their concept of ethics is entirely different from that of Muslims. The Western scholars say that morality is not a unifying issue and it differs from society to society and culture to culture. The theory of Materialism has been replaced by the theory of Neo-Materialism or Unitarianism. In simple words, the result of all human efforts is to get utility and benefits. Pros and cons of every issue are related to the rewards. It means that the merits and demerits of this world are the universal values for the Western school of thought. A renowned Western scholar Johan Stuart Mill presents his views regarding the doctrine of utilitarianism⁽¹⁾ amorality which stands for materialism;

“The faith that the basis of morals is utility or the greatest happiness principle holds that actions are right in proportion as they tend to promote happiness, wrong in proportion as they tend to produce the reverse of happiness”.⁽²⁾

It means happiness and self-interest has no moral values. Everyone is free to achieve the goal of happiness by any possible means. As the Western society does not have any unanimous criteria of goodness and badness, so every person has set his own criteria of goodness and badness. So, there everyone has a right to achieve his self-interest and happiness the way he deems right, without any moral sanction.

Actually the religion and spirituality ties a person with a strong rope of hope which does not break even in the tense and difficult situation. But when a person does not have the belief in Almighty Allah then he instantly exhausts and commits suicide for salvation of these grievances and difficulties. As a result the rate of suicide in Western countries is increasing and interest in life is vanishing. After renaissance movement and the age of industrialization, the Western civilization was lacking in certain values, but now, after advent of feminist movements, rest of the values seem to fade away. The divine ethics has not remained a concern of the Western society at any period of time in the history. A report tells us;

“Suicide in USA has surged to highest levels in nearly 30 years, a federal data analysis has found, with increases in every age group except older

-
- (1) Utilitarianism: It’s a western philosophy that determines right from wrong by focusing on outcomes. It is a form of consequentialism. Utilitarianism holds that the most ethical choice is the one that will produce the greatest good for the greatest number. <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/>
- (2) Mill, John Stuart, *Utilitarianism*, (Kitchener: Batoch Books , Canada, 2001AD), 9

adults. The rise was particularly steep for women. It was also substantial among middle-aged, sending a signal of deep anguish from a group whose suicide rates had been stable or falling since 1950".⁽¹⁾

More shocking is the fact that between the ages of 15 to 24 years suicide is critically observed higher than others. According to many reports and studies, there are more than 30,000 people who commit suicide in America each year which is highest rate in the world. Scholars reveal that the excess of wealth and worldly luxuries are priority of the Western society and they do not care about morality and ethics. In simple words, we can say that they have become animal in the garb of human.

It is very dangerous that the reasons of suicide in the Western world are lack of moral teaching, the weak role of religious institutions and destruction of family system including increase in the divorce rate. The scholars of West and East are crying on this human dilemma and are searching the solution of these issues. Most Muslims and Christian scholars consider the radical feminism and absolute liberty behind this destruction. Actually the radical feminism has challenged all social and religious existing norms which are very painful and shocking not only for Muslim societies but also for Western societies. Nachescu investigates as;

"Radical feminists challenged the traditional understanding of politics under slogan of 'personal is political.' This opened room in the political arena for human experience that was previously relegated under the personal sphere. Women wanted to create a sense of class consciousness and sisterhood among participants, for this reason they emphasized similarity and avoided differences. They were a grass-root movement that wanted to transform the women and society through radical actions".⁽²⁾

Although these are views of a western scholar, but very valid and relate to the values of the Muslim as well. This analysis is also an awareness and warning for Muslims because nowadays some secular and materialistic Muslims families are trying to follow the Western lifestyle which is a way towards destruction. We must follow the rules established by Allah for success and wellbeing in this world and the hereafter.

Islamic and Western thoughts have entirely different and opposite dimensions. One is based on divine revelation and the other is based on man-made experience and human intellect. This direction and strategy shows the dimension of priorities of Islamic and the Western thoughts. The Islamic priority is the safety of moral and social values, whereas the Western thought and civilization focuses on maximum human rights and liberties without moral limits. This difference of priorities has produced clash between Islam and West. When we try to compare the Western and

(1) <https://www.nytimes.com/2016/04/22/health/us-suicide-rate/> Accessed; 9/7/17.

(2) Nachescu, Voichita, "Radical Feminism: History and Space in Political Imagination of Second-Wave Feminism" *JSR*, , No.1, 3, (2008AD), 29-177

Islamic impacts of freedom on both thoughts, they differ from each other in most of the issues. The important matter is that after the rejection of religious and moral values, they could not get any solid moral foundation of human society. Therefore, in the West, we see a kind of internal war of ideas and anarchism in the society. Despite having plentiful materialistic resources, every person is dissatisfied and hopeless from his future and life. Carl Jung presents a scenario, “I have very clearly felt that I am hopeless to any reasonable future of this world. It was a censorious dream that we live in a peaceful, happy and harmonious world which has been broken”.⁽¹⁾ The modern Western society due to its deeds is continuously running on the lines of destruction. What is the cure for this mental and physical sickness? Let us come to Allah’s refuge and blessings;

﴿وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ﴾⁽²⁾

And race towards forgiveness from your Lord and a Garden as wide as the heavens and the earth, prepared for the righteous.

Every society depends and lives on the basis of morality. Islamic standpoint of morality is very clear. In Islam, the revelation is the base of every moral and ethical value.

Obviously, Islam focuses on women’s respect, equality and human dignity. For that purpose, the Quran very deeply focuses on the creation of a child from one man and woman. Also, the rights and status of women are equal to men, but some things differ in status because both male and female have their own field of work to contribute and carry out respective responsibilities. In other words, Islam grants equal status to male and female ideologically, but practically gives more authority to men to manage socio-political and socio-religious issues. One important Hadith of the Prophet (ﷺ) presents a beautiful solution for equality of humanity;

“Indeed you have rights over your women, and your women have rights over you. As for your rights over your women, then they must not allow anyone whom you dislike to treat on your bedding (furniture), nor to admit anyone in your home that you dislike. And their rights over you are that you treat them well in clothing them and feeding them.”⁽³⁾

This Hadīth of the kind Prophet (ﷺ) presents a beautiful solution of feminine issues. Islam gives equal rights to women but marks certain limits for their own wellbeing. If anybody considers it inequality and prejudice against women then it is the fault of their understanding and perception. Practically, radical feminism is just a political slogan to exploit women, by demanding a set of rules which cannot be implemented successfully

(1) Carl Gustavo, *Modern Man in Search of Soul*, (London: Rutledge, 2001AD), 235

(2) Sūrah Āle ‘Imrān:133

(3) Tirmidhī, Muhammad bin ‘Īsā, *Jām‘al-Tirmidhī*, Kitāb al-Radhā’, Bāb Ahkām al-Radhā’ (Riyadh: Darussalam, 2007AD), Hadith no: 1163

anywhere in the world. Therefore, the actual salvation of the humanity lies under the sacred teachings of Allah. If we follow them with true spirit, we will succeed and if we ignore them, we will fail.

Conclusion

The above study perceives that the radical Feminism is a toxic fruit, resulted from the Western secular thought and drastic liberty. West allows and claims absolute liberty for human beings, especially for women; so that everyone feels free to fulfill their desires as he/she want and wish without any divine instructions. Principally, Radical feminism challenges all political, social, natural and moral laws which revolve around male dominance. They also believe in an open sexual relationship, as well as gay and lesbian rights. The most notorious impact of the movement is that it has damaged the status and respect of women. The pathetic point about radical feminism is that it is highlighting the unnecessary issues in the name of women's rights and liberty, but actually this drastic liberty has created uncountable problems and issues for human being collectively.

It is also observed, there is seen a flood of difficulties and evils under the umbrella of radical feminism. Which socially, morally and politically is damaging the status and dignity of women. The very sad situation is that there is no cure of this evil found in western thought at all. Ultimately, Islam is a complete code of life, which was sent to provide solvation and mercy for all grieves of humanity. Islam grants all kinds of women's rights and liberties which are the guarantee of women's safety, respect and dignity. Moreover, Islam respects women as a mother, sister, daughter and wife. Likewise, Islam does not compel women to earn, however, if a woman wants to do job, it does not prohibit her, but facilitate her and ensure her security and sanctity at all and in any cost. It's also an interesting fact that Islam dos not put liability of earning on women but it's their right rather than a duty. Hence, it's recommended there is a dire need of time to critically evaluate the issues, aims, impact and consequences of radical feminism in Muslim socio-religious and sociopolitical context.



Psychosocial Nurturing of Children in Islam

Dr. Syed Abdul Ghaffar Bukhari*

Dr. Muhammad Athar Hussain**

ABSTRACT

Psychosocial nurturing of children is linked with Parenting and personality development theories and child development theories too report evidences of influences of parenting on children nurturing. The purpose of this paper is to explore existing parenting styles in current literature and how these parenting styles influence upon and form the personality of the children in their early years. The paper aims to examine parenting with reference to authoritarian parenting, authoritative parenting, permissive parenting and uninvolved parenting. It discussed the expectations and responsiveness of the parents which determine their behavior and style. Through parenting, psychosocial nurturing of the children is determined and it was explained in existing literature and analyzed in Islamic teachings. The study followed a critical interpretivist method which examined the literature and conducted content analysis. The study examines the parenting concept and parenting style in Islamic teachings. Islam lays special emphasis on communication and attitude of the parents towards their children particularly in early childhood. Parenting style in Islamic teaching displays a loving and guiding mode. It is less demanding and more responsive in early years. Parenting in Islamic teaching encourages developing tolerance, harmony and peace. It shows flexibility to accept children's dispositions and tries to discipline their inner faculties. Islamic teachings expect from parents to be responsive with love and passion. It gives children freedom to talk, walk, think and act in a carefree environment where they can become socially and emotionally strong. Parenting in Islam accepts children's interests and attitudes with positive responses and respects their rights with warmth and love. It particularly develops moral awareness so that children can distinguish between right and wrong and also understand that they need to abide by rules and regulations. Lastly literature also reports that parenting in Islam does not allow any sort of harassment, coercion, frightening and unjust environment for the little angels.

Keywords: *Parenting, Responsive Parenting, Parenting Styles, Parenting in Islam.*

* HoD & Associate Professor, Department of Islamic Studies, NUML, Islamabad

** Assistant Professor, Early Childhood and Elementary Teacher Education Department, Allama Iqbal Open University, Islamabad

Introduction

Child's personality is immensely influenced by the environment in which the child is brought up. The family of the child plays a significant role in shaping the personality of the child. The family which gives trust, autonomy, support and freedom of dialogue and expression to its child, he shows confidence and enjoys good relationships with other children. On the other hand, a family environment which is quarrelsome and tense makes the child confused and nervous. The child undergoes behavioral problems and feels unsafe in the family and society. Child's present and future success depends on critical role the parents play. Parents also exert enormous influence on emotional health and development of the children⁽¹⁾. Child's family, his home environment and social surroundings are important sources that affect his development⁽²⁾.

Parenting

As compared to domain-appropriate parenting practices, parenting style is known as an international measure of parenting practices⁽³⁾. Previously parenting styles were known as "a group of attitudes which are directed towards and conveyed to the child and create an emotional environment to express the behaviors of parents⁽⁴⁾". There are four main parenting styles that have been identified with two aspects including responsiveness and demandingness whereas parenting styles include being authoritative, authoritarian, permissive and neglecting^{(5), (6)}.

As a whole it can be reported that parenting is known as a process that helps in supporting and promoting social, intellectual, physical and emotional development of a child from infancy to adulthood.

Parenting Styles

Parenting style is the way in which parents raise their children. Parenting styles are known as a way in which parents interact with children

-
- (1) Gerdes, L. *Bringing up parents and children*, (Pretoria: University of South Africa, 1998AD).
 - (2) Gupta, R. M., & Theus, F. C., *Pointers For parenting for mental health service professionals*, (England: JohnWiley, London, 2006AD).
 - (3) Baumrind, D. "Rearing competent children" In W. Damon (Ed.), *Child development today and tomorrow* (CA: San Francisco, Jossey-Bass, 1989AD), 349–378
 - (4) Darling, N., & Steinberg, L., *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, (1993AD), 113, 487–496
 - (5) Baumrind, D. "Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior" *Genetic Psychology Monographs*, 75, No.1, (1967AD), 43–88
 - (6) Maccoby, E. E., and, J. A. Martin., "Socialisation in the Context of the Family: Parent–Child Interaction." In *Handbook of Child Psychology*, (1983AD), Hetherington, E. M. *Socialisation, Personality, and Social Development*, (New York: Wiley, 1–102

and disciplined their children for social behavior⁽¹⁾ as well as and four parenting styles are also identified by the Louw and Louw which are authoritative Parent, Authoritarian Parent, Uninvolved Parent and Permissive Parent⁽²⁾.

The concept of parenting style is generally defined as the behavioral capabilities of parents for growing their children. Parenting style also depends on the level of parental control on the behavior of a child and also level of accepting a child⁽³⁾. Parenting styles are quite different from each other and depend on the extent to which parents set rules for children and also provide guidance for those rules. Parents also explain the rules to children and clarify the demands and expectations from them. Along these all they also have control and power over the children and give emotional support to them for better social development. It is known that authoritative parents focus on the compatible discipline and set the limits along warmth and emotional support. Compared to Authoritative parents, Permissive parents are known as those who encourage the emotional closeness with children and give them freedom of action. As compared to Permissive Parents, Authoritarian parents are known well for high level of psychological control and stern discipline but they provide low support and demonstrate less emotional availability⁽⁴⁾. Parental acceptance is described by many of the aspects including warmth and responsive behavior along active listening, emotional and behavioral involvement in the life of a child and appraising them for their good actions⁽⁵⁾.

It is noted by Baumrind that there is difference between two dimensions of family educational style i.e. parental demandingness that is described as the demands of parents for mature and responsible behavior from their child and parental responsiveness that is described as the level to which parents respond to the needs of their child. Combination of these two educational styles dimensions is further categorized into four educational styles that are;

1. Authoritarian; parents in this style are more demanding and less responsiveness

-
- (1) Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. *A child's world – Infancy through adolescence*, (New York: McGraw-Hill, 11th: 2008AD).
 - (2) Louw, D., & Louw, A. *Child and adolescent development*. (South Africa: University of the Free State, Bloemfontein, 2007AD).
 - (3) Yaffe, Y. "Intergenerational transmission of parental authority in second generation of Holocaust survivors in Israel: A pilot study", *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 7, No.1, (2017), 79–92.
 - (4) Baumrind, D. "Current practices of parental authority" *Developmental Psychology Monograph*, 4, (1971AD), 1–103
 - (5) Maccoby, E. E. "The role of parents in the socialization of children: An historical overview", *Developmental Psychology*, 28, (1992AD), 1006–1017

2. Permissiveness; parents are low demanding and more responsive
3. Authoritative; parents are high demanding and more responsive
4. Indifferent; parents are low demanding and less responsive⁽¹⁾.

Parent with the permissive educational style shows a little interest towards understanding the child communication and don't give much importance to the emotions of a child. It is believed by the permissive parents that feelings of children are illogical and these parents are also known as dismissing parents and behave like they don't want to solve the problems of their children.

Discussing about the authoritarian parents who are also known as the disapproving parents, use this parenting style for lecturing the children disciplining or punishing them for their emotional expressions⁽²⁾

Authoritarian parents do believe that children use negative emotions to manipulate their communication/ideas and negative emotions do have bad effect on their character traits. The authoritarian scale is comprised of three aspects including physical coercion, verbal hostility and non-reasoning strategies. Uninvolved parents want to be permissive and don't set limits for children. These parents are also known as the Laissez-faire parents. These parents do offer little guidance to children but do not give proper attention towards the teaching of problem solving skills among children⁽³⁾.

Whereas an authoritative parent who is also known as an emotional coach utilizes the emotional moments at the time when listen to the child. Authoritarian parents do emphasize on the use of calm words of affection by helping the child for labeling the emotion and also guide for emotion regulation. The Authoritative scale is reviewed in three main aspects including warmth/support, regulation and autonomy granting.

There is a need for the culture acknowledgement within the parenting styles. As compared to eastern western individualistic societies aim to promote the democratic parental styles in last decades⁽⁴⁾. Also many of the Arab populations have classified that the authoritarian parenting styles

-
- (1) Baumrind, D. (1991). "Effective parenting during the early adolescent transition" *In P. A. Cowan & E. M. Heatherington (Eds.), Advances in family research*, 2, (NJ:Hillsdale, Erlbaum),111–163
 - (2) Ayers, H., & Prytys, G. *An A To Z practical guide to emotional and behavioural difficulties*. (London: David Fulton,2002AD).
 - (3) Gottman, J. *The heart of parenting.How to raise an emotionally intelligent child*.(London: Bloomsbury,1997AD).
 - (4) Campbell, J., & Gilmore, L. "Intergenerational continuities and discontinuities in parenting styles", *Australian Journal of Psychology*,59,No.3,(2007AD), 140–150

keep cultural values and practices on priority in the family⁽¹⁾. It is also found that 67.5% female students of a Saudi college have reported that they are physically punished for many times in their life⁽²⁾. So four types of parenting styles have been identified by many of the researchers and each style focuses on a different approach of growing up a child and can be classified with many of the characteristics.

Responsive Parenting

Responsive parenting is also known as aspect of parenting style that is mostly defined as when parents try to understand the role of environment in the development of a child. It is shown from the research that this parenting style has a power to promote the natural developmental track of high-risk children including with low-income backgrounds and pre-mature births⁽³⁾. Compared to responsive parenting unresponsive parenting style is known as threatening the development of children specifically those who are at high risk developmental problems⁽⁴⁾.

Responsiveness is known as an aspect of supportive parenting that is defined in many of the researches as playing an important role in the provision of strong foundation for best child development⁽⁵⁾. Responsive parenting style is also critically highlighted in some of the recent researches by identifying the connection between early responsive parenting and larger hippocampal volumes for the development of pre-school children. In the preschool age the brain is linked with the best development of many psychosocial factors including stress reactivity⁽⁶⁾. Connection between early responsive parenting style and increased volume in the hippocampal region suggested that the time period of early

-
- (1) Dwairy, M. "Introduction to special section on cross-cultural research on parenting and psychological adjustment of children", *Journal of Child and Family Studies*, 19, No.1, (2010AD), 1-7.
 - (2) Achoui, M. "Taa'dib al atfal fi al wasat al a'ai'li: waqea' wa ittijahat (children disciplining within the family context: reality and attitudes)", *Al Tofoolah a Arabiah*, 16, No.4, (2003AD), 9-38
 - (3) Newton, E.K., Laible, D., Carlo, G., Steele, J.S. & McGinley. Do sensitive parents foster kind children, or vice versa? Bidirectional influences between children's prosocial behavior and parental sensitivity. *Developmental Psychology*, 2014;50:1808-1816. doi:10.1037/a0036495
 - (4) Barnett, M. A., Gustafsson, H. Deng, M., Mills-Koonce, W. R., & Cox, M. "Bidirectional associations among sensitivity parenting, language development, and social competence", *Infant & Child Development*, 21, (2012), 374-393
 - (5) Ainsworth M, Blehar M, Waters E, Wall S. *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. (Hillsdale, NJ: Erlbaum; 1978AD).
 - (6) Luby JL, Barch DM, Belden A, Gaffrey MS, Tillman R, Casey B, Tomoyuki N, Suzuki H, Botteron KN, "Maternal support in early childhood predicts larger hippocampal volumes at school age", *Proceedings of the National Academy of Science*, 109, No.8, (2012AD), 2854-5849.

development is an important period to support the responsive parenting practices particularly in high risk family environment. These practices help to enhance the parent-child relationship for best social development.

In the infant-toddler years of a child development, many forms of the sensitive-responsiveness take place that are known as the foster attachment security⁽¹⁾, and positive relations between the child and the parents. It encourages the cooperation, compliance and conscience development of the children⁽²⁾.

Responsive Behavior

Responsive behaviors in the responsive parenting style encourage the mutual engagement and interdependency between parent-child relations. Responsive behaviors help children to learn the more actively and play an important role in the learning process⁽³⁾. Responsive support is parental scaffolding that engages the child actively in problem solving and also considered fundamental to support the development of self-regulation and executive function skill of a child⁽⁴⁾.

Implementation of problem solving, language and social-emotional skills by children is mostly supported by the parent-child interactions. It is also observed that the channel through which responsiveness supports the development of a child may be dependent on the parenting style across the development⁽⁵⁾.

Accepting the interests of a child with responses mostly supports the learning of a child by facilitating the development of mechanisms to deal with the stress and environment novelty. With the consistency of positive experiences a trust and relationship is developed between parent and child, and this relationship helps the child to generalize the learning in new situations for new experiences. This relationship will help the child to be

-
- (1) De Wolff MS, Van IJzendoorn MH., "Sensitivity and attachment: A meta-analysis on parental antecedents of infant attachment", *Child Development*, 68, No.4, (1997AD), 571-591.
 - (2) Kochanska G, Forman DR, Aksan N, Dunbar SB., "Pathways to conscience: Early mother-child mutually responsive orientation and children's moral emotion, conduct, and cognition". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, No.1, (2005AD), 19-34
 - (3) Goldberg WA, Clarke-Stewart KA, Rice JA, Dellis E., "Emotional energy as an explanatory construct for fathers' engagement with their infants", *Parenting Science and Practice*, 2, No.4, (2002AD), 379-408
 - (4) McBride BA, Schoppe SJ, Rane TR., "Child characteristics, parenting stress, and parental involvement: Fathers versus mothers", *Journal of Marriage and the Family*, 64, No.4, (2002AD), 998-1011
 - (5) Landry SH, Smith KE, Swank PR, Assel MA, Vellet S., "Does early responsive parenting have a special importance for children's development or is consistency across early childhood necessary?", *Developmental Psychology*, 37, No.3 (2001AD), 387-403

consistent with the learning activities and with parents' interests⁽¹⁾. So, the parent's interest and acceptance increase with effective-emotional behaviors, promoting self-regulation and cooperation and other important behaviors for developing positive attitudes in the child.

During childhood and adolescence period of a child, parenting style proves critical in the psychological and behavioral nurturing of a child. Respecting the development of appropriate needs for autonomy is considered an important aspect in the western world. It is investigated by many of the researches that child with less supportive parenting style do face child negativity and difficulty⁽²⁾ and with greater responsive parenting style children are emotionally positive, have good social behavior and social competencies⁽³⁾.

It has also been investigated that the psychological attributes of parents also affect the children development in the ways they manage to their children. A number of studies that investigated major personality characteristics found that higher levels extraversion, agreeableness, conscientiousness and openness to experience and lower levels of neuroticism were in relation with greater warmth and behavioral control, whereas higher levels of agreeableness and lower level of neuroticism were linked to support autonomy. These meta-analysis results were also in relation with the results of a meta-analysis of influence of parental psychological problems on parenting⁽⁴⁾.

Responsive Parenting in Islam

Parenting concepts have strong roots in Islamic teaching which help in effective parenting; provide guidance to grow up their children in an effective way. According to Islamic teaching children are taught to do not differentiate between others but to respect others with their faith and do follow your own Islamic beliefs. These teachings will help children to be tolerant and peaceful in the society. Parent learning can be combined with the application of Islamic teachings for successful parenting.

The Prophet (ﷺ) said:

-
- (1) Baumrind D., "Rearing competent children. In: Damon W, ed" *Child development today and tomorrow*, (CA: Jossey-Bass, San Francisco, 1989AD), 349-378
 - (2) Vygotsky L.S., *Mind in society: The development of higher psychological processes*, (United Kingdom: Harvard University Press, Cambridge, 1978AD).
 - (3) Bernier A, Carlson SM, Whipple N., "From external regulation to self-regulation: Early parenting precursors of young children's executive functioning", *Child Development*, 81, (2010AD), 326-339.
 - (4) McCabe, J.E., "Maternal personality and psychopathology as determinants of parenting behavior: A quantitative integration of two literatures", *Psychological Bulletin*, 140, (2014AD), 722-750.

«أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ، وَأَحْسِنُوا أَدْبَهُمْ»⁽¹⁾

*Take good care of your children
and bring them up well.*

He (ﷺ) also said:

«الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ»⁽²⁾

*A person follows the way of his intimate friend;
so let one of you see who his or her friends are.*

The compilers of the Hadith reported that Al-Aqra' bin Habis saw the Prophet, (ﷺ), kissing (his grandsons) Al-Hasan and Al-Husayn. He said:

«إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَالِدِ مَا قَبَّلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا»⁽³⁾

*I have ten children and I have never
kissed any of them.*

The Prophet, (ﷺ), said to him:

«أَوْأَمَلِكُ لَكَ أَنْ نَزَعَ اللَّهُ مِنْ قَلْبِكَ الرَّحْمَةَ»⁽⁴⁾

*What can I do for you if Allah has removed
mercy from your heart?*

He (ﷺ) also said:

«إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ»⁽⁵⁾

*Knowledge comes
only through
learning.*

-
- (1) IbnMajah, *Sunan*, Book of Good Maners, Chapter “Taking good care of the parents and being benevolent with the daughters”, HadithNo.3671, 2/1211. Narrated on the authority of Anas bin Malik. Al-Harith bin Al-Nu'man who has been weakened by Abu Hatim.
 - (2) Abu Dawud, *Sunan*, Book of Good Manners, Chapter “Who a person is exhorted to sit with”, Hadith No.4833, , 4/261. Narrated on the authority of Abu Hurayrah, May Allah Be Pleased With Him; Al-Tirmidhi, *Sunan*, Book of Ascetics, Chapter 45 (untitled), Hadith No.2378, 4/589, Narrated on the authority of Abu Hurayrah. Abu 'Issa said: this Hadith is hasansahih (agreeable and authentic).
 - (3) Al-Bukhari, *Sahih* The Book of Good Manners, Hadith No.5997, (Dar Tauq Al-Naja, 1422H), 7/8
 - (4) Al-Bukhari, *Sahih*, The Book of Good Manners, Chapter “Compassion towards the child, kissingit and embracing it”, Hadith No.5997, 4/79. Narrated on the authority of Abu Hurayrah, May Allah Be Pleased With Him.; Al-Tirmidhi, *Sunan*, Book of Righteousness, Chapter “What has been narrated about showing mercy to the child”, HadithNo.1911, 4/318. Narrated on the authority of AbuHurayrah. Abu 'Issa said: this Hadith is of the category of hasansahih (agreeable and authentic).
 - (5) Al-Bukhari, *Sahih*, Book of Learning, Chapter “Knowledge must come before saying or acting as evident from the verse in which the Almighty Allah says (Know that there is no god but Allah) thus starting with knowing”, 1/62.; Al-Khatib, *Tarikh* (History), 5/201

He (ﷺ) also said:

«يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا، وَبَسِّرُوا، وَلَا تُنْفِرُوا»⁽¹⁾

Facilitate things for the people (treat them in the most agreeable way); do not make things difficult for them; give them glad tidings and do not repulse them.

Social and emotional attachment through love and kindness

Developing mental and epistemological abilities among children in early childhood is considered one of the most important aspect of parenting. These abilities can be developed principally with the help of individual and group games either with family members or friends under the supervision of parents. It is reported that the Prophet (ﷺ), was once praying when his grandson Al-Hasan mounted his back, prompting the Prophet to prolong his prostration. When the prayer was over, his companions asked him:

“Why did you prolong the prostration?”

The Messenger of Allah said:

«ارْتَحَلَنِي ابْنِي فَكَرِهْتُ أَنْ

أُعْجَلَهُ»⁽²⁾

My son mounted me, and I feared toppling him.

In the early childhood stage children needs to be treated with kindness and sympathy at school. Allah’s Messenger, (ﷺ), said to A’ishah:

«يَا عَائِشَةُ، ارْزُقِي فَإِنَّ الرِّفْقَ لَمْ يَكُنْ فِي شَيْءٍ قَطُّ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا نُزْعَ مِنْ شَيْءٍ

قَطُّ، إِلَّا شَانَهُ»⁽³⁾

O A’ishah! Kindness will invariably make things more beautiful while its lack will make them ugly.

Fairness from Parents

It has been emphasized in Islam to treat your children fairly. Prophet Muhammad (ﷺ), said,

-
- (1) Ahmad Bin Hanbal, *Musnad*, Hadith No.365, 1/283, Narrated on the authority of Ibn Abbas, May Allah Be Pleased With Them Both. Al-Bukhari, *Al-Adab al-Mufrad*, 245/1320
 - (2) Abu Y’ala, Ahmad bin Ali, *Musnad*, MusnadAnas bin Malik, Hadith No.3428, (Dimishq: Dar Al Mamoon, 1984AD), 150/6
 - (3) Abu Dawood, *Sunan*, KitabalAdab, Baabfirifq, Hadith No.4808, (Beruit: Al-Maktabatuasariah), 255/4

«اتَّقُوا اللَّهَ، وَاعْدِلُوا فِي أَوْلَادِكُمْ»⁽¹⁾

Fear God and treat your children fairly.

﴿اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ﴾⁽²⁾

Be just: that is nearer to piety; and fear God.

Islam demands practicing parenting

It is commonly reported that most of the parents think that oral instructions about dos and don'ts are enough for effective upbringing of children. They judge that upbringing of children is only take care of the children and no need to do anything else for children upbringing. These types of parents do consider that in early childhood child is still an infant and cannot understand other things about upbringing. But the fact is that children do not wait whether their parents know about upbringing process or not or they want to take any initiatives or not. In the early childhood mind of a child is quite active and works like a camera which capture the moments and situations happen in the environment. In the age of five or six a child has a certain character.

In fact a child is known as a mimicker who tries to copy the actions of parents and other things happen in the environment. Child shows a degree of respect for parents and tries to copy their life style. So it is necessary for parents to transform themselves from outside and inside and make their behavior like a role-model and avoid bad habits for effective parenting.

Islam Promotes Friendly Parenting

Home is known as a nest for a child because he feels much attached with home. With friendly parenting, this nest would also remain a warm lap for a child and he will feel secure and safe in this nest. Raising the children in a satisfying environment and inculcating the good qualities and capabilities among children will truly result in a good citizen and human beings. At the same time if parents do fight for most of the time then child will also lose its calmness and will feel insecure and restless at home.

Those parents who argue and fight frequently at home ignore the feelings of their child. In such home environment child gets frightened thinks about why parents are behaving like this. These children become weak in feelings and have also don't have a good body. Most of the time they look heart-broken and like to spend their time in loneliness. Sometimes daughters of such parents have a firm impression

(1) Muslim bin Hajjaj, *Sahih*, KitabulHibaat, BaabKrahah-e-Tafzeel..., Hadith No.1623, (Beruit: Dar IhyaalTuras),1242/3

(2) Surah Al-Maidah:8, Al-Bukhari, *Al-Adab al-Mufrad*, 245/1320.

that every man as rude as her father is and change their thought for marriage.

Care of Child in Mother's Womb

A woman becomes a mother at the moment she gets pregnant and she takes the responsibility of the development of a child in her womb. It cannot be denied that germ of a father acts like a seed in the womb of a mother but the arrival of a child in the world depends on the mother. Welfare, illness, strength, weakness, looks and character all are decided in the womb of a mother and then these are established from the outside of a mothers' womb. It is said by Holy Prophet (ﷺ):

«إِنَّ مَا قَدَّ قُدِّرَ فِي الرَّحِمِ سَيَكُونُ»⁽¹⁾

*The Fate, good or bad, of a person
is decided when he is in the Womb
of a mother.*

. The foundation of the child's morals and future success begin when he is in the mother's womb. The period of pregnancy is considered as the most beautiful life time of a woman. A careful mother tries her best to provide the good environment for harmonious development of the child in the womb.

Sense of belongingness

From the beginning phase of life a child is influenced with the sense of belonging and wants this sense to be with him throughout his life. The child tries to adopt the morals and attitudes from his surroundings and later on the sense of belongingness helps child to make friends and play with them.

Parents need to support their child during all circumstances, even if they cannot perform a task for him just treat him in a gentle and caring manner. Do not try to criticize the child and don't threaten him for his mistakes by saying that you will leave him alone or go away from him. This kind of acts can affect the psychological development of a child.

Affection

It is always under discussion that like nutrition child also needs love and affection or not. Children do not care whether they are living in a palace or a hut but they are only looking for love and affection from their companions. Feeling of love and care encourage children to move towards the path of growth and well-being. Feelings of love help child to be a good human being.

It is also proved from the psychological point of view that the children who get more love and affection from parents during early years

(1) Nisai, Ahmad binShoib, *Sunan*, Kitab al-nikah, Baab al-azal, Hadith No.3328. (Halb: Maktab Al-matboaat Al-Islamia, 1986AD),106/6

have stronger cognitive and physical strength and control than those who may lack in love and affection from parents. Children who don't get proper love and affection can be a victim of inferiority and cause of anger, shameless, short temper and depression.

The Prophet of Islam said:

«أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم»⁽¹⁾

Respect your children and cultivate in them the best of manners.

One person told to the Prophet:

“I have not kissed any child till today”

When that person left the company of the Prophet, he told to his companions,

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُقَرِّرْ كَبِيرَنَا»⁽²⁾

A person who is not kind to children and not respectful to elders is not from amongst us.

Children need love and care of the parents not only in words but also expect that parents should play with them and spend time with them. Children feel and think to be kissed and hugged by the parents with passion and emotions.

The Prophet of Islam has observed:

«أَخْبِرُهُ تَثْبُتِ الْمَوَدَّةُ بَيْنَكُمَا، إِنِّي أُحِبُّكَ فِي اللَّهِ»⁽³⁾

Express your feelings to him, I like you for Allah. This expression of love brings you closer to each other.

1. **Teach examples of Muslim Heroes:** Emphasize on the teaching of Muslim heroes' examples instead of batman or superman. Tell them about the history of Ali bin Abi Talib and other famous Muslim heroes. Share with them the real sacrifices of Muslim heroes for a peaceful society.
2. **Allow children to sit with adults:** It is good for children to sit among the adults especially when they have Islamic talk. It is also practiced by the Prophet (ﷺ) that they preferred to put the children in front of the row when speaking about the Islam.

(1) IbnMajah(Author Name??),Sunan,Kitab al-Adab, Hadith No.3671

(2) Tirmizi, Muhammad bin Isa, Sunan, Abwab Al-birriwalsilah, Hadith No. 1919,(Egyt:Maktabah Mustafa Al-babi,1975AD),321/4

(3) Al-Shaibani, Ahmad bin Hanbal, Musnad, Hadith No:13535, (Mussisah Al-Risalah,2001AD),169/21

3. Engage children in decision making: It is very important to engage the children while discussing something about family matters. They will feel important which will help them to think more positively and logically and will take part for the well-being of family.

4. Praise them: Praise is one of the most important and powerful tool for children to make them feel especial. They feel a sense of pride if you praise them in front of others for their good actions. But do remember only praise them for good deeds not wrong.

HazratAnas bin Malik^{ra}, a Companion of the Holy Prophet Muhammad (ﷺ), narrates that the Holy Prophet (ﷺ) said:

«أَكْرَمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ»⁽¹⁾

Respect your children and cultivate in them the best of manners.

Play with your children as a child

The Messenger of Allah, (ﷺ) said,

«مَنْ كَانَ عِنْدَهُ الصَّبِيَّانَ فَلْيَتَصَابَلَهُ»⁽²⁾

Whoever has or is around children should play with them as a child!

Children always love to play with their parents so it is important for parents to spare some time daily from your routine to play with their children. Playing with children develop a sense of attachment and bonding with parents, they feel secure and special while playing with parents in front of others. Some of the years ago a toy company did a survey in which they asked a question from many of the five years old children i.e. what would they like for Christmas? And it was interesting to reveal that many of them want to spend time with their parents.

Love and Compassion for emotional satisfaction

The Messenger of Allah (ﷺ) said:

«أَحِبُّوا الصَّبِيَّانَ وَارْحَمُوهُمْ وَإِذَا وَعَدْتُمُوهُمْ شَيْئًا فُفُوا لَهُمْ فَإِنَّهُمْ لَا يَدْرُونَ إِلَّا أَنْكُمْ تَرْزُقُونَهُمْ»⁽³⁾

Have love for your children and show compassion towards them and when you promise them something, then live up to your promise since indeed they do not recognize you except as the one who sustains them.

Kids always live in their emotions and when someone promised them to get something they get excited. They imagine the moment in their mind

(1) IbnMajah, *Sunan*, Kitab al-Adab, Hadith No.3671

(2) Muhammad bin Ali, *Man la yahzuruhufaqeeh*, (Beruit: Muassash Al-A'almililmatbuaat),484/3

(3) Tabrasi, Hassan bin Fazal, *MakarimulAkhlqaq*, (Qum: Sharif Razi.), 252

when the promised would be fulfilled. So do remember children never forget about whatever you promised them. It is advised to not make such kind of promises to children that you are unable to fulfill because it affects the emotional and psychological development of a child and they get isolated from surroundings.

Teaching Faith through Dialogue

The Messenger of Allah (ﷺ) said,

«بَادِرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالْحَدِيثِ قَبْلَ أَنْ يَسْبِقَكُمْ إِلَيْهِمُ
الْمُرْجَةُ»⁽¹⁾

“Acquaint your children with religious teachings (of Islam) before the disbelievers get to them”.

It is important for every Muslim to review your faith that how you worship keeping in mind your rituals and traditions. Parents must take care of their faith and beliefs because most of the time younger children are unable to understand the concepts of the faith but they prefer to develop their faith by words and actions of their companions and having exchange of talks with them.

It is equally important for every parent to inculcate Islamic teachings among children as soon as possible in younger age. Even a child does learn Islamic teachings when he is in the womb of a mother as parents recite the Holy Quran and listen the Islamic Teachings. The very first teaching of a child is considered when he comes in the world and parents recite Adhan and Iqamah in the right and left ear of a child.

The Prophet (ﷺ) once looked towards some young children and said:

«أَنَّهُ نَظَرَ إِلَى بَعْضِ الْأَطْفَالِ فَقَالَ وَبِئْسَ لِأَطْفَالِ آخِرِ الزَّمَانِ مِنْ آبَائِهِمْ فَقِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ مِنْ آبَائِهِمُ الْمُشْرِكِينَ. فَقَالَ لَا مِنْ آبَائِهِمُ الْمُؤْمِنِينَ لَا يُعَلِّمُونَهُمْ شَيْئاً مِنَ الْفَرَائِضِ وَإِذَا تَعَلَّمُوا أَوْلَادَهُمْ مَنَعُوهُمْ وَرَضُوا عَنْهُمْ بِعَرَضٍ يَسِيرٍ مِنَ الدُّنْيَا فَأَنَا مِنْهُمْ بَرِيءٌ وَهُمْ مِنِّي بَرَاءٌ»⁽²⁾

Woe be upon the children of the latter days from that which their fathers will do (to them).” It was said, ‘O Messenger of Allah! From their fathers who are polytheists? He replied, ‘No! From their fathers who are believers however they do not teach them anything from the (religious) obligations and whatever they teach their children from the (transient) world, they only teach them that amount which will allow them to “get by” with ease. Indeed, I am not from them, nor are they from me.

(1) Al-Kulayni, Muhammad bin Yaqoob, *Al-Kafi*, (Qum: Dar ul Hadith), 47/6

(2) Al-Tabrasi, Merza Husain bin Muhammad, *Mustadrikulwasaail*, (Muassasah Aalulbait, LiHyatturas), 165/1

This important statement teaches us to gain knowledge pertaining to this world and the hereafter. It clearly demands that parents should not only emphasize on spiritual side of the child personality but they are expected to give the child opportunity to seek knowledge of the universe and the society we live in. The parents are required to ensure imparting of religious education and worldly knowledge also.

Conclusion and Recommendations

Parenting style brings a significant change in the behavior of children. It is important for the parents to get necessary knowledge and training before parenting a child. Thinking process and nature of a child starts taking shape from birth, and foundation of its personality is laid down.

Various parenting styles reveal that warmth and responsiveness come from authoritative parents and they also expect manifestation of mature behavior. On the other hand, low responsiveness and coercive control are exhibited by parents with authoritarian parenting style.

Parents with authoritarian style express low warmth and acceptance for the child. They do not permit child's autonomy. Disciplinary strategies are frequently used with coercion such as verbal hostility, physical punishment and non-reasoning.

Parenting style in Islam includes Tarbiyya through responsible responsiveness and model actions demonstrating Islamic tenets in daily routine activities. It also adds kindness, care, love and attention towards the child's gestures. Islamic parenting express expectations from the children in term of doing the Permissible, obedience to the parents, respect to the elders and showing good moral behavior.

Islamic parenting also suggests that awareness of right and wrong should be developed in children. The children should learn and understand boundaries of Islam and of the society. Parents, teachers and the concerned guardians should be made aware of suitable ways of caring and upbringing of the children through educational programs. Guidelines about parenting in Islamic framework should be distributed among the parents of early graders. Discussion, dialogue and debate should be encouraged and promoted for positive parent-child relationship. Islamic parenting style does not allow any sort of psychological or physical abuse.



Discourse on Modernity and Tradition in Madrassa Education

Dr. Muhammad Abid Nadeem*

ABSTRACT

Despite being the torch bearers of the glorious tradition of Islamic learning and ethical training, the *madāris* have been the target of Western onslaught in modern times. As immense importance was given to the acquisition of knowledge in Islam, the early centers of Islamic knowledge were imparting education according to the letter and spirit of it, but with the passage of time that tradition could not be upheld. Though *Qarawiyīn*, *Al-Azahar*, *Nizāmiyah* are a few classical *madāris* where religious and secular teachings were incorporated into one, the latter *madāris* separated the religious from the secular (worldly) education. Formation of colonial states made the condition worse. During the Afghan war, the *madāris* flourished in Pakistan but after 9/11 they were deemed responsible for the attack. The paper aims at producing a discourse on this transition of *madrassa* education from tradition to modernity and intends to suggest recommendations for the upgradation and revival of the educational system of *madāris*.

Keywords: *Madrassa, Extremism, Violence, Reforms, Education, Religion.*

* Associate Professor, Department of Arabic and Islamic Studies, GC University, Lahore

Islam appeared on the globe with the very voice of 'Read' (*Iqra*).⁽¹⁾ In the verse, the creation of man and importance of knowledge has been described. It reveals the fact that the knowledge of creation and necessities of created life is the man's basic need. For this purpose, God is persuading man to get sufficient awareness that may benefit man.

The glorious history of Islamic education is marked by the establishment of educational schools called "*madāris*". The word *madrassa* means

"a place of reading or studying where persons read or study (a college, a collegiate mosque, an academy)".⁽²⁾

According to the Encyclopedia of Religion,

"Madrassa is an educational institution devoted to advanced studies in the Islamic religious sciences."⁽³⁾

The Encyclopedia of Islam states:

"a madrassa is an institution of learning where the Islamic sciences are taught, and where tuition is free, food, lodging and medical care is also provided."⁽⁴⁾

Primitive Place of Learning

The call for knowledge and persuasion to spread it started from the cave of *Hirā*. Firstly, the *Dār Arqam* in Mecca was the seat of this propagation. At a time when open reaching was not possible, the Holy Prophet (ﷺ) conducted his teaching and training here. He did not only provide an explication to the creeds but also the Qur'ānic text and early practices of Islam were taught. The companions used to listen to the Qur'ānic verses here, learned them by heart, exchanged them with each other and the scribes wrote them. Hence, the *Dar Arqam* may be considered as the primitive form of *madrassa* established in Mecca.⁽⁵⁾

Seat of Learning in Madina

Shortly after migration, the Holy Prophet (ﷺ) built a mosque in Madina. This mosque was not only a place of worship but also a center of learning. Here, the Prophet (ﷺ) used to teach them the Qur'ān and the companions also used to learn his sayings and traditions. They were

(1) Sūrah Al-'Alaq:1.

(2) Lane, Edward William, *An Arabic – English Lexicon* (Bayrūt: Librairie Du Liban, 1388/1968),3/871.

(3) Mircea Eliade *The Encyclopedia of Religion*, Vol.9 (London: Collier Macmillan Publishers, 1987), 77

(4) P. Bearman et. al, *The Encyclopedia of Islam*, Vol.5, "Madrasah," by R. Hillenbrand, (Leiden: E.J. Brill, 1986AD),1124

(5) S. Dr. Dawood Shah, *Prophet Muhammad As a Teacher* (Lahore: Darussalam Publishers),60

instructed about the religious duties and social responsibilities. The tribes who came from far off places used to receive elementary lessons on Islam here. There were nine other mosques in Madina which were frequently visited by the Prophet and were used as teaching centers for the populace. Hence, it was the beginning of the establishment of a *madrasa*.⁽¹⁾

Al-Şuffah: A Residential Madrasa

After the Prophet's (ﷺ) migration to Madina, a simple residential facility in the form of a thatched platform, namely al-Şuffah, was established on a site contiguous to the east of the Prophet's mosque. This was the first classical example of a *madrasa*. According to Qatādah 900 companions used to live here from time to time while some scholars say 400. Recitation and memorization of the Qur'ān, reading, writing and other sciences were taught here. The students trained here were later sent to various tribes to teach them. Among the teachers appointed by the Prophet (ﷺ) include Abdullah b. Mas'ūd as a reciter of the Qur'ān, 'Ubādah bin Şāmit used to teach writing, and 'Abdullah b. Sa'īd b. al-'Ās was a calligraphist.⁽²⁾ Zayd b. Thābit, a companion, was also commanded to learn Hebrew.⁽³⁾ This shows a revolutionary approach of the Holy Prophet (ﷺ) towards education that he encouraged his companions to learn foreign languages. It was the prophetic teaching that according to P.K. Hitti

“within a short span of time provided the best talent in all walks of life.”⁽⁴⁾

With the Prophet's (ﷺ) demise the revelation of Qur'ān ceased but the practice of teaching in mosques continued. In this era, the Qur'ān was compiled and its copies were distributed to far off provinces. The pious caliphs sent teachers to those provinces to teach the Book and deliver lectures on the faith and practices. They taught in mosques and sometimes students used to gather at their homes. As a result of conquests, new territories entered in the Muslim domain and their education systems were also assimilated. Hence, after Mecca and Madina, Kūfah, Buşrah, Damascus and Fuşţāţ also became centers of Islamic learning.⁽⁵⁾

(1) S. Dr. Dawood Shah, *Prophet Muhammad As a Teacher*, 60

(2) Ibid.

(3) Muhammad bin Ismail Bukhari, *Al-Jāmi' al-Şāhih*, Kitāb al-aḥkām, Bab Tarjama al-Hukam wahal Yajoozu Tarjuma Wahid, Hadith no: 7195, (Darussalam, Lahore 1998AD)

(4) P.K.Hitti, *History of the Arabs* (London: Macmillan, 1960AD), 37

(5) S.M. Ziauddin. Alvi, *Muslim Educational Thought in the Middle Ages* (New Delhi: Atlantic Publishers & Distributors, 1988AD), 2

Madrasas of Umayyad Dynasty

During the Umayyad Dynasty, the knowledge of Qur'ānic text, its commentary and the Prophetic teachings were conveyed to quench the thirst of knowledge seekers. For better comprehension of these two basic sources, the Arabic language, Arabic poetry, Arabic tradition, culture and philology were made the part of syllabus. Also the sayings, decisions and consensus of the companions of Holy Prophet were given place. During this time, the need to derive legal opinion from the two basic sources, Qur'ān and *hadith* was felt and *fiqh* as a branch of knowledge was established. Their education system was influenced by the translations of Greek works on Alchemy, Medicine and Astronomy into Arabic by the order of Khalid b. Yazīd. Mosques were the centers of learning but a special kind of *madrassa* made its first appearance, the *Kuttāb*, in which education in Qur'ān and *hadith* was imparted to the children.⁽¹⁾

Madrasa Education in Idrīsīd Dynasty

One of the oldest *madrassa*, *al-Qarawiyīn* (Al-Karaouine) was established in Fes, Morocco, during the rule of Idrīsīd ruler Yaḥyā b. Muhammad.⁽²⁾ It was associated with al-Qarawiyin Mosque founded in 245/859 by Fātima al-Fihrī in the city of Fes, Morocco.⁽³⁾ This is a typical example to cite that along with men Muslim women also took part in promulgating *madrassa* education. The *madrassa* initially taught Qur'ān and *fiqh*, however, it gradually extended its education to all subjects, particularly the natural sciences. The variety of subjects and the high quality of teaching drew scholars and students from all over the Muslim world. A number of notable scholars taught here such as Ibn al-'Arabī and Ibn Khaldūn. Many great scholars studied here. The Jewish philosopher Ibn Maymūn, also known as Maimonides, (1135-1204) had been a student here. The Christian Gerbert of Aurillac, who became Pope Sylvester II also studied here. The Belgian Nichola Louvain, Flemish Nicolas Cleynaerts, and the Dutch Jacob Golius also studied Arabic here.⁽⁴⁾

Madrasa Education in the Fatimid Dynasty

Another example of a classical *madrassa* is *Al-Azhar* which began as a mosque established in 959 in Cairo, Egypt, by the Fatimid commander

-
- (1) S.M. Ziauddin. Alvi, *Muslim Educational Thought in the Middle Ages*, 3
 - (2) Mark Stevens, *Merriam Webster's Collegiate Encyclopedia*, (New York: Barnes & Noble Booksellers, Inc. 122 Fifth Avenue, 2001AD), 574.
 - (3) Anwar Maḥmūd Zanātī, *Mawsū'ah Tarīkh al-'Ālam* (Al-Qāhirah: Kutub al-'Arabiyah, 2007AD), 2/172.
 - (4) <http://muslimheritage.com/article/al-qarawiyin-mosque-and-university>, Accessed: 13 December, 2016

Jawhar al-Şiqillī.⁽¹⁾ It has been the center of learning for the ruling dynasties and a number of notables were produced by this institution. The development of *Al-Azhar* gives a lesson that if a *madrasa* is maintained nicely, its education is upgraded and brought in coherence with the modern research, both in the religious and secular circles; it can achieve higher status as an institution and produce notable figures of the time.

Chain of Madrasas in the Abbasid Regime

The Abbasid regime marks the marvelous period of knowledge transfer. The education was institutionalized as a system. Well organized institutions were established. The knowledge of other civilizations was translated into Arabic and made part of syllabus. This translation and absorption of scientific knowledge made the great revolution of middle ages possible.

The *madrasa Nizāmiyyah* of Baghdad was founded by the great Seljuq vizier, Nizām al-Mulk, in 457/1065. Later, he created a system of state madrasas, called the *Nizāmiyyahs*, in various ‘Abbāsīd cities at the end of the 11th century.⁽²⁾ Under the patronage of the state, proper facilities were provided to both, the students and the teachers, resulting in the success in the promulgation of religious education. In addition to be a system of higher learning in Islamic sciences, the chain of *madrasas* also served to produce the learned men, the ‘*ulamā*, jurists, and teachers who would spread to different parts of the country to share culture and traditions and teach people according to the instructions of the Shafī‘ī school.

Many notables were associated with this *madrasa*. A great Muslim thinker, Imam al-Ghazālī (450-505/1059-1111) was invited from Tus to Baghdad to teach here. He taught there from 1091 to 1095 when he left teaching for his mystic journey.⁽³⁾ Imām al-Haramayn, al-Juwaynī (d. 478/1084) taught at the *madrasa Nizāmiyyah* of Nīshāpur and among his students were al-Ghazali and ‘Ali b. Muhammad al-Ṭabari.⁽⁴⁾ Shaykh Sa‘dī also studied at the *madrasa Nizāmiyyah* of Baghdad.⁽⁵⁾

(1) http://ismaili.net/mirrors/242_azhar/azhar.htm, Accessed: 13 December, 2016

(2) Michael M. J. Fischer, *Iran: From Religious Dispute to Revolution* (Wisconsin: The University of Wisconsin Press, 2003AD), 38.

(3) James A. Beverley, ‘*Ghazali, Abu Hamid*’ in *Religions of the World: A Comprehensive Encyclopedia of Beliefs and Practices*, ed Melton, J. Gordon & Baumann, Martin (California: ABC-CLIO, LLC, 2010AD), 1212.

(4) Ozervarli, Mehmet Sait, ‘*Juwayni*’ in *Medieval Islamic Civilization: An Encyclopedia* ed. by Josef W. Meri (NY; Routledge, 2006AD), 1/428

(5) Murtaza Mutahhari, *The Theory of Knowledge: An Islamic Perspective*, trans. by Mansoor Limba (London: ICAS Press, 2011AD), 23

Madrasa System of Turks

The Ottomans inherited the *madrasa* system of the Seljuk Turks called “*Ottoman medreses*.” In Iznik, the first Ottoman *madrasa* was built in 1331 by the second Ottoman monarch Gazi Orhan Beg. Famous religious scholars like Dawūd al-Qayṣarī, Taj al-Dīn al-Kurdī and ‘Alā’ al-Dīn Aswad used to teach here.⁽¹⁾ When an Ottoman sultan established a new *medrese*, he would invite scholars from the Islamic world. While scholars travelled from Persia to the Ottomans, the flow of knowledge and exchange of culture also occurred vice versa. Many Ottomans also travelled to Egypt, Persia and Turkestan. This mobilisation of the students and teachers of the *madrasas* of the medieval period became one of the major causes for interconnecting people.

During the medieval period, the Muslims were at the zenith of all sciences and all scholars came from the *madrasa* education. The great astronomers, mathematicians, philosophers and physicians came from this system. There were no separate institutions for social sciences or pure sciences. The Muslims adopted the scientific theories of the Greeks, made discoveries and surpassed in all domains of life. However, with the passage of time tides went against them. The crusade wars, the destruction imposed by Tartars, and internal rifts among Muslim rulers weakened the Muslim society. Their interest towards real knowledge gradually faded and the knowledge of various scholastic opinions was considered the sole authority and novelty was considered to be a heretic attitude. Though various factors, e.g. internal differences, continuous hostilities, conspiracies of the enemies, played their role but the stagnant approach towards knowledge was the main factor of their decline.

At this epoch of the history, the western people transmitted the Muslims heritage towards their nations. Based on the work of medieval Muslims, they made great achievements and developed new theories, whereas the Muslims got weaker and weaker and lagged behind in education. After the formation of British colonial rule, a time was reached when most centers of Islamic learning got occupied by the West. During this decline an effort was made in India to revive the Muslim past heritage.

Madrasa Education in the Subcontinent

The *madrasa* education was very deeply rooted in India and was firmly established during the Muslim rule. This was begun by the Arab traders initially in the last part of 7th century when they settled along with their families. Later, during the Arab rule in Sind, several *madrasas* were formally set up in several towns in this region.

(1) G. Irzik & Güven Güzeldere, *Turkish Studies in the History and Philosophy of Science* (The Netherlands: Springer, 2005AD), 273

After the establishment of the Delhi Sultanate in beginning of 13th century and with the expansion of the Muslim state, a series of *madrasas* were established in different parts of the country. Muslim rulers used to built mosques and establish *maktabs* and *madrasas* with them in the territories which came under their control. In the Tughlaq period (14th century) there had been about one thousand madrasas in Delhi itself.⁽¹⁾

In the post-1857 period, in response to the onslaught of the western culture and declining socio-cultural status of Muslims, the movement of the establishment of *madrasas* thrived through formal institutions (*maktabs* & *madrasas*), informal institutions (houses of *ulema*) and private teachers and tutors (*mu'allim*, *mu'addib* or *atāliq*). The *Şufīs* or mystics of the subcontinent also showed keen interest in teaching and daily spared some times for this purpose at their place of work or residence (*khānqah*).⁽²⁾ Friedman traces that the Muslims were seen as a foreign race in India whose monotheistic beliefs were challenged so openly by polytheistic Hindus, so they strived to keep their religious beliefs and knowledge preserved.⁽³⁾

The syllabus “Dars-i-Nizāmī” was introduced in Indian *madāris* by Mullah Nizam-ud-dīn Sihālvi in the eighteenth century which was adopted by all Sunni Ḥanafī *madāris*.⁽⁴⁾ From the nineteenth century, the *madāris* taught standard text of only one particular legal school of Islamic law. With time, the education at *madāris* was taken over by sectarian interpretation of Islam which divided the society on theological grounds. For instance, in 1866, Dar ul ‘Ulūm Deoband was established in Saharanpur district in Uttar Pradesh.⁽⁵⁾

And Madrasa Manzar-e-Islam was founded in 1904 in Bareilly, India which belonged to the Barylwī school of thought.⁽⁶⁾

In the twentieth century, after the downfall of the Ottoman Empire and the formation of Arab states the *madāris* suffered a strong set back. The post-colonial states preferred secular schools of higher education which ultimately undermined the *madrasa* system in the Muslim world.

-
- (1) Abū al-‘Abbās Aḥmad Al-Qalqashandi, *Şubḥ al-A’shā* (Cairo: Al-Maktabah ah al-Amiriyah, 1913-1922AD),5/69
 - (2) Prof. Zafarul Islam, *Origins of Madrasas in India predates Muslim period*, *The Milli Gazette*, (Published Online: Dec 03, 2010),available at: <http://www.milligazette.com/news/178-origins-of-madrasah-education-in-india-predates-muslim-period>
 - (3) Friedmann Yuhanna, *Islamic Thought in Relation to Indian context* in R.M. Eason(ed.), *India’s & Islamic Tradition 711-1750 AD*, (New Delhi: Oxford University press, 2003AD),50
 - (4) https://en.wikipedia.org/wiki/Dars-i_Nizami
 - (5) https://en.wikipedia.org/wiki/Darul_Uloom_Deoband
 - (6) <https://en.wikipedia.org/wiki/Manzar-e-Islam>

The graduates from the secular universities were given more prestige due to which the enrollment in the *madāris* dropped and those who joined *madāris* lagged behind in financial success.

However, during the Afghan war, the picture changed rapidly. The number of *madāris* in particular those of the Deoband sect increased rapidly under the patronage of General Zia ul Haq backed by the US aid. A network of *madāris* allowed a great social mobilization in the country but the students were taught on more rigid anti-West and pro-jihad lines to get a support for the Afghan Ṭalibāns.

Current Situation of Madrasa Education

In 2001, 9/11 attacks once again changed the whole scene altogether. America blamed *madrassa* for recruiting jihadi elements and wanted the president General Musharraf to control the spread of *madāris*. It was deemed now that a more enlightened approach towards Islam was the ideal one. The education imparted at the *madrassa* was considered orthodox, obsolete and faulty. Despite the fact that no *madrassa* student was involved in 9/11 and all of them were non-Pakistanis, *madāris* were declared ‘centers of religious militancy and radicalism’. They were thought to propagate extremism, violence in the name of *Sharī‘ah* and anti-West sentiments. In the words of P.W. Singer:

“These schools teach a distorted view of Islam. Hatred is permissible, jihad allows the murder of innocents, and the new heroes are terrorists. Martyrdom through suicide attacks are also extolled, and anti-western speeches are committed to memory. The students are uneducated, young, dependent on the schools, and cut off from contact with their parents for years at a time, and thus highly susceptible to being programmed toward violence.”⁽¹⁾

In line with the ‘war against terror’, the US attacked Afghanistan on Oct. 7, 2001. They launched direct military action against Islamic Militants and Jihadi Organizations to decimate them. And they asked the Muslim countries to close the *madāris* noted for their anti-US character. The military intervention did more harm than good. It raised anti-West sentiments and now many victims of the attack also joined the ‘holy war’ against the disbelievers. Many *madāris* especially those along the Pak-Afghan border remained problematic rather their character assimilated a more jihadi element. The US wanted Pakistan to ‘do more’ against such *madāris* forgetting the repercussions of this step. As it was impossible to

(1) Ms Fatima Sajjad, *Reforming Madrasa Education in Pakistan; Post 9/11 Perspectives*, in *Journal of Islamic Thought and Civilization*, 3:1,104-121

totally eliminate the *madāris* spread throughout the length and breadth of the country, it was stressed to introduce reforms.

The International Crisis Group's Asia Report No. 36 suggested

“establishing a madrassa regulatory authority to be headed by the interior minister; instituting curriculum reforms for religious education institutions (REI) within six months; immediately closing down madrassa affiliated with banned militant organizations and prosecuting their leaders if involved in incitement; requiring all madrassa at the time of registration to come up with their annual income, expenditure and audit reports while declaring their assets and sources of funding; creating a nation-wide Financial Intelligence Unit to prevent money laundering; keeping strict tabs on foreign instruments to seek admission in Pakistani madāris; ensuring that madrassa reform is not confined to urban areas but also covers small towns and villages.”⁽¹⁾

The measures appeared to be attractive and alluring but have not produced the required results so far due to the presence of mistrust in the sincerity of the government. The *madrassa* authorities should also understand the current scenario and should follow the instructions given by the government. Following recommendations would help to improve the condition of *madrassa* education.

Recommendations

1. There should be a Syndicate at the federal level which should oversee all five *wifāqs* and co-ordinate their activities. The educational reforms should be implemented after consultation with the *wifāq* representatives so that they are not dissatisfied with the reforms. The issues of registration and financial assistance can also be discussed in the Syndicate. It can also revise the curriculum and propose an acceptable curriculum after consensus which should be free of sectarian tinge and fundamentalist tone. The syndicate would encourage the *madāris* to show flexibility and broadness of vision.
2. The revised curriculum should meet the needs and requirements of this age. In addition to Qur'ān, *hadith* and *fiqh*, some other disciplines of knowledge should also be taught at the *madāris* like sciences, literature, logic, fine arts etc. Modern languages especially English should also be taught along with Arabic and Urdu. The government should provide funds to religious institutions for realizing these objectives.

(1) ICG Asia Report No.36, “Pakistan, Madrassas, extremism and the military.” July 29, 2002

3. There should be a department of Occidental studies in religious institutions. The comparative study of the world religions should be taught with due attention to the tolerance and pluralism that would initiate cultural contact and religious and ideological dialogue among various communities of the world.
4. The students of *madāris* should be provided training in some technical skill or trade after completing certain stage of their religious education so that they could support their families and play more constructive role in the society.
5. The unneeded old books which do not hold any practical application should be removed from the curriculum and new subject included like *Iqbāliyyāt* which would touch them with religion, philosophy, history and politics.
6. Special workshops and orientation courses may be arranged on a regular basis in the *madāris*. The teachers and students from the *madāris* should be allowed to join conferences arranged by the colleges and universities. This would broaden their view of life.
7. To achieve uniformity in education, a well-defined gradation and entry-exit system is essential. No student leaving an institution should be allowed entry into another unless he/she produces some kind of NOC and educational certificate from the relevant *Wifāq*.
8. Students need to be provided better boarding facilities, quality food, libraries, playing grounds and sports facility to promote co-curricular activities among them.
9. The *madāris* should be upgraded to provide research facilities to the students. Special degrees in Qur'ān, *hadith*, *fiqh* and other Islamic disciplines should be included. A *maktab* can be expanded into a *madrasa* and then a *madrasa* into a *jāmi'ah*. *Madāris* can be given funds to publish their research papers.
10. The *madrasa* having female students should also be upgraded and provide the facilities available for male students.



اسلام میں تبدیلی مذہب کا مطالعہ: ایک تنقیدی تجزیہ

Study of Religious Conversion in Islam: A Critical Analysis

ذوہیب احمد*

ABSTRACT

Muslim scholars have produced various writings in which the process of conversion to Islam has been presented in the form of narratives. However, less consideration has been given to the understanding of nature of this process. Furthermore, the elements which originate and shape this process have also been ignored in the previous studies. After analyzing the sources concerning the study of conversion to Islam, the current article argues that the previous studies, especially by the Muslim scholars, were mostly written for *Da'wah* purposes. They did not encourage the analytical dimension of the conversion studies. For a grasp of the complex elements and the strategies underlying this process, the Western scholars divide religious conversion into its diverse types while providing different motifs. However, a critical analysis of their works points out that some of these types and motifs are not applicable to Islam. The current article points out the elements helpful in explaining the process of conversion to Islam keeping in line with the Holy Qur'ān and *Sunnah*. Moreover, this paper also purports that the study of *Ḥadīth*, spiritual experiences of converts, and the opinions of the scholars supports the concept of *fiṭrah* to be used as a framework for a thorough understanding of this process.

Keywords: *Religious Conversion, Fiṭrah, Islam, Shahāda.*

* لیکچرار، شعبہ عربی و علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف لاہور، پاک پٹن کیمپس، پاک پٹن، پاکستان

تعارف

اسلام میں تبدیلی مذہب^(۱) کے موضوع پر متعدد ایسی تحریریں تو ملتی ہیں جن میں قبولِ اسلام کے واقعات کو قصوں کی صورت میں مرتب کیا گیا ہے تاہم یہ جاننے کی کوشش کم کی گئی ہے کہ جب کوئی شخص اسلام قبول کرتا ہے تو یہ عمل کس طرح و وقوع پذیر ہوتا ہے۔ وہ کون سے عوامل ہیں جو اس عمل پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ علما اور مفکرین اس عمل کو پرکھنے اور سمجھنے کے لیے کن عناصر کا جان لینا ضروری سمجھتے ہیں۔ زیر نظر مقالہ قبولِ اسلام کے متعلق معلومات کے مختلف ذرائع کا جائزہ پیش کرنے کے بعد استدلال کرتا ہے کہ مسلم مفکرین نے اس کام کو زیادہ تر دعوتی نقطہ نظر سے کیا ہے اور تجزیاتی مطالعوں کی بنا نہیں ڈالی۔ مغربی مفکرین، اس عمل میں کارفرما پیچیدہ عناصر، طریقہ کار اور رجحانات کو سمجھنے اور ان کی توضیح کرنے کے لیے مذہبی تبدیلی اور اس کے مقاصد کو مختلف اقسام میں تقسیم کرتے ہیں جس سے اس عمل میں کارفرما عوامل کی تلاش، تجزیہ اور بیان آسان ہو جاتا ہے۔ تاہم اس طریقہ کار کے تنقیدی مطالعہ سے یہ علم ہوتا ہے ان میں سے بعض اقسام، مقاصد اور تعریفات کا اطلاق اسلام پر نہیں ہوتا۔ زیر نظر مقالہ ان عناصر کی نشاندہی کرتا ہے جو کتاب و سنت سے مربوط رہتے ہوئے قبولِ اسلام کے عمل کی وضاحت میں مددگار ہیں۔ نیز یہ تحریر اس بات کو بھی اجاگر کرتی ہے کہ اس ضمن میں احادیث مبارکہ، نو مسلموں کے روحانی تجربات اور بعض مسلم مفکرین کی آرا اسلام میں فطرت کے نظریے کو بھی بطور فریم ورک استعمال کرنے کی طرف توجہ دلاتی ہیں۔

تبدیلی مذہب کی تعریف

زیر نظر مضمون میں مذہبی تبدیلی کی کوئی نئی تعریف وضع کرنا مقصود نہیں بلکہ پہلے سے موجود تعریفوں سے فائدہ اٹھا کر اس عمل کی اس حد تک وضاحت کر دینا ہے کہ مغربی مصنفین اس عمل کو کیسے سمجھتے ہیں۔ مذہبی تبدیلی کی سادہ ترین تعریف یہ ہے کہ ”اس سے مراد ”مذہبی تغیر“ کی تمام شکلیں ہیں“۔^(۲) یہ بھی کہا گیا ہے کہ اس سے مراد

(۱) یہاں تبدیلی مذہب سے مراد مختلف فقہی مذاہب (حنفی، شافعی، مالکی اور حنبلی) کی تبدیلی نہیں ہے بلکہ یہاں اس اصطلاح کا مقصد کسی شخص کا کس دین کو قبول کرنا یا چھوڑنا ہے۔ اردو میں قبولِ اسلام کے حوالے سے ”نو مسلم“ کی اصطلاح تو موجود ہے لیکن اگر کوئی شخص ہندو یا سکھ مذہب سے منسلک ہو جائے تو اس مذہبی تبدیلی کے لیے کیا اصطلاح استعمال کی جائے گی؟ ”نو ہندو“ یا ”نو سکھ“ کی اصطلاح میں ایک اجنبیت پائی جاتی ہے جس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ اردو میں اس موضوع پر زیادہ تر کام صرف غیر مسلموں کے اسلام قبول کرنے کے متعلق ہے اور اس کے لیے ”نو مسلم“ کی اصطلاح مستعمل ہے۔ اگر کوئی شخص اسلام کو چھوڑ دے تو اس کے لیے مرتد کی اصطلاح تو موجود ہے لیکن جس نئے مذہب کو اس نے قبول کیا ہے اس کے لیے اصطلاح شاید موجود نہیں۔ البتہ عربی زبان میں اس عمل کے لیے ”تحول“ یا ”تغیر“ کی اصطلاح عموماً استعمال کی جاتی ہے۔

(2) Christopher Lamb and M. Darroll Bryant, *Religious Conversion: Contemporary Practices and Controversies* (New York: Continuum International Publishing, 1999AD), 7.

”ایک غیر مذہبی زندگی سے مذہبی زندگی کا حصول“^(۱) ہے۔ یہ بھی کہا جاتا ہے کہ مذہبی تبدیلی سے مراد کسی شخص یا گروہ کا اپنے مذہب کو چھوڑ دینا ہے تاکہ وہ نیا مذہب اختیار کر سکے۔^(۲) نفسیات کے مشہور مفکر ولیم جیمز (William James) اس عمل کی وضاحت کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

”تبدیلی مذہب کے عمل سے گزرنا ایسے ہی ہے جیسے نیا جنم لینا، لطافت حاصل کرنا، مذہب کا مشاہدہ کرنا۔“^(۳)

لیوس رے ریمبو (Lewis R. Rambo)^(۴) اس ضمن میں محقق کو مشورہ دیتے ہیں کہ وہ اس عمل کو پڑھتے ہوئے نفسیاتی، سماجی، بشریاتی اور مذہبی جہات کو مد نظر رکھے تاکہ وہ مذہبی تبدیلی کے ذاتی، سماجی، ثقافتی اور مذہبی عوامل کے متعلق مفصل آگاہی فراہم کر سکے۔ لہذا وہ کہتے ہیں کہ:

”مذہبی تبدیلی ایسا عمل ہے جو واقعات، نظریات، توقعات اور تجربات کے ساتھ ساتھ اداروں اور لوگوں کے مسلسل تبدیل ہوتے ہوئے مدار میں وقوع پذیر ہوتا ہے۔“^(۵)

الہیات کے عالم اس عمل سے مراد:

”مکمل اور مستحکم انداز میں کسی شرط، حیثیت یا تحفظ کے بغیر خود کو اطاعت کے لیے وقف“^(۶) کر دینا لیتے ہیں۔

اسلام میں تبدیلی مذہب کے لیے اصطلاح

مشہور مورخ و سیرت نگار ابن اسحاق نے مختلف صحابہ کے قبول اسلام کے عمل کی وضاحت کے لیے لفظ ”اسلام“ کا انتخاب کیا ہے۔ بعض نو مسلموں کا بھی خیال ہے کہ وہ کسی خاص اصطلاح کی بجائے ”مسلم“ کہلوانا ہی زیادہ پسند کریں گے۔^(۷) کچھ محققین کا استدلال ہے کہ فطرت کے نظریے کی وجہ سے بہت سے نو مسلم اپنی تبدیلی مذہب

- (1) Maha Al-Qwidi, "Understanding the Stages of Conversion to Islam: The Voices of British Converts" (Doctorate Thesis, The University of Leeds, 2002AD), 42.
- (2) Kecia Ali and Oliver Leaman, *Islam: The Key Concepts* (New York: Routledge, 2008AD), 21
- (3) William James, *Varieties of Religious Experience: A Study in Human Nature* (New York: Routledge, 2002AD), 150
- (۴) ریمبو اس وقت سان فرانسسکو تھیولوجیکل سیمینری کلیفورنیا میں پاسٹورل سائیکولوجی کے شعبے میں بطور اسٹنٹ پروفیسر فرائض منصبی سرانجام دے رہے ہیں۔
- (5) Lewis R. Rambo, *Understanding Religious Conversion* (New Haven: Yale University Press, 1993AD), 5
- (6) R. T. Lawrence, "Conversion, II (Theology of)," in *New Catholic Encyclopedia*, ed. Thomas Carson and Joann Cerrito (New York: Gale, 2003AD), 235
- (7) Al-Qwidi, "Understanding the Stages of Conversion to Islam," 203

کے عمل کی وضاحت کے لیے (Reversion) یعنی ”رجوع“ کی اصطلاح استعمال کرنا زیادہ پسند کرتے ہیں۔^(۱) ماریسا ہر مینسن^(۲) (Marcia Hermansen) اس ضمن میں لکھتی ہیں کہ لفظ "conversion" یا ”تغیر“ اگر تبدیلی مذہب کے عمل کے لیے منتخب کیا جائے تو یہ لفظ اس عمل کی مکمل وضاحت کرنے سے قاصر ہے کیونکہ اس سے یہ پتہ نہیں چلتا تا کہ تبدیلی مذہب کے خواہشمند شخص نے اپنی پرانی شناخت کو مکمل طور پر چھوڑ دیا ہے۔ تبدیلی مذہب کے جن عوامل کا مطالعہ ہر مینسن نے کیا ہے ان میں طبیعت پر واپس آنے کا ایک عنصر بھی موجود تھا۔ اسی وجہ سے وہ بھی ”رجوع“ کے لفظ کا انتخاب کرتی ہیں۔^(۳) تاہم یہ بھی دیکھا گیا ہے کہ کچھ محققین جب مذہبی تبدیلی کا مطالعہ کرتے ہیں تو وہ اس عمل کی وضاحت کرنے کے لیے لفظ ”تغیر“ کو استعمال کرتے ہیں۔^(۴) ریمبو کے خیال میں یہ عمل یکایک نہیں بلکہ تدریجاً ہوتا ہے اس لیے اس ضمن میں راقم الحروف کو انہوں نے اسلام کے لیے لفظ "reverting/ embracing" کی اصطلاح استعمال کرنے کا مشورہ دیا ہے۔^(۵) بعض نو مسلموں نے ”رجوع“ کی اصطلاح استعمال کرنے کی بجائے ”فطرت“ کی اصطلاح کو زیادہ بہتر تصور کیا ہے۔^(۶) اسلامی نقطہ نظر سے اسلام، فطرت اور رجوع کی اصطلاحات زیادہ اہم معلوم ہوتی ہیں تاہم اگر تبدیلی مذہب کے عمل کو بین المذاہب دیکھا جائے تو ”تغیر“ کی اصطلاح بہتر لگتی ہے۔ اسی لیے انگریزی زبان میں اس موضوع پر لکھی جانے والی زیادہ تر تحریروں میں، چاہے وہ کتب ہوں، مضامین ہوں یا مقالات، فوقیت اسی اصطلاح کو دی گئی ہے۔

شہادت قبولِ اسلام کی کنجی

جب کوئی غیر مسلم، مسلمان ہونا چاہتا ہے تو اس کے لیے کسی خاص تقریب یا عبادت کی ضروری نہیں ہوتی۔ صرف اس کو شہادت دینی ہوتی کہ سوائے اللہ کے کوئی معبود برحق نہیں اور محمد ﷺ اللہ کے رسول ہیں۔ شہادت دینے کے بعد کوئی بھی شخص مسلمان ہو جاتا ہے چاہے وہ کسی بھی نسل، قوم، رنگ یا جنس سے تعلق رکھتا ہو۔ اسے نہ کسی پستسمہ کی حاجت ہوتی ہے اور نہ ہی اس کے لیے شرط ہے کہ اسے کسی مسلمان عورت نے جنم دیا ہو۔ اس لیے شہادت کو اسلام میں داخلے کی کنجی بھی کہا جاتا ہے۔ قرآن پاک براہ راست تبدیلی مذہب کے عمل کی وضاحت نہیں کرتا مگر اسلام لانے یا چھوڑنے کے متعلق صراحت سے بات کرتا ہے۔ قرآن مجید ایک اللہ کی

(1) Tuba Boz, "Religious Conversion, Models and Paradigms," *Epiphany: Journal of Transdisciplinary Studies* 4, no. 1 (2011AD), 130

(۲) ماریسا ہر مینسن ایک نامور محققہ ہیں جو لائل یونیورسٹی کے تھیالوجی ڈیپارٹمنٹ میں بطور پروفیسر فرائض سرانجام دے رہی ہیں

(3) Marcia Hermansen, "Roads To Mecca: Conversion Narratives of European And Euro-American Muslims," *The Muslim World* 89, no. 1 (1999AD), 79

(4) Al-Qwidi, "Understanding the Stages of Conversion to Islam," 203

(5) Lewis Ray Rambo, e-mail message to author, March 24, 2016

(6) Al-Qwidi, "Understanding the Stages of Conversion to Islam," 203

اطاعت قبول کرنے کے عمل کے لیے اسلم اور دائرہ اسلام سے خارج ہونے کے لیے رَدِّة کا لفظ استعمال کرتا ہے۔ اگر غور کیا جائے تو صرف یہ دو ہی مراحل ہیں جو تبدیلی مذہب میں شامل ہوتے ہیں۔ کوئی انسان یا تو کسی مذہب کو قبول کرتا ہے یا اسے چھوڑتا ہے۔ لہذا قرآن مجید نے انتہائی جامع انداز میں دونوں مراحل کی نشاندہی کر دی ہے۔ اسی لیے قبول اسلام کے عمل کو جاننے کے لیے لفظ اسلام کو سمجھ لینا ہی کافی ہے۔ عربی زبان میں لفظ اسلام کے بہت سے معانی ہیں جن میں اطاعت، امن، جنت وغیرہ شامل ہیں۔ اس کے علاوہ یہ اللہ تعالیٰ کے صفاتی ناموں میں سے بھی ایک ہے۔^(۱) قرآن پاک، اسلام کو بیان کرنے کے لیے دین کا لفظ بھی استعمال کرتا ہے۔

مشہور مفسر و مؤرخ ابن کثیر رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں کہ:

”اسلام تمام انبیاء کا دین ہے۔“^(۲)

اگرچہ قرآن مجید انبیاء کے دین کو بتانے کے لیے لفظ اسلام اور ایمان کے مشتقات استعمال کرتا ہے^(۳) مگر وہ یہ بھی واضح کرتا ہے کہ نہ ہی وہ عیسائی تھے اور نہ ہی یہودی۔^(۴) چنانچہ اسلام نہ صرف دوسرے انبیاء اور ان کی کتابوں پر ایمان کو اپنا لازمی جزو بناتا ہے بلکہ وہ تمام انبیاء کو مسلمان بھی گردانتا ہے۔^(۵) جب کوئی شخص اسلام قبول کرتا ہے تو اس کو دو باتوں کی شہادت دینی ہوتی ہے۔ اللہ کو ایک ماننا اور محمد صلی اللہ علیہ وسلم کو آخری نبی تسلیم کرنا۔ اگرچہ، یہودی اور عیسائی خدا کو ایک مانتے ہیں مگر چونکہ وہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کو آخری نبی تسلیم نہیں کرتے اس لیے ابن کثیر کے مطابق وہ مسلمان نہیں ہیں۔^(۶) قرآن پاک نے ان کے لیے اہل کتاب کی اصطلاح استعمال کی ہے۔^(۷)

(۱) احمد عبد الوہاب، الاسلام والادیان الاخری، مکتبہ التراث الاسلام، قاہرہ، ۱۹۹۲ء، ص: ۱۱

(۲) ابن کثیر، تفسیر القرآن العظیم، دار الطیبہ، ریاض، ۱۹۹۹ء، ۲/۲۵

(۳) مثلاً سورۃ الحج کی آیت نمبر ۷۸ میں قرآن مجید ابراہیم علیہ السلام کے لیے مسلم کا لفظ استعمال کرتا ہے۔

(۴) سورۃ البقرۃ: ۱۳۲، سورۃ آل عمران: ۶۷

(۵) ماہا القویدی اپنے ڈاکٹریٹ کے مقالے میں استدلال کرتی ہیں کہ لفظ اسلام گرائمر کے لحاظ سے بھی خود میں ایک ممتاز حیثیت کا حامل ہے۔ جیسا کہ عربی گرائمر کی رو سے لفظ اسلام ایک اسم لفظی ہے اس کے اندر ایک لفظی طاقت بھی ہے جو اس کو دوسرے ادیان مثلاً عیسائیت، ہندومت اور بدھ مت پر فوقیت دیتی ہے۔ لفظ اسلام پر مزید بحث کے لیے دیکھیے:

Al-Qwidi, "Understanding the Stages of Conversion to Islam," 64.

(۶) ابن کثیر، تفسیر القرآن العظیم، ۲/۲۶

(۷) سورۃ آل عمران: ۶۴

قبول اسلام کے متعلق معلومات کے ذرائع

اردو اور عربی زبان میں ایسی بہت سی کتب لکھی جا چکی ہیں جن میں مختلف لوگوں کے قبول اسلام کو بیانیہ انداز میں ایک قصے کی صورت مرتب کر دیا جاتا ہے^(۱) تاکہ لوگ اس بات سے آگاہ ہو سکیں کہ ان لوگوں نے کس طرح اور کیوں قبول کیا؟ ان کتب میں یہ جاننے کی کوشش کی جاتی ہے کہ کن مشکلات سے گزر کر کوئی شخص اسلام قبول کرتا ہے؟ تاہم اس عمل میں آسانیاں فراہم کرنے والے حالات و واقعات کو نسبتاً کم اہمیت ملتی ہے۔ بیانیہ انداز میں لکھی جانے والی یہ کتب اس بات کو بھی ظاہر کرتی ہیں کہ محققین اس عمل میں اپنی رائے کے اظہار سے زیادہ نو مسلموں کے نقطہ نظر کو اہمیت دیتے ہیں۔ یہ کتب زیادہ تر دعوتی نقطہ نظر سے لکھی جاتی ہیں^(۲) اور عموماً مسلمان طبقہ ہی انہیں پڑھتا ہے۔

نو مسلم مفکرین کی خود نوشت سوانح عمریاں بھی اس موضوع کے متعلق معلومات کے حصول کا بڑا ذریعہ ہیں۔ بہت سے نو مسلموں نے اپنی خود نوشت سوانح عمریوں کے ذریعے اپنے قبول اسلام کے عمل کی وضاحت کرنے کی کوشش کی ہے۔^(۳) اگرچہ ان کتب میں بھی زیادہ تر معلومات کو ایک قصے کی صورت میں مرتب کر دیا جاتا ہے جس میں بعض اوقات تبلیغی نقطہ نظر بھی واضح ہوتا ہے^(۴) لیکن چونکہ مصنفین خود مذہبی تبدیلی کے عمل سے گزرے ہوتے ہیں اس لیے ایسی کتب میں ان کے تجربات بھی موجود ہوتے ہیں جن کے جائزے سے اس عمل کی مختلف جہتوں کو سمجھنے میں آسانی پیدا ہوتی ہے۔ یہ خود نوشت سوانح عمریاں اس عمل کو جاننے کا ایک مفید ذریعہ ہیں کیونکہ مذہب بڑی حد تک انسان کی زندگی کا ایک چھپا ہوا پہلو ہے۔ اگر کوئی شخص خود اپنے نئے مذہب کا اعلان نہ کرے تو دوسرے کے لیے یہ جاننا دشوار ہے کہ وہ شخص کس مذہب کا پیروکار ہے؟ اس کی مثال موسیٰ ابن میمون^(۵) کے قبول اسلام کے واقعہ سے واضح ہوتی ہے۔ ابن میمون نے اگرچہ ظاہراً اسلام قبول کر لیا تھا تاہم بعد میں انہوں نے دوبارہ یہودیت کی طرف رجوع کر لیا۔ قاضی کے سامنے جب ان کا مقدمہ پیش ہوا تو ابن میمون

(۱) محمد ناصر الطویل، اسلام القساوسۃ والماخامات، دار طویق لنشر والتوزیع، ریاض، ۲۰۰۴ء؛ فاروق عبد الغنی، ہم کیوں مسلمان ہوئے، کتاب سرائے، لاہور، ۲۰۱۰ء؛ حسین معدی، قصص و نماذج من الشرق والغرب للذین اعتنقوا الاسلام، دار الکتاب العربی، دمشق

(۲) المدینۃ العلمیہ مجلس، مجوسی کا قبول اسلام، مکتبۃ المدینہ، کراچی

(3) Muhammad Asad, *The Road to Mecca* (New Delhi: Islamic Book Service, 2004); Kristiane Backer, *From MTV to Mecca* (London: Arcadia Books Limited, 2012); Jeffery Lang, *Struggling to Surrender: Some Impressions of an American Convert to Islam* (Beltsville: Amana Publications, 1995).

(۴) غازی احمد، میرا قبول اسلام، المکتبۃ العلمیہ، لاہور، ۲۰۰۵ء

(۵) موسیٰ ابن میمون مشہور یہودی فلسفی، مترجم، مفکر اور ماہر لسانیات تھے۔

نے بتایا کہ انہوں نے اسلام کبھی دل سے قبول کیا ہی نہ تھا اور صرف اپنی جان بچانے کے لیے وہ مسلمان ہوئے تھے۔ ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾^(۱) کے حکم کی پیروی کرتے ہوئے قاضی نے یہ فیصلہ دیا چونکہ ابن میمون کبھی مسلمان ہوئے ہی نہ تھے اس لیے ان سے کوئی مواخذہ نہیں ہے اور نہ ہی ان پر کوئی حد واجب ہوتی ہے۔^(۲)

اس مثال سے یہ پتہ چلتا ہے کہ تبدیلی مذہب ایک ایسا عمل ہے جس کے بارے میں حتمی رائے قائم کرنا مشکل ہو سکتا ہے کیونکہ اس میں شامل پیچیدہ عناصر و واقعات اس امر کی طرف نشاندہی کرتے ہیں کہ اس عمل کا جان لینا کسی دوسرے شخص کے لیے ناممکن نہیں تو کٹھن ضرور ہے۔ صحیح مسلم میں اس موضوع کے متعلق اسامہ بن زید رضی اللہ عنہ کے حوالے سے درج ذیل حدیث مبارکہ ملتی ہے:

«بَعَثْنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فِي سَرِيَّةٍ فَصَبَّحْنَا الْحُرَقَاتِ مِنْ جُهَيْنَةَ فَأَذْرَكْتُ رَجُلًا فَقَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ فَطَعْنْتُهُ فَوَقَعَ فِي نَفْسِي مِنْ ذَلِكَ فَذَكَرْتُهُ لِلنَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَقَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَفَتَلْتَهُ قَالَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّمَا قَالَهَا حَزْفًا مِنْ السَّبَّاحِ قَالَ أَفَلَا شَفَقْتِ عَن قَلْبِهِ»^(۳)

ہمیں رسول اللہ ﷺ نے ایک سریہ میں بھیجا تو ہم صبح جہینہ کے علاقہ میں پہنچ گئے میں نے وہاں ایک آدمی کو پایا اس نے کہا لا الہ الا اللہ، میں نے اسے ہلاک کر دیا پھر میرے دل میں کچھ خلجان سا پیدا ہوا کہ میں نے مسلمان کو قتل کیا یا کافر کو؟ تو میں نے اس کے متعلق نبی ﷺ سے ذکر کیا تو رسول اللہ ﷺ نے فرمایا کیا اس نے لا الہ الا اللہ کہا اور پھر بھی تم نے اسے قتل کر دیا! میں نے عرض کیا اے اللہ کے رسول ﷺ اس نے تو یہ کلمہ تلوار کے ڈر سے پڑھا تھا، آپ ﷺ نے فرمایا کیا تو نے اس کا دل چیر کر دیکھا کہ اس نے دل سے کہا تھا یا نہیں۔

(۱) سورة البقرة: ۲۵۶، اس آیت کی تفسیر میں امام رازی لکھتے ہیں کہ دنیا دار الامتحان ہے۔ اور یہ امتحان اور آزمائش کے منافی ہے کہ کسی کو دین کے معاملے میں کسی بات پر مجبور کیا جائے۔ اس بات کی دلیل یہ آیت مبارکہ بھی ہے: ﴿فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ﴾ (سورة الكهف: ۲۹) یعنی جو چاہے ایمان لائے اور جو چاہے کفر کرے۔ مزید تفصیلات کے لیے دیکھیے:

رازی، فخر الدین محمد، التفسیر الکبیر، بیروت، دار الفکر، ۱۹۸۱ء، ۷/۱۵

(2) Yohanan Friedmann, *Tolerance and Coercion in Islam: Interfaith Relations in the Muslim Tradition* (Cambridge: Cambridge University Press, 2003), 145

(۳) قشیری، مسلم بن حجاج، صحیح، کتاب الإیمان، باب تحريم قتل الکافر بعد أن قال لا إله إلا الله، حدیث نمبر: ۱۵۸، دار

الکتب العلمیہ، بیروت، ۱۹۹۱ء، ص: ۹۶

امام نووی رحمۃ اللہ علیہ (۱) اس حدیث کی شرح میں لکھتے ہیں کہ:

”اس سے ثابت ہوتا ہے کہ ایسے شخص کا قتل جائز نہیں جس نے کلمہ پڑھ لیا ہو۔ کلمہ پڑھنے کے بعد وہ اسلام میں داخل ہو چکا ہے اگرچہ اس نے ایسا جان بچانے کے خوف ہی کی وجہ سے کیا ہو۔“ (۲)

بلکہ صحیح مسلم کی ایک اور روایت کے مطابق ایسے شخص کو قتل کرنے کا مطلب یہ ہے کہ:

«فَإِنْ قَتَلْتَهُ فَإِنَّهُ بِمَنْزِلَتِكَ قَبْلَ أَنْ تَقْتُلَهُ، وَإِنَّكَ بِمَنْزِلَتِهِ قَبْلَ أَنْ يَقُولَ كَلِمَتَهُ الَّتِي قَالَ» (۳)

اگر اسے قتل کرو گے تو اب وہ ایسا ہی مسلمان ہو گا جیسا تم اسے قتل کرنے سے پہلے اور تم اسی طرح ہو جاؤ گے جیسے وہ کلمہ پڑھنے سے پہلے تھا۔

درج بالا حدیث اس بات کا اظہار ہے کہ کسی ایسے شخص کو قتل کرنا جس نے جان بچانے ہی کے لیے کلمہ کیوں نہ پڑھا ہو، درست نہیں۔ ایسے شخص کو قتل کرنے والے کو یاد رکھنا چاہیے کہ قبول اسلام کے بعد اس کا خون اسی طرح اس پر جائز نہیں تھا جس طرح خود اس کا قتل کیا جانا کسی دوسرے مسلمان کے لیے ناجائز تھا۔ اس قتل کرنے والے پر قصاص یا دیت تو واجب نہیں تاہم جیسا کہ بعض علماء کا استدلال ہے کہ اس پر کفارہ واجب ہو گا۔ (۴)

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایسے شخص کے قتل پر افسوس کا اظہار کیا ہے کیونکہ ہو سکتا ہے کہ اس شخص نے دل سے اسلام قبول کر لیا ہو۔ لہذا اسلام میں کلمہ شہادت قبول اسلام کی کنجی ہے۔ اس سے جہاں اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ جب کوئی شخص کلمہ پڑھ لیتا ہے تو حالات جیسے بھی ہوں اس کو مسلمان تصور کیا جائے گا وہیں اس بات کا بھی پتہ چلتا ہے کہ تبدیلی مذہب کے بارے میں وہ شخص ہی بہتر جانتا ہے جو اس عمل سے گزرا ہو۔ وہ شخص اپنے اندرونی تغیرات، دل و دماغ کی کیفیات اور روحانی نشوونما کے متعلق بہتر بتا سکتا ہے، لہذا اس سلسلے میں اس شخص کی رائے کو مقدم رکھنا چاہیے۔ اس ضمن میں ریمبور تم طراز ہیں کہ محقق کو مذہبی تبدیلی کے عمل سے گزرنے والے شخص یا گروہ کی رائے کو مقدم رکھنا چاہیے۔ ان کا خیال ہے کہ عموماً انسان اپنی تبدیلی مذہب کے بعد پیدا ہونے والے واقعات اور حالات سے بخوبی آگاہ ہوتا ہے۔ اس کو اس بات کا بڑی حد تک پہلے بھی اندازہ ہوتا ہے کہ مذہبی تبدیلی کے کیا ثمرات ہوں گے؟ اور اب جب وہ اس عمل سے گزر جاتا ہے اور عملاً اس کو حالات کا تجربہ ہو جاتا ہے تو وہ نتائج کے متعلق بڑی حد تک

(۱) یحییٰ بن شرف نووی ایک مشہور مسلم عالم، فقیہ، محدث، سوانح نگار اور مؤرخ تھے۔

(۲) نووی، یحییٰ بن شرف، شرح النووی علی مسلم، آئیڈیا ز ہوم انٹرنیشنل، ریاض، ۲۰۰۰ء، ص: ۱۵۴

(۳) قشیری، صحیح مسلم، کتاب الإیمان، باب تحريم قتل الكافر بعد أن قال لا إله إلا الله، حدیث نمبر: ۱۵۵، ص: ۹۵

(۴) نووی، شرح النووی علی مسلم، ص: ۱۵۵

تفصیلی معلومات فراہم کر سکتا ہے۔ یہاں وہ محقق کو تجزیہ کرتے وقت دو مزید پہلوؤں کو مد نظر رکھنے کا مشورہ دیتے ہیں۔ وہ کہتے ہیں کہ اس مرحلے پر محقق کو چاہیے کہ وہ نہ صرف نئی تحریک یا مذہب کے مروجہ قوانین کے مطابق اس عمل کے ہونے یا نہ ہونے کو جانچے بلکہ ساتھ ساتھ نتائج سے متعلق اپنے نظریات بھی پیش کرے۔^(۱)

مسلم مصنفین کے ہاں ہمیں ایسی کتابیں تو بہت ملی ہیں جس میں کسی شخص کے قبولِ اسلام کے متعلق معلومات موجود ہوں لیکن کسی شخص کے ترکِ اسلام کے متعلق معلومات کا حصول نسبتاً دشوار ہے۔ اس دشواری پر بھی بڑی حد تک معلومات ان لوگوں کی خود نوشت سوانح عمریوں^(۲) سے مل سکتی ہیں جنہوں نے اسلام کو ترک کر کے کسی اور مذہب کو اختیار کیا ہو۔ اسی طرح موجودہ دور میں انٹرنیٹ نے بہت سی آسانیاں فراہم کر دی ہیں۔ خود نوشت سوانح عمریوں ہی کی طرح کسی شخص کے اسلام قبول کرنے یا چھوڑنے کے متعلق معلومات انٹرنیٹ پر موجود ویڈیوز اور دوسری تحریروں سے آسانی مل سکتی ہیں۔ تاہم اس معلومات کو تحقیق کا ذریعہ مان لینا ایک تفصیل طلب موضوع ہے۔ قبولِ اسلام اور ترکِ اسلام سے متعلق پیچیدہ فقہی آراء بھی اس ضمن میں ملتی ہیں لیکن چونکہ اس موضوع پر خاطر خواہ کام ہو چکا ہے اس لیے زیر نظر مقالہ میں ان فقہی بحثوں کو شامل نہیں کیا گیا۔

اگرچہ قبولِ اسلام کے موضوع پر تحقیق کرنے والے مفکرین کو روایتی مسلم محققین کی کتب سے مذہبی تبدیلی کے عمل میں کارفرما پیچیدہ عناصر، رجحانات اور واقعات کے بارے میں جاننے کے لیے خاطر خواہ معلومات کے حصول میں ناکامی کا سامنا کرنا پڑا ہے تاہم عصر حاضر میں اسلام، یورپ میں سب سے زیادہ تیزی سے پھیلنے والا مذہب بنا ہے^(۳) جس کی وجہ سے نو مسلموں کے اثر و یوز کے ذریعے اس خلا کو پر کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔^(۴) چونکہ یہ ضروری نہیں ہے کہ خود نوشت سوانح عمریوں کے ذریعے اپنے قبولِ اسلام کے متعلق بتانے والے مصنفین تک محققین کی رسائی بھی ممکن ہو اس لیے ان کے ذہن میں آنے والے سوالات کے جوابات بعض دفعہ خود نوشت سوانح عمریوں میں نہیں ملتے۔ مغرب کا سیکولر معاشرہ، اسلام کے برعکس، مذہب کو صرف ایک ذاتی نوعیت کی شے سمجھتا ہے اور مذہب چھوڑنے یا قبول کرنے پر کسی قسم کی قدغن بھی نہیں لگاتا تو وہاں تبدیلی مذہب کی شرح مسلمان معاشروں سے زیادہ ہے۔ القویدی کا خیال ہے کہ تاریخی طور پر قبولِ اسلام کے عمل کو دو طریقوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

- (1) Lewis R. Rambo, "Conversion: Toward a Holistic Model of Religious Change " *Pastoral Psychology* 38, no. 1 (1989AD),59
- (2) Ibn Warraq, *Why I Am Not a Muslim* (New York: Prometheus Books, 1995AD)
- (3) Joseph J. Hobbs, *World Regional Geography* (Canada: Cengage Learning, 2008AD),84
- (4) Al-Qwidi, "Understanding the Stages of Conversion to Islam"; Ali Köse, *Conversion to Islam: A Study of Native British Converts* (New York: Kegan Paul International, 1996AD)

۱. **الفطرہ کا طریقہ:** اس سے مراد نبی کریم ﷺ کی محبت، عقیدت اور پیغام اسلام سے کسی کا متاثر ہو کر اسلام قبول کرنا ہے۔

۲. **طاقت کا طریقہ:** اس سے مراد مسلمانوں کی سیاسی طاقت ہے جو لوگوں کو اسلام قبول کروانے کے لیے تیار پلیٹ فارم مہیا کر دیتی ہے۔^(۱)

ثانی الذکر کے ضمن میں یہ بھی کہا جاتا ہے کہ چونکہ اسلام کا معاملہ دوسرے مشنری مذاہب مثلاً عیسائیت کی نسبت قدرے مختلف ہے؛ اس میں پیشہ وارانہ مشنری یا تبلیغی نظام ماضی میں موجود نہیں تھا بلکہ فتوحات اسلامیہ نے لوگوں کے اسلام قبول کرنے کی راہ ہموار کر دی تھیں لہذا اس معاملے میں مسلمان فوج کا بڑا حصہ ہے۔ اگرچہ فوج نے بذات خود لوگوں کو اس طرف مائل نہیں کیا مگر اس کی موجودگی نے عمل انگیز کا کام دیا۔ فتوحات سے مسلمان تاجروں کے لیے دنیا بھر میں تجارت کے راستے کھل گئے اور ”باہمی شادیوں کے نتیجے میں اسلامی اداروں نے ان معاشروں میں رواج پایا جس سے تبدیلی مذہب کا عمل شروع ہوا“۔^(۲) دنیا کے کچھ حصوں میں صوفیا اور علما نے اس عمل کو شروع کیا۔ اس ضمن میں مشہور مؤرخ رچرڈ ایٹن (Richard M. Eaton) ”سیاسی طاقت“، ”تلوار کے زور پر مذہب کی تبدیلی“ اور ”سماجی آزادی“ جیسے نظریات کا رد کرتے ہیں۔ ان کے خیال میں برصغیر، جہاں مسلمانوں کی ایک بہت بڑی تعداد آباد ہوئی، میں لوگوں کے اسلام قبول کرنے کی وجہ ان نظریات سے واضح نہیں ہوتی۔ وہ لوگوں کے ناموں اور مساجد وغیرہ کے ریکارڈ کو بنیاد بناتے ہوئے استدلال کرتے ہیں کہ:

”اسلام تدریجاً مگر تیزی سے برہمن ہندوؤں کے علاقوں کے ارد گرد کے حصوں میں زیادہ پھیلا۔“^(۳)

عربوں اور ہندوؤں کے درمیان تجارت کی تاریخ کافی پرانی ہے۔ اسلام قبول کرنے کے بعد عرب تاجر پہلے ہی کی طرح تجارت کے لیے برصغیر آتے تھے۔ محمد اسحاق بھٹی اپنی کتاب برصغیر میں مسلمانوں کے اولین نقوش میں ۲۵ صحابہ، ۴۲ تابعین اور ۱۸ تبع تابعین کا ذکر کرتے ہیں جو اسلام کے اولین دور میں برصغیر آئے۔^(۴) اس لیے یہ کہا جاسکتا ہے برصغیر میں قبول اسلام کا عمل ان لوگوں کی وجہ سے شروع ہوا جو تاجر اور عالم تھے۔ صوفیائے کام اور بعد میں ۱۲ء میں محمد بن قاسم کی فتح نے اس عمل کو تیز کر دیا۔ چنانچہ اس بحث سے جہاں یہ واضح ہوتا ہے کہ لوگوں کے اسلام قبول کرنے کے عمل کا تجزیہ جگہ، مقام اور حالات کے لحاظ سے الگ الگ کرنا زیادہ

(1) Al-Qwidi, "Understanding the Stages of Conversion to Islam," 69

(2) Rambo, *Understanding Religious Conversion*, 70

(3) Anna Bigelow, "Muslim-Hindu Dialogue," in *The Wiley-Blackwell Companion to Inter-Religious Dialogue*, ed. Catherine Cornille (Oxford: Wiley-Blackwell, 2013), 282

(۴) بھٹی، محمد اسحاق، برصغیر میں مسلمانوں کے اولین نقوش، مکتبہ سلفیہ، لاہور، ۱۹۹۰ء، ص: ۳۸

فائدہ مند ثابت ہو سکتا ہے وہیں یہ بھی علم ہوتا ہے کہ مستشرقین اور مؤرخین نے انسانی نفسیات اور تہذیب و تمدن کا مطالعہ کر کے قبولِ اسلام پر نفسیاتی و بشریاتی انداز میں کام کرنے کی کوشش بھی کی ہے تاکہ رائج شدہ غیر سائنسی نظریات کی حوصلہ شکنی کی جاسکے۔

یہ درست معلوم ہوتا ہے کہ روایتی مسلم محققین کے ہاں اس حوالے سے تجزیاتی مطالعے نظر نہیں آتے تاہم انہوں نے معلومات کو مرتب کر کے قصص کی صورت میں قلم بند ضرور کیا ہے۔ احادیث و سیرتِ نبوی، سیرتِ صحابہ، تفسیر اور تاریخ وغیرہ کی کتب میں ایسی معلومات باسانی مل جاتی ہیں جس میں لوگوں کے قبولِ اسلام کو بیان کیا گیا ہے۔ مثلاً سیرتِ النبوی میں حضرت ابن اسحاق نے جہاں آپ ﷺ کی شخصیت کے مختلف پہلوؤں کو بیان کیا ہے وہیں وہ صحابہ رضی اللہ عنہم کے قبولِ اسلام کے قصوں کو بھی احاطہ تحریر میں لے آئے ہیں۔^(۱) لہذا ان معلومات کو بنیاد بنا کر تبدیلی مذہب کے موضوع پر تجزیاتی کام کو آگے بڑھایا جاسکتا ہے۔

تبدیلی مذہب کی اقسام

عام طور تبدیلی مذہب سے مراد کسی شخص یا گروہ کا وہ فعل ہوتا ہے جب وہ ایک مذہب چھوڑ کر دوسرے مذہب کا انتخاب کرتا ہے۔ مثلاً کسی شخص کا بدھ مت چھوڑ کر عیسائیت اختیار کرنا یا کسی شخص کا عیسائیت چھوڑ کر بدھ مت قبول کرنا۔ مگر عصر حاضر میں، خاص طور پر اہل مغرب کے ہاں، تبدیلی مذہب کو نہ صرف متعدد اقسام میں تقسیم کیا جاتا ہے بلکہ ان اقسام کو سمجھنے کے مختلف انداز کے متعلق بھی آگاہی فراہم کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ ان اقسام کے تنقیدی مطالعہ سے یہ معلوم کرنے میں آسانی ہوگی کہ اہل مغرب جب تبدیلی مذہب کو سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں تو ان کا نقطہ نظر کیا ہوتا ہے؟ کیا اسی نقطہ نظر سے اسلام بھی تبدیلی مذہب کو دیکھتا ہے؟ جب کوئی مسلمان کسی دوسرے مذہب اور کوئی غیر مسلم اسلام میں تبدیلی مذہب کے عمل کو سمجھنے کی کوشش کرے تو اس کے لیے کن امور کو مد نظر رکھنا مفید ثابت ہوگا؟ یہ اقسام ذیل میں درج کی جاتی ہیں:

ارتداد

اس سے مراد ایسی مذہبی تبدیلی ہوتی ہے جس میں کوئی فرد یا گروہ اپنے پرانے مذہب سے قطعہ تعلق تو کر لیتا ہے مگر کوئی نیا مذہب اختیار نہیں کرتا۔ یعنی یہ وہ حالت ہوتی ہے جب کوئی شخص کسی بھی مذہب کا پیروکار نہیں ہوتا۔ مثلاً کسی شخص کا ہندومت یا اسلام چھوڑ کر ملحد بن جانا۔ اسلامی نقطہ نظر سے اگر اس شخص نے اسلام چھوڑ کر کوئی اور مذہب قبول کیا ہے تو وہ مرتد کہلائے گا۔ یہ ضروری نہیں کہ وہ شخص ملحد ہو، ہندو ہو یا جین۔ چونکہ اللہ کے نزدیک

(۱) محمد بن اسحاق، سہیل زکار، کتاب السیر والمغازی، دار الفکر، بیروت، ۱۹۷۸ء، ص: ۱۳۷، ۱۳۹، ۱۴۱، ۱۴۳، ۱۸۱

دین صرف اسلام ہی ہے^(۱) اس لیے قرآن مجید کے مطابق اس نے حق کو چھوڑ دیا ہے۔ اگر اس شخص نے اسلام کے سوا کوئی اور مذہب چھوڑا ہو تو وہ مرتد نہیں کہلائے گا بلکہ اس کے لیے ملحد یا غیر مسلم کی اصطلاح استعمال کی جائے گی۔ مگر اس صورت میں بھی اسے تبدیلی مذہب ہی سمجھا جائے گا۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

﴿وَمَنْ يَتَّخِذْ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَيَمُتْ وَهُوَ كَافِرٌ فَأُولَٰئِكَ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾^(۲)

یعنی جو شخص مرتد ہو جائے اور اس حالت میں اس کی موت واقع ہو جائے تو وہ ہمیشہ ہمیشہ کے لیے جہنم کا اہل بن جائے گا۔ ایمان کی حالت میں کیے گئے اعمال صالحہ بھی اس سے ضائع ہو جائیں گے۔

اس سے پتہ چلتا ہے کہ قرآن مجید کے نزدیک مرتد کو توبہ کی مہلت صرف اسی دنیا تک ہے۔ آخرت میں اس کو معافی نہیں مل سکے گی۔ مزید یہ کہ جس طرح توبہ کرنے سے گناہوں کی معافی مل جاتی ہے اسی طرح کفر کرنے سے اس شخص کے حالتِ ایمان میں کیے گئے اعمال صالحہ بھی ضائع ہو جائیں گے۔ تاہم اسلام یہ بھی حکم ہے کہ دنیا میں ایسے شخص کو توبہ کی مہلت دینا لازم ہے۔ احادیث کی مشہور کتاب سنن نسائی میں ایک ایسے شخص کا ذکر ملتا ہے جس نے اسلام قبول کرنے کے بعد کفر کیا۔ تاہم بعد میں وہ اپنی غلطی پر شرمندہ ہوا اور آپ ﷺ کی بارگاہ میں عرضی بھیجی کہ کیا اس کی توبہ قبول ہوگی؟ آپ ﷺ پر وحی نازل ہوئی:

﴿كَيْفَ يَهْدِي اللَّهُ قَوْمًا كَفَرُوا بَعْدَ إِيمَانِهِمْ... إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾^(۳)

یعنی جو شخص ایمان لانے کے بعد کفر کرے گا اس کے لیے یہ گنجائش موجود ہے کہ اگر توبہ کرے تو اللہ تعالیٰ بخشنے والا غفور رحیم ہے۔

لہذا اس آیت کے حکم کے مطابق آپ ﷺ نے اس شخص کو کہلوا بھیجا اور وہ دوبارہ مسلمان ہو گیا۔^(۴)

(۱) سورۃ آل عمران: ۱۹

(۲) سورۃ البقرۃ: ۲۱۷

(۳) سورۃ آل عمران: ۸۶

(۴) نسائی، احمد بن شعیب، سنن، کتاب تحريم الدم، باب توبة المرتد، حدیث نمبر: ۴۰۶۷، بیت الافکار الدولیہ، ریاض،

یہاں یہ بات بھی قابل ذکر ہے کہ اگرچہ اسلام نے جبر سے منع کرتے ہوئے دین کے اختیار میں آزادی دی ہے تاہم جو شخص پہلے تو اپنی مرضی سے اسلام قبول کرے اور بعد میں اپنی مرضی ہی سے چھوڑ دے تو اس کی سزا قتل ہے۔ صحیح بخاری میں ابن عباس رضی اللہ عنہ سے روایت ہے:

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

« مَنْ بَدَّلَ دِينَهُ فَاقْتُلُوهُ »^(۱)

یعنی جو شخص اپنا دین تبدیل کرے اس کو قتل کر دو۔

واضح رہے یہاں دین سے مراد ”اسلام“ ہے۔ بقیہ ادیان اپنے معاملے میں آزاد اور خود مختار ہیں۔ جیسا کہ امام مالک رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

”اگر کوئی اعلانیہ اسلام سے پھر جائے تو اس کو توبہ کی مہلت دیں۔ اگر توبہ کر لی جائے تو

ٹھیک ہے وگرنہ اس کو قتل کر دیا جائے۔ تاہم یہ سزا صرف اس شخص کے لیے ہے جو

دین اسلام چھوڑ کر کوئی اور دین قبول کرے۔ اگر کوئی ایسا شخص جو یہودی ہو اور نصرانی

بن جائے یا کوئی نصرانی جو یہودی بن جائے وہ اس حکم کے زمرے میں نہیں آتا۔“^(۲)

لہذا ایسے شخص سے نہ توبہ کرائی جائے گی نہ ہی اسے قتل کیا جائے گا۔

تشدید

اس سے مراد کسی شخص یا گروہ کی کسی ایسے مذہب یا تحریک سے وابستگی ہوتی ہے جس سے وہ پہلے بھی کچھ نہ کچھ رغبت رکھتا ہے۔ اس قسم کی تبدیلی میں وہ مذہب اس شخص کی زندگی کا بنیادی محور بن جاتا ہے۔ مثلاً کسی یہودی کا یہودیت کی طرف شدید میلان ہونا۔ قرآن مجید میں اگرچہ تشدید کا ذکر ملتا ہے تاہم اسے مذہبی تبدیلی کے طور پر نہیں سمجھا جاتا بلکہ اسے دیگر عناصر مثلاً ایمان کے بڑھ جانے کی علامت سمجھا جاتا ہے۔ جیسے اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:

﴿ وَإِذَا نُفِثَ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا ﴾^(۳)

جب مؤمنین کے سامنے قرآن مجید کی آیات کی تلاوت ہوتی ہے تو ان کا ایمان بڑھ جاتا ہے۔

(۱) بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح، کتاب استنابۃ المرتدین والمعاندین وقتاہم، باب حُكْمِ الْمُرْتَدِّ وَالْمُرْتَدَّةِ، حدیث

نمبر: ۶۹۲۳، دارالسلام، ریاض، ۱۹۹۷ء، ۳۶/۹

(۲) مالک بن انس، مؤطا امام مالک، کتاب الأقضية، باب الأقضای فی من الرتد عن الإسلام، حدیث نمبر: ۲۷۲۵، مؤسسہ

زید بن سلطان، ابو ظہبی، ۲۰۰۴ء، ۱۰۶۵/۴

(۳) سورة الانفال: ۲

الحاق

جب کوئی شخص یا گروہ کسی ایسی نئی مذہبی جماعت یا تحریک سے وابستہ ہو جاتا ہے جس سے اس کا پہلے کوئی واسطہ نہیں ہوتا۔ مثلاً کسی شخص کا یونیٹیرین چرچ سے وابستگی کا عمل۔ اسلام میں الحاق کو بھی تبدیلی مذہب نہیں سمجھا جاتا کیونکہ اس سے مسلمان کے ان عقائد میں فرق نہیں پڑتا جو ایمان کے بنیادی جزو ہیں اور جن کو درج ذیل آیت مبارکہ میں واضح طور پر بیان کر دیا گیا ہے۔

﴿وَلَكِنَّ الْإِبْرَءَمَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ﴾^(۱)

لیکن بڑی نیکی تو یہ ہے جو کوئی ایمان لائے اللہ پر اور قیامت کے دن پر اور فرشتوں پر اور سب کتابوں پر اور پیغمبروں پر۔

ادارہ جاتی تبدیلی

جب کوئی شخص یا گروہ اپنے مذہب کے مختلف فرقوں میں سے کسی نئے فرقے کا انتخاب کرتا ہے۔ مثلاً کسی مسلمان کا سنی سے شیعہ بننے کا عمل۔ الحاق ہی کی طرح ادارہ جاتی تبدیلی کو بھی اسلام میں تبدیلی مذہب کے عمل کے طور پر نہیں دیکھا جاتا بلکہ اسے فرقے کی تبدیلی کے طور پر لیا جاتا ہے۔

مذہب کی تبدیلی

اس سے مراد کسی شخص یا گروہ کا ایک مذہب سے دوسرے مذہب میں جانے کا عمل ہے۔^(۲) مثلاً حین سے مسلمان بننے کا عمل۔ اس قسم کی مذہبی تبدیلی کو قبول اسلام سمجھا جاتا ہے۔

درج بالا مطالعہ سے یہ پتہ چلتا ہے کہ ارتداد اور مذہب کی تبدیلی ہی دو ایسی اقسام ہیں جو اسلام کی رو سے تبدیلی مذہب کے زمرہ میں آتی ہیں۔ مگر دونوں میں سے اسلام کسی کو حق نہیں سمجھتا۔ اس سے ظاہری طور پر یہ لگتا ہے کہ اسلام دوسرے مذاہب کو معاشرے میں قبول کرنے کے لیے تیار نہیں ہے تاہم جیسا کہ قرآن مجید میں یہ بھی بتا دیا گیا ہے کہ دین کے معاملے میں جبر نہیں ہے تو اس سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ اسلام دوسرے مذاہب کے دنیا میں موجود ہونے اور ان کی طرف رجحانات کو قبول کرتا ہے تاہم انہیں سچا مذہب نہیں مانتا۔ وہ اس بات کی بھی طرفداری کرتا ہے کہ دنیا میں موجود دیگر مذاہب کو زندہ رہنے کا حق ہے تاہم اگر کسی شخص یا گروہ کو ہدایت کی تلاش ہے تو وہ اسے صرف و صرف اسلام ہی میں ملے گی۔ اس طرح اسلام دوسرے مذاہب کی حق تلفی کیے بغیر نہ صرف ان کے ساتھ رہنے کا ایک لائحہ عمل مہیا کر دیتا ہے بلکہ ان مذاہب کے پیروکاروں کے لیے قبول اسلام کی راہیں کھلی ہونے کا عندیہ بھی دیتا ہے۔ نیز یہ کہ درج بالا بحث سے یہ بھی علم ہوتا ہے کہ اہل مغرب جب تبدیلی مذہب کی ان اقسام کا

(۱) سورة البقرة: ۱۷۷

(۲) Rambo, *Understanding Religious Conversion*, 13-14

ذکر کرتے ہیں تو ان کے مد نظر زیادہ تر عیسائیت یا دیگر مغربی مذاہب ہوتے ہیں۔ اگر اسی نقطہ نظر سے اسلام کا مطالعہ کیا جائے تو نتائج میں فرق لازمی ہوگا۔

صحت مند اندہ اور غیر صحت مند اندہ مذہبی تبدیلی

تبدیلی مذہب کو صحت کے اعتبار سے بھی دو حصوں میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ بعض اوقات مذہبی تبدیلی انسانی ذہن پر ناخوشگوار اثرات چھوڑتی ہے جس سے دماغی بیماریاں اور بے چینی جنم لیتی ہے۔ جبکہ بعض دفعہ انسان اس تبدیلی کی وجہ سے اپنے اندر خوشگوار اثرات محسوس کرتا ہے جو اس کی ذہنی اور سماجی زندگی کو صحت اور تندرستی بخشتے ہیں۔ دونوں قسم کی تبدیلیوں میں فرق واضح ہے۔ جب انسان کا دل پر آگندہ ہو، خطرے اور بے چینی کے اثرات دل پر مرتب ہوں تو اسے غیر صحت مند اندہ مذہبی تبدیلی کہا جاتا ہے۔^(۱) اس کے برعکس ایسی روحانی تبدیلی جس سے انسان جب دوچار ہو اور وہ اس کا دل احساس تحفظ، آزادی، توبہ، معافی اور خوشی جیسے تاثرات سے بھر دے، صحت مند اندہ مذہبی تبدیلی کہلائی گی۔ اسی لیے مذہبی تبدیلی کے حوالے سے یہ بھی کہا جاتا ہے کہ اسے ایک ایسے ”میکنزم“ کے طور پر دیکھا گیا ہے جو نفسیاتی گتھوں کو سلجھانے کی کوشش کرتی ہے۔“^(۲) مثلاً، مریم جیلہ^(۳) قبولِ اسلام سے پہلے نفسیاتی طور سے بیمار تھیں۔ ڈاکٹروں نے انہیں بتا دیا تھا کہ وہ کبھی صحت یاب نہ ہو سکیں گی۔ قبولِ اسلام کے بعد بھی وہ کچھ عرصہ تک بیمار رہیں مگر بعد میں ان کی حالت تیزی سے سنبھلی اور وہ بہت جلد صحت یاب ہو گئیں۔ وہ اپنے قبولِ اسلام کو اپنی صحت یابی کی ایک بڑی وجہ قرار دیتی ہیں۔^(۴) ان کے نزدیک اسلام ذہنی امراض کے علاج کی اکسیر دوا ہے۔^(۵) جبکہ قبولِ اسلام سے پہلے انہوں نے دہریت اور بہائیت کو بھی قبول کیا تاہم اس سے ان کے ذہنی مسائل کم ہونے کی بجائے بڑھتے گئے۔ لہذا ان کی تبدیلی مذہب کے عمل میں قبولِ اسلام کے برعکس دیگر مذہبی تبدیلیاں غیر صحتمندانہ تھیں۔ نتیجتاً یہ کہا جاسکتا ہے کہ محققین کا

(1) J. Harold Ellens, *Understanding Religious Experiences: What the Bible Says about Spirituality* (London: Praeger, 2008AD), 117

(2) Lewis R. Rambo, "The Psychology of Conversion," in *Handbook of Religious Conversion*, ed. H.N. Malony and S. Southard (Alabama: Religious Education Press, 1992AD), 883

(۳) مریم جیلہ ایک امریکی یہودی خاتون تھیں جنہوں نے اسلام قبول کرنے کے بعد پاکستان میں مستقل سکونت اختیار کر لی تھی

(۴) اگرچہ قبولِ اسلام کو مریم جیلہ نے اپنی ذہنی صحت مندی کی بڑی وجہ قرار دیا ہے تاہم ان کے خطوط سے اس بات کا بھی پتہ چلتا ہے کہ جب وہ امریکہ میں مقیم تھیں تو وہاں کے ڈاکٹران کی ذہنی مشکلات کو اچھی طرح سمجھ ہی نہ سکے۔ پاکستان میں ہجرت کے بعد ایک طرف تو ان کی بیماری کی تشخیص درست انداز میں ہو گئی اور دوم انہیں رہنے کے لیے ایسا سادہ ماحول میسر آ گیا جس کی وہ کافی عرصے سے خواہشمند تھیں۔

(5) Maryam Jameelah, *Western Civilization Condemned by Itself: A Comprehensive Study of Moral Retrogression and Its Consequences*, 2 vols., vol. 1 (Lahore: Mohammad Yusuf Khan, 1971AD), XII.

یہ مشورہ قابل غور ہے کہ مذہبی تبدیلی کے مطالعے کے نتائج مرتب کرنے وقت اس بات کو خصوصی طور پر مد نظر رکھا جائے کہ مذہبی تبدیلی کے تجربے کو ”نئی زندگی“ کے طور پر جانچنے کے ساتھ ساتھ اس بات کا تجربہ بھی کیا جائے کہ اس تبدیلی نے مسائل کے حل میں کیا کردار ادا کیا ہے۔^(۱)

یکایک اور بتدریج وقوع پذیر ہونے والی مذہبی تبدیلی

مذہبی تبدیلی کو دورانیے کے اعتبار سے بھی تقسیم کیا جاتا ہے۔ بعض دفعہ یہ تبدیلی ایک دم سے واقع ہو جاتی ہے اور اس میں زیادہ وقت نہیں لگتا۔ مثلاً، جس طرح ابن اسحاق رضی اللہ عنہ نے عمر فاروق رضی اللہ عنہ کے قبول اسلام کے قصے کو قلم بند کیا ہے اس سے پتہ چلتا ہے کہ جب عمر رضی اللہ عنہ نے قرآن مجید کی تلاوت سنی تو ان کے دل میں بھی اسے پڑھنے کا شوق جاگا جو بعد ازاں ان کے قبول اسلام کا سبب بنا۔^(۲) اس قسم کی مذہبی تبدیلی میں یکایک وقوع پذیری کا عنصر پایا جاتا ہے لیکن عام طور پر دیکھا گیا ہے کہ ایسا کم ہوتا ہے۔ اس کے برعکس زیادہ تر مذہبی تبدیلیاں ایک آدھ واقعے کی بجائے ایک مسلسل عمل کے طور پر ہوتی ہیں۔^(۳) ان کا دورانیہ لمبا اور بعض اوقات کئی سالوں پر محیط ہوتا ہے۔ ایسی مذہبی تبدیلیوں کو بتدریج ہونے والی مذہبی تبدیلیاں کہا جاتا ہے۔ بتدریج ہونے والی مذہبی تبدیلی میں انسان کا میلان باخبر ہو کر منزل مقصود کی طرف بڑھنے پر ہوتا ہے۔^(۴) یعنی انسان کا جس مذہب کی طرف میلان ہوتا ہے وہ اسے اچھی طرح سمجھنے کی شعوری طور پر کوشش کرتا ہے اور آہستہ آہستہ اس کے ساتھ ہم آہنگ ہوتا ہے۔ مثلاً، امینہ جنان^(۵) کے قبول اسلام کے قصے سے پتہ چلتا ہے کہ اول اول انہوں نے اسلام کا مطالعہ اس نیت سے شروع کیا کہ اپنے ہم جماعتوں کو اسلام کی خامیوں سے آگاہ کر سکیں تاہم جلد ہی انہیں محسوس ہونے لگا کہ اسلام ایک ایسا مذہب ہے جسے وہ بطور ضابطہ حیات اپنا سکتی ہیں تو انہوں نے دو سال تک اس کا مطالعہ کیا اور اچھی طرح اطمینان کے بعد اسے قبول کر لیا۔^(۶) جنان کا اسلام قبول کرنا دو سالوں کے مطالعے پر محیط تھا۔ یہ تبدیلی یکایک نہیں بلکہ بتدریج ہوئی۔ اس

(1) Leon Salzman M.D., "Types of Religious Conversion," *Pastoral Psychology* 17, no. 6 (1966AD), 66.

(۲) محمد بن اسحاق، احمد فرید المزیدی، السیرة النبویة، ص: ۲۲۲-۲۲۳

(۳) مفکرین اس بات پر زور دیتے ہیں کہ مذہبی تبدیلی کو ایک واقعے کی بجائے ایک مسلسل عمل کے طور پر پڑھنا چاہیے۔ یہ درست ہے کہ بعض اوقات یہ تبدیلی ایک مسلسل عمل کی بجائے ایک یا دو نشستوں میں مکمل ہو جاتی ہے تاہم بعض مفکرین کے نزدیک زیادہ تر اسے ایک مسلسل عمل کے طور پر وقوع پذیر ہوتا دیکھا گیا ہے۔ مزید تفصیلات کے لیے دیکھیے:

Rambo, *Understanding Religious Conversion*, 1

(4) Ralph W. Hood Jr., Peter C. Hill, and Bernard Spilka, *The Psychology of Religion: An Empirical Approach* (New York: The Guilford Press, 2009AD), 215.

(۵) امینہ جنان ایک عیسائی مبلغ تھیں جنہوں نے بعد میں اسلام قبول کر لیا اور اپنی زندگی کو اسلام کی تبلیغ کے لیے وقف کر دیا

(۶) فاروق، عبدالغنی، ہم کیوں مسلمان ہوئے، ص: ۲۳-۲۴

میں واضح عنصر یہ بھی تھا کہ وہ خود قبولِ اسلام کی کوشش کر رہی تھیں۔ ان کا رویہ ایک متحرک شخص کا ساتھ تھا جو خود ہدایت کی تلاش میں تھا۔ انہیں اسلام میں موجود رشد و ہدایت کے عنصر نے اپنی طرف مائل کیا جس سے پتہ چلتا ہے کہ اسلام کے اندر ایسے عناصر فطرتی طور پر موجود ہیں جو انسان کو اسے قبول کرنے کی طرف مائل کرتے ہیں۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ ان عناصر کی نشاندہی کی جائے۔

تبدیلی مذہب کے مقاصد

کسی بھی شخص کی تبدیلی مذہب سے پوری طرح واقفیت حاصل کرنے کے لیے اس عمل سے گزرنے کے مقاصد سے آگاہ ہونا نہایت اہمیت کا حامل ہے۔ یہ مقاصد نہ صرف مذہبی تبدیلی کی وجوہات کی تلاش میں مدد دے سکتے ہیں بلکہ اس عمل میں شامل مختلف تجربات، موضوعات، واقعات اور اہداف کی وضاحت بھی کر سکتے ہیں۔ دعوتی نقطہ نظر سے یہ مقاصد زیادہ اہم ہوتے ہیں۔ عیسائی مشنری ہو یا تبلیغی جماعت دونوں کی یہ کوشش ہوتی ہے کہ ان مقاصد کے متعلق معلومات حاصل کر کے اپنے دعوتی فریم ورک میں بہتری لاسکیں۔ جان لوفلینڈ (John Lofland) اور نارمن سکنوڈ (Norman Skonovd)^(۱) ان مقاصد کو درج ذیل اقسام میں تقسیم کرتے ہیں:

فکری مقصد

اس سے مراد کتابوں، مقالوں، ٹیلی ویژن، میڈیا یا مختلف مذہبی عبادات میں شمولیت کر کے اپنے علم میں اضافہ کرنا مقصود ہوتا ہے۔ جو لوگ متحرک طور پر خود اپنے تبدیلی مذہب کے عمل میں شامل ہوتے ہیں ان کا ایک بڑا مقصد فکری ہی ہوتا ہے۔ وہ خود ہدایت کے لیے کوشش کر رہے ہوتے ہیں اور مختلف لوگوں، تحریروں اور واقعات کا مشاہدہ کر کے اسلام قبول کرتے ہیں۔ سلیمان فارسی رحمۃ اللہ علیہ کا عیسائیت اور بعد میں دائرہ اسلام میں آجانا بڑی حد تک فکری مقصد لیے ہوئے تھا۔ وہ حق کی تلاش میں تھے جسے انہوں نے پہلے عیسائیت اور پھر اسلام میں محسوس کیا۔ لہذا علمی اور عملی دونوں طور پر اس کے لیے کوشش کی۔^(۲)

روحانی مقصد

اس سے مراد کشف، خواب، آوازوں یا کسی بھی قسم کے ماورائی تجربات کا حصول ہے۔ یعنی اس لیے مذہب تبدیل کرنا کہ کشف و کرامات اور دیگر ماورائی طاقتیں حاصل ہوں۔ اس قسم کی مذہبی تبدیلی میں مذہب کو ہدایت کے لیے نہیں بلکہ طاقت کے حصول کے لیے قبول کرنا مراد ہوتا ہے۔ قبولِ اسلام کا مقصد چونکہ ہدایت ہے^(۳) اس

(1) John Lofland and Norman Skonovd, "Conversion Motifs," *Journal for the Scientific Study of Religion* 20, no. 4 (1981AD).

(۲) اس موضوع پر تفصیل سے جاننے کے لیے دیکھیں: انور اللہ، حضرت سلیمان فارسی کا ہدایت کی جانب سفر، مرکز دعوت

التوحید، اسلام آباد، ۲۰۰۵ء

(۳) سورۃ البقرۃ: ۱

لیے روحانی مقصد کے متعلق تشریحات اس ضمن میں ناپید ہیں۔ یہاں تک کہ تصوف، جسے مسلمانوں کا ایک گروہ اسلام کا روحانی نظام سمجھتا ہے، میں بھی یہ واضح بیان کیا جاتا ہے کہ اس کا مقصد روحانی طاقتیں حاصل کرنا، اچھے خواب دیکھنا یا مستقبل بنی کرنا نہیں ہے بلکہ مقصود رضائے الہی ہے۔^(۱)

جذبائی مقصد

اس سے مراد انسان کے باہمی تعلقات استوار کرنے اور چاہے جانے کے تجربات کا حصول ہے۔ جیسے کسی کی محبت میں گرفتار ہو کر اسلام قبول کر لینا۔ مثلاً صحیح بخاری کی ایک روایت کے مطابق ایک یہودی لڑکا جو آپ ﷺ کی خدمت کیا کرتا تھا جب بیمار پڑا تو آپ نے اس کی عیادت کے دوران اسے اسلام قبول کرنے کا کہا۔ آپ ﷺ کی محبت اور شفقت نے اسے اسلام کی طرف مائل کر دیا۔^(۲)

تجرباتی مقصد

جب کوئی شخص محض کسی خاص مذہبی تجربے سے اس لیے گزرنا چاہتا ہے کہ وہ اس تجربے کی طاقت اور افادیت کا ذاتی طور پر مشاہدہ کر سکے۔ اسلام اس قسم کے مقصد کی بھی حوصلہ شکنی کرتا ہے کیونکہ اس کے نزدیک مذہب کی تبدیلی کوئی تجربہ نہیں بلکہ اچھی طرح جان بوجھ کر اسے بطور نظام حیات اپنانا ہے۔ قبول اسلام کا مقصد وحید ہدایت کا حصول ہے جو ذاتی اور معاشرتی دونوں سطحوں پر اثر انداز ہوتی ہے۔

احیائی مقصد

اس قسم کے تبدیلی مذہب کے عمل میں ارد گرد کے لوگوں کی وجہ سے احیائے مذہب کی تحریک انسان کے اندر پیدا ہوتی ہے جس کی وجہ سے وہ مذہب کی طرف رجوع کرتا ہے۔ مثلاً صحیح بخاری میں جس طرح حضرت ابوذر غفاری رضی اللہ عنہ کے قبول اسلام کا واقعہ بیان کیا گیا ہے اس سے پتہ چلتا ہے کہ انہوں نے جب آپ ﷺ کی بعثت کی خبر سنی تو انہوں نے اندر ایک تحریک پیدا ہوئی جس کی وجہ سے پہلے تو انہوں نے اپنے بھائی کو مکہ بھیجا تاکہ وہ آپ ﷺ کی خبر لاکر دیں اور بعد میں خود جا کر جانچ پڑتال کے بعد اسلام قبول کر لیا۔^(۳)

(۱) تھانوی، اشرف علی، انکشاف عن معانی التصوف، کتب خانہ اشرفیہ، دہلی، ص: ۷

(۲) بخاری، صحیح، کتاب الجنائز، باب إذا أسلم الصبی فمات هل یصلی علیہ وهل یعرض علی الصبی الإسلام، حدیث نمبر:

۲۵۲/۲، ۱۳۵۶

(۳) ایضاً، کتاب مناقب الأنصار، باب إسلام أبي ذر الغفاري رضی اللہ عنہ، حدیث نمبر: ۳۸۶۱، ۱۱۸/۵

جاہرانہ مقصد

کسی شخص پر زور زبردستی کر کے مثلاً اس کو نفسیاتی طور پر اذیت دے کر، برین واشنگ کر کے، ڈرا کر یا خوراک وغیرہ کے لیے ترسا کر اس کا مذہب تبدیل کرنا۔^(۱) اسلام میں چونکہ یہ واضح ہے کہ دین میں کوئی جبر نہیں ہے؛ یہ انسان کی مرضی پر منحصر ہے کہ وہ ایمان لائے یا نہ لائے، اس لیے اسلام میں اس قسم کی مذہبی تبدیلی کی گنجائش موجود نہیں ہے اور اگر بالفرض ایسا ہوتا ہے تو ایسے شخص کے لیے مرتد کی اصطلاح استعمال کی جائے گی نہ اس پر کوئی حد لگائی جائے گی جیسا کہ موسیٰ ابن میمون کے واقعے سے ظاہر ہوتا ہے۔

درج بالا مقاصد میں سے پہلے پانچ مقاصد تو وہ ہیں جن کی تحریک انسان میں خود پیدا ہوتی ہے اور وہ مذہبی تبدیلی کے عمل سے گزرنے کے لیے جستجو شروع کر دیتا ہے تاہم چھٹا مقصد انسان کے اپنے اندر اٹھی تحریک کے سبب نہیں ہوتا بلکہ جیسا کہ نام ہی سے واضح ہے کہ کوئی دوسرا شخص اس کو اس عمل سے گزارنے کے لیے ایسے طریقہ کار اختیار کرتا ہے کہ جن کے نتیجے میں چاہتے نہ چاہتے ہوئے اسے مذہبی تبدیلی کے عمل سے گزارنا پڑتا ہے۔ لہذا اسلام اس کی حوصلہ شکنی کرتا ہے۔

دین الفطرة

اسلام میں فطرت وہ پیدا انشی طبیعت ہے جس پر انسان کو تخلیق کیا گیا ہے۔^(۲) بعض محققین یہ استدلال کرتے ہیں کہ فطرت کی وجہ سے انسان اپنی پیدائش کے وقت اپنے خالق سے آگاہ ہو جاتا ہے۔ یہ خالق اور مخلوق کے درمیان رابطہ کا ذریعہ ہے۔^(۳) بعض نو مسلم بھی یہ سمجھتے ہیں کہ انہیں توحید کی صورت میں اسلام میں ایک ایسا عنصر دکھائی دیتا ہے جو انہیں اسلام کو دین فطرت سمجھنے پر راغب کرتا ہے۔^(۴) ابن جریر الطبری رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں:

”فطرت ایک ممتاز خاصیت ہے جس پر انسان نے اللہ کو تخلیق کیا ہے اور یہ خاصیت اسلام ہے۔“^(۵)

فطر کا مطلب ابداع یا اختراع بھی ہے۔ مسلمان یہ تصور کرتے ہیں کہ انسان کو چونکہ اللہ نے تخلیق کیا ہے اس لیے اللہ فاطر یعنی ایجاد کرنے والا ہے۔ جبکہ اس کے برعکس انسان تقلیدی ہے۔ حتیٰ کہ وہ اس وقت بھی تقلیدی

(1) Rambo, *Understanding Religious Conversion*, 14-16

(۲) مرتضیٰ مطہری، الفطرة، مؤسسۃ البعث، بیروت، ۱۹۹۶، ص: ۱۱

(3) Sayed Qutab, *The Power of Sovereignty: The Political and Ideological Philosophy of Sayyid Qutb*, (London: Routledge, 2006AD), 70

(۴) عبدالغنی فاروق، ہم کیوں مسلمان ہوئے، ص: ۲۲

(۵) ابو جعفر محمد بن جریر بن یزید الطبری ایک مشہور مسلم عالم، مفسر، مؤرخ، محدث اور فقیہ تھے جن کا تعلق طبرستان سے تھا۔

(۶) طبری، محمد بن جریر، عبداللہ بن عبدالمحسن ترکی، تفسیر الطبری جامع البیان عن تاویل آی القرآن، دار بصر، قاہرہ، ۲۰۰۱، ص: ۴۹۳

ہوتا ہے جب وہ ایجاد یا اختراع کر رہا ہو کیونکہ ایجاد اس کے عناصر تقلیدیہ میں رکھ دی گئی ہے۔^(۱) صحیح مسلم میں ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا:

«مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُمَجْسِنَانِهِ»^(۲)

ہر بچہ فطرت پر پیدا ہوتا ہے۔ یہ اس کے والدین ہیں جو اسے یہودی، عیسائی اور مجوسی بنادیتے ہیں۔

جب نبی کریم ﷺ نے یہ حدیث بیان کی تو انہوں نے فطرت کی وضاحت کے لیے سورۃ الروم کی آیت نمبر

۳۰ کی بھی تلاوت کی:

﴿فَطَرَتِ اللَّهُ النَّاسَ عَلَيْنَهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ﴾^(۳)

تاکم ہو جاؤ اس فطرت پر جس پر اللہ تعالیٰ نے انسانوں کو پیدا کیا ہے۔ اللہ کی بنائی ہوئی ساخت بدلی

نہیں جاسکتی۔

اس طرح نظریہ فطرت کے مطابق ہر انسان ایک پیدائشی مسلمان ہے اور یہ اس کی طبیعت میں ہے کہ وہ اللہ تعالیٰ کو ایک مانے اور اس کے حکم کے سامنے سر تسلیم خم کرے۔ امام نووی رحمۃ اللہ علیہ کے مطابق کوئی بھی شخص اس وقت تک فطرت پر ہی ہوتا جب تک کہ وہ اپنے عقیدے کا شعور نہیں رکھتا۔^(۴) درج بالا حدیث سے یہ بھی پتہ چلتا ہے کہ مذہبی تبدیلی کے عمل کو سمجھنے کے لیے سیاق و سباق خصوصی اہمیت کا حامل ہے۔ جب کوئی شخص اپنی فطرت سے تبدیلی اختیار کرتا ہے تو لازمی نہیں کہ وہ خود بھی اس کی خواہش رکھتا ہو بلکہ ایسا بھی ہو سکتا ہے کہ اس کے ماں باپ، سرپرست یا ماحول اسے اس تبدیلی کی طرف راغب کر دیں۔ اسماعیل فاروقی رحمۃ اللہ علیہ^(۵) لکھتے ہیں:

”اسلام Ur-Religion/Religion Naturalis یعنی اصلی / فطرتی دین

ہے۔ اللہ نے انسان کو فطرت یا (Sensus Numinis) ودیعت کی ہے جس کے

ذریعے انسان اللہ کو پہچانتا ہے۔ فطرت، عقل اور سائنس سے ایک بہت مختلف چیز

ہے جو مسلم اور غیر مسلم دونوں میں پیدائشی طور پر موجود ہوتی ہے۔ یہ وہ صلاحیت

(۱) مطہری، الفطرۃ، ص: ۱۲

(۲) صحیح مسلم، کتاب القدر، باب معنی کل مولود یولد علی الفطرۃ وحکم موت اطفال الکفار واطفال المسلمین،

حدیث نمبر: ۱۸۵، ص: ۲۰۴۷

(۳) سورۃ الروم: ۳۰

(۴) امام نووی، ابو کریب رضی اللہ عنہ سے مروی ایک حدیث کا حوالہ دیتے ہیں جس کے مطابق ہر بچہ فطرت پر پیدا ہوتا ہے یہاں تک کہ وہ

اپنی زبان سے اپنے عقیدے کا اظہار نہ کر دے۔ مزید تفصیلات کے لیے دیکھیے: نووی، شرح النووی علی مسلم، ص: ۱۵۷۵

(۵) اسماعیل راجی الفاروقی، ایک فلسطینی مسلمان، محقق، فلسفی اور عالم دین تھے جو یورپ اور ایشیا کی مختلف یونیورسٹیوں میں درس و

تدریس کے شعبے سے منسلک رہے ہیں۔

ہے جو انسانوں کو اپنا یا پر ایما مذہب تنقیدی اور مذہبی طور پر پڑھنے کی قدرت دیتی ہے۔“^(۱)

اس کا اندازہ اس سے بھی ہوتا ہے کہ نو مسلم اپنے قبولِ اسلام کے عمل کے لیے فطرت کی اصطلاح بھی استعمال کرتے ہیں جس کی بڑی وجہ ان کا اپنی اصل کی طرف واپس آنا ہوتا ہے۔ لہذا یہ کہا جاسکتا ہے کہ قبولِ اسلام کا مطالعہ فطرت کے نظریے کو سمجھنے بغیر مکمل نہیں ہوتا۔

نتائج بحث

قبولِ اسلام کے عمل میں کارفرما پیچیدہ عناصر، عوامل اور رجحانات کو تلاش کرنے، سمجھنے اور تجزیہ کر کے بیان کرنے کے حوالے سے زیر نظر مقالے میں تبدیلی مذہب پر کیے گئے کام کا تنقیدی و تجزیاتی مطالعہ کیا گیا ہے۔ اس بحث سے درج ذیل نتائج و سفارشات سامنے آتی ہیں:

۱- مفکرین نے اگرچہ معاشروں اور گروہوں کے اسلام قبول کرنے کے عمل کی وضاحت کے لیے کچھ نظریات پیش کیے ہیں تاہم یہ جاننے کی کوشش کم کی ہے کہ جب کوئی فرد اسلام قبول کرتا ہے تو یہ عمل کس طرح وقوع پذیر ہوتا ہے۔ زیادہ تر معلومات کو دعوتی نقطہ نظر سے قصوں کی صورت ہی میں مرتب کر دیا جاتا ہے۔ ترکِ اسلام کرنے والے اشخاص و گروہوں کے متعلق معلومات کا حصول اور بھی دشوار ہے تاہم اس ضمن میں کسی قدر معلومات خود نوشت سوانح عمریوں اور انٹرویوز سے حاصل ہو سکتی ہے۔

۲- مغربی مفکرین، مذہبی تبدیلی کو مختلف اقسام مثلاً ارتداد، تشدید، الحاق، ادارہ جاتی تبدیلی وغیرہ میں تقسیم کرتے ہیں تاکہ گروہ بندی کے ذریعے اس عمل میں کارفرما پیچیدہ عناصر، رجحانات، طریقہ کار اور واقعات کو جاننے میں آسانی ہو لیکن چونکہ اسلام ان معنوں میں صرف مسلم اور ردہ کی صورت میں تبدیلی مذہب کے دو مراحل کو بیان کرتا ہے تو ارتداد اور مذہبی تبدیلی ہی وہ اقسام ہیں جن کا اطلاق ترکِ اسلام یا قبولِ اسلام پر ہوتا ہے۔ لہذا جب کوئی شخص اسلام ترک کرے گا تو اس کے لیے مرتد کی اصطلاح اور جب کوئی شخص اسلام قبول کرے گا تو اس کے لیے مسلم کی اصطلاح بیان کر دی گئی ہے۔

۳- ان مراحل سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ مذہبی تبدیلی کا عمل صرف کسی نئے مذہب کو قبول کرنا ہی نہیں بلکہ اسے چھوڑنا بھی ہوتا ہے۔ لہذا ضرورت اس امر کی ہے قبولِ اسلام کے ساتھ ساتھ ترکِ اسلام کے عمل کی وضاحت کی طرف بھی توجہ کی جائے۔

(1) Ismail Raji Al-Faruqi, *Islam And Other Faiths* (Markfield: The Islamic Foundation, 1998AD), 139

۴۔ قرآن مجید کے مطابق اللہ کے نزدیک دین صرف و صرف اسلام ہی ہے اور یہی اس کی رو سے دین فطرت بھی ہے۔ لہذا یہ کہا جاسکتا ہے کہ اس کو باقاعدہ قبول کر کے روگردانی کرنے والا دوسرے انکار کا موجب بنتا ہے۔ وہ ایک طرف تو ”حق“ کو پس پشت ڈالتے ہوئے خدا کے ساتھ کیے گئے وعدے سے عہد شکنی کرتا ہے اور دوسری طرف قانون فطرت سے منہ موڑتا ہے۔ اسلام ایسے شخص کے لیے قتل کی سزا تجویز کرتا ہے۔ تاہم اس کے لیے شریعت نے باقاعدہ اصول فراہم کیے ہیں جن کے رو سے ایسے شخص کو توبہ کرنے کا موقع لازمی فراہم کرنے کی تلقین ہے۔ تاہم اگر وہ شخص توبہ نہ کرے تو اس کو قتل کر دیا جائے۔

۵۔ صحتمندانہ و غیر صحتمندانہ اور یکایک و بتدریج ہونے والی مذہبی تبدیلیوں کا الگ الگ جائزہ تجزیاتی کام کو آسان بھی بنا دیتا ہے اور معلومات کے حصول کے عمل میں آسانی بھی پیدا کرتا ہے۔ لہذا قبول اسلام کا مطالعہ اس انداز میں کرنے سے اس عمل میں کارفرما عناصر کو جاننے میں مزید بہتری آسکتی ہے۔ اس سے یہ بھی پتہ چلنے میں آسانی ہو گی کہ قبول اسلام کا عمل انسانی صحت خاص طور پر اس کے نفسیاتی پہلو پر کیا اثرات مرتب کرتا ہے۔

۶۔ مغربی مفکرین مذہبی تبدیلی کے مختلف مقاصد بیان کرتے ہیں تاہم فکری، جذباتی اور احيائی مقاصد ہی اسلام قبول کرنے کے عمل میں قرآن و سنت کی روشنی میں درست معلوم ہوتے ہیں۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ تراث اسلامی کا مطالعہ کر کے مزید مقاصد بھی تلاش کر کے ان کی زمرہ بندی کی جائے تاکہ قبول اسلام کے عمل کے مطالعہ کو منظم کیا جاسکے۔

”اسلم“ یا ”اسلام“ کی اصطلاح چونکہ قرآن مجید، احادیث نبوی اور اسلاف کی کتب میں مشترک ہے لہذا اس کا استعمال زیادہ موزوں تو نظر آتا ہے تاہم فطرت کی اصطلاح کو بھی نظر انداز کرنا ممکن نہیں ہے۔ نظریہ فطرت کی وجہ سے ہی نو مسلم ”رجوع“ کی اصطلاح کو اس عمل کے لیے استعمال کی جانے والی دوسری اصطلاحات پر فوقیت دیتے ہیں۔ نیز احادیث مبارکہ اور مختلف مسلم مفکرین نے نظریہ فطرت کے ذریعے اس عمل کی وضاحت کی کوشش کی ہے جس سے پتہ چلتا ہے کہ فطرت کے نظریے کو بطور فریم ورک استعمال کر کے تجزیاتی کام مزید آسان بنایا جاسکتا ہے۔



”الفتح الربانی لترتیب مسند الامام احمد بن حنبل الشیبانی“ میں شیخ احمد عبدالرحمن البنا الساعاتی
کا منہج و اسلوب

**Methodology of Shaykh Abdur Raḥmān al Banna Al sā‘ātī
in Alfath al-Rabbānī**

ڈاکٹر محمد واحد اللہ ایوب الازہری*

پروفیسر ڈاکٹر علی اصغر چشتی**

ABSTRACT

Former Egyptian Muḥaddithīn of the each centuries have played a well-regarded, venerated and esteemed role in services of Ḥadīth and its sciences. Their outstanding contribution in this regard has been appreciated in each century of Islamic history. Those Muḥaddithīn have left valuable work on Ḥadīth and its sciences in their popular and basic sources of Ḥadīth for coming generations. Muḥaddithīn of 20th century were not less than the former in their involvement in the field of Hadith. Their dynamic and marvelous efforts are needed to be unveiled for scholars and students of Ḥadīth. al-shaykh Abdur Raḥmān al Banna Al sā‘ātī is known as one of the prominent Egyptian Muḥaddithīn in 20th century. He made extraordinary efforts in the field of Ḥadīth and its sciences through compiling and writing various remarkable books in this regard. His marvelous work in Alfath Al-Rabbānī li Tartīb Musnad Al-Imām Aḥmad bin Hanbal Al-Shaybānī on Musnad Imām Aḥmad bin Hanbal in its rearranging, categorizing and organizing its Ḥadīth is deserved to be cherished and focused on due to its significance and importance in the field of Ḥadīth. He is the first Muḥaddith who presented the Aḥādīth of Musnad in seven outstanding chapters to facilitate the researchers in their accessing to the main theme of the Musnad. In this paper the life sketch of Al-Shaykh Abdur Raḥmān, his scholarly contribution in the field of Ḥadīth and his methodology in his renowned book alfath al-Rabbānī has been discussed and highlighted its valuable aspects.

Keywords: *Egyptian Muḥaddithīn, Ḥadīth and its sciences, scholarly contribution, categorizing and organizing.*

* لیکچرار (سابق)، شعبہ علوم اسلامیہ، نمل یونیورسٹی، اسلام آباد

** چیئر مین، شعبہ حدیث و سیرت، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد

محدث شیخ احمد عبدالرحمن البنا الشہر بالساعاتی رحمۃ اللہ علیہ

آپ کا پورا نام شیخ احمد بن عبد الرحمن بن محمد البنا الساعاتی، الشافعی^(۱) ہے۔ آپ کا شمار مصر کے معروف و مشہور محدثین میں ہوتا ہے۔ آپ رحمۃ اللہ علیہ کو اللہ تعالیٰ نے خدمت حدیث کا قابل رشک جذبہ عطا کیا تھا۔ زاہدانہ زندگی گزارتے ہوئے آپ رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے آپ کو ہمہ تن اس طرف متوجہ کیا تھا۔ خصوصی طور پر آپ نے جس مسند پر کام کرنے کا ارادہ کیا وہ امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ کی مسند ہے۔ اس کام میں ایک حد تک محدث شیخ سید احمد محمد شاکر رحمۃ اللہ علیہ نے بھی آپ کا ساتھ دیا۔ آپ نے یوں تو بہت سارے علماء کرام اور شیوخ سے استفادہ کیا لیکن جس شخصیت سے آپ زیادہ متاثر تھے وہ شیخ محمد زہران تھے جن کو آپ ہمیشہ عالم محقق، مجی السنۃ اور خادم القرآن والسنۃ وغیرہ جیسے عالی قدر القاب سے یاد کرتے تھے^(۳)

ان کے علاوہ آپ نے جن اساتذہ سے مختلف علوم کی تحصیل میں استفادہ کیا ان میں سے بعض کو آپ نے اپنی مؤلفات میں ذکر کیا ہے ان میں سے چند ایک درج ذیل ہیں:

شیخ محمد ابورفاعی، ان کے ہاتھ آپ نے قرآن کریم حفظ کیا اور ان سے آپ نے احکام تجوید سیکھے^(۴)۔ شیخ محمد زہران، فقیہ عالم تھے ان سے آپ نے فقہ اور اصول فقہ میں استفادہ کیا۔^(۵) شیخ محمد سعید العرنی، وادی فرات کے مفتی تھے۔^(۶) کامل الہیر اوی الجلی اور علامہ حبیب اللہ الشقیطی وغیرہ۔^(۷)

مؤلفات

آپ کی گراں قدر مؤلفات میں سے چند ایک کے نام ذیل میں ذکر کیے جاتے ہیں:

- (۱) زر کلی، خیر الدین بن محمود بن محمد الدمشقی، الاعلام، دار العلم للملايين، ۲۰۰۲م، ۱/۱۴۸
- (۲) محدث شیخ احمد محمد شاکر (۱۳۰۹-۱۳۷۷ھ / ۱۸۹۴-۱۹۵۸ء) متون کتب حدیث پر تحقیق کے کام کرنے کا شرف بیسویں صدی کے جن مصری محدثین کو حاصل ہوا ان میں ایک نام احمد محمد شاکر رحمۃ اللہ علیہ کا ہے (ازہری، اسامہ السید محمود، اسانید المصریین، دار الفقیہ للنشر والتوزیع، ۲۰۱۴م، ص: ۳۱۴)
- (۳) اسامہ السید محمود ازہری، اسانید المصریین، ص: ۲۵
- (۴) ساعاتی، احمد عبدالرحمن البنا، الفتح الربانی، دار احیاء التراث العربی، طبع دوم، س ن، ۲۳/۲۳۲
- (۵) ایضاً، ۲۳/۲۳۳
- (۶) ایضاً، ۱/۳۰
- (۷) جمال البنا، خطابات حسن البنا الشاب الی ایہ، دار الفکر، قاہرہ، س ن، ص: ۵، ساعاتی، الفتح الربانی، ص: ۳۰، ۳۱، ساعاتی، احمد عبدالرحمن البنا، منجۃ المعبود، دار الحدیث، قاہرہ، مصر، ص: ۱۷

۱. تنوير الافئدة الزكية في أدلة أذكار الوظيفة الزروفية، ۲. بدائع المنن في جمع وترتيب مسند الشافعي والسنن، ۳. الفتح الرباني بترتيب مسند الإمام أحمد بن حنبل الشيباني وشرحه بلوغ الأماني من أسرار الفتح الرباني، ۴. منحة المعبود في ترتيب مسند الطيالسي أبي داؤد ومعه شرحه التعليق المحمود.

احمد بن عبد الرحمن الساعاتی کا شمار خاص طور پر ان محدثین میں ہوتا ہے جنہوں نے مسند امام احمد بن حنبل پر نہایت عمدہ اور جامع کام کیا ہے۔ مسند پر آپ کا یہ گرانقدر کام تحقیق اور حسن ترتیب کے حوالے سے ہے۔ اسی مسند پر دقیق انداز میں کام کرنے کا اندازہ ایک واقعہ سے ہوتا ہے۔ سید محمد رشید رضا^(۱) اور شیخ احمد محمد شاہ کے درمیان مسند امام احمد بن حنبل میں ایک حدیث، جس میں منافقین کے حوالے سے اعلان تھا بحث، چھڑ گئی۔ سید محمد رشید رضا کے نزدیک یہ حدیث مسند احمد میں موجود ہے جبکہ احمد محمد شاہ نے عبد اللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ کی روایت میں اس کی موجودگی سے انکار کیا۔ دونوں چونکہ کبار محدثین میں شمار کیے جاتے تھے اور دونوں نے اسی مسند کی خدمت میں زندگی کے شب روز گزارے تھے اس لیے ان کے درمیان حکم بننے کے لیے کون تیار ہو سکتا تھا؟ اس کام کے لیے احمد بن عبد الرحمان البنا تیار ہوئے۔ آپ نے ۱۷ صفر ۱۳۵۰ھ میں سید رشید رضا کو لکھا کہ یہ حدیث مسند میں موجود ہے لیکن یہ عبد اللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ کی مرویات میں سے نہیں بلکہ ابو مسعود رضی اللہ عنہ کی مرویات میں سے ہے۔ اور آپ کو اس قدیم نسخے کی نص اور صفحہ نمبر بتا دیا جو ۱۳۱۳ء میں مطبعہ میمنہ سے شائع ہوا تھا^(۲)۔

اس واقعہ سے مسند احمد کے ساتھ احمد بن عبد الرحمن بن البنا الساعاتی کے گہرے تعلق اور اس کے بارے میں وسیع علم اور معلومات کا اندازہ ہوتا ہے۔

وفات: آپ بدھ کے دن ۸ جمادی الاولیٰ سنہ ۸۷۸ھ بمطابق ۱۹ نومبر ۱۹۵۸ء کو ۷۷ سال کی عمر میں وفات پا گئے۔

(۱) رشید رضا (۱۸۶۵-۱۹۳۵م) لبنان کے شمالی علاقے لقنوں میں پیدا ہوئے۔ جمال الدین افغانی کی شخصیت و فکر سے بہت متاثر تھے۔ (بعلبکی، منیر، اعلام المورد، دار العلم للملايين، بیروت، طبع اول: ۱۹۹۲م، ص: ۲۰۶)

(۲) اسامہ السید محمود ازہری، اسانید المصریین، ص: ۲۵۸

آپ کی نماز جنازہ قلعہ صلاح الدین ایوبی کی مسجد الرفاعی میں شیخ سید سابق^(۱) نے پڑھائی۔ آپ کو امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ کے مزار کے نزدیک اپنے بیٹے امام حسن البنا^(۲) کی قبر کے قریب دفن کیا گیا^(۳)۔

الفتح الربانی کا منہج

احمد عبد الرحمن البنا الساعاتی کی یوں تو حدیث اور علم حدیث پر گراں قدر تالیفات ہیں مگر جس کام نے آپ کو علماء حدیث اور خصوصاً بیسویں صدی کے مصری علماء حدیث میں ایک قدر و منزلت اور بلند مقام و مرتبہ عطا کیا اور جو آپ کی وجہ شہرت بنی وہ ”الفتح الربانی لترتیب مسند الامام احمد بن حنبل الشیبانی“ کی صورت میں موجود ہے^(۴)۔ اس سے پہلے کہ اس کتاب کو از سر نو مرتب کرنے میں شیخ احمد عبد الرحمن البنا کے منہج اور اسلوب کا جائزہ لیا جائے، امام احمد بن حنبل اور ان کی مسند کا مختصر تعارف پیش خدمت ہے۔

نام و نسب: آپ کا نام ابو عبد اللہ احمد بن محمد بن حنبل بن ہلال الذہلی الشیبانی، البغدادی ہے۔ زیادہ شہرت آپ نے احمد بن حنبل نام سے پائی۔ حنبلی مذہب کے امام ہونے کے ناطے ائمہ اربعہ میں مشہور و معروف امام گنے جاتے ہیں۔ آپ ۱۶۳ھ میں بغداد میں پیدا ہوئے۔ صالح بن احمد بن حنبل اپنے والد محترم سے نقل کرتے ہیں کہ:

"وُلِدْتُ فِي سَنَةِ أَرْبَعٍ وَسِتِّينَ وَمِائَةٍ فِي أَوْلَاهَا فِي رَبِيعِ الْأَوَّلِ"^(۵)

میری ولادت ۱۶۳ھ کے پہلے مہینے ربیع الاول میں ہوئی۔

آپ کی عمر تین سال کی تھی کہ والد کا سایہ سر سے اٹھ گیا۔ آپ نے بچپن میں قرآن مجید حفظ کیا اور زبان و ادب کی تعلیم حاصل کی۔ تقویٰ، طہارت، شرافت اور صالحیت کی آثار ابتداء ہی سے نمایاں تھے۔ آپ کو دیکھ کر اس دور کے مشہور امام اور فقیہ پیشم بن جمیل رحمۃ اللہ علیہ نے کہا تھا:

(۱) مصر کے بیسویں صدی کے معروف فقیہ اور محدث ہیں۔ آپ کی کتابوں میں سے فقہ میں کتاب فقہ السنہ اور عقیدہ میں العقائد الاسلامیہ خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ (سید سابق، فقہی احکام و مسائل کا عظیم الشان انسائیکلو پیڈیا، مترجم: ڈاکٹر عبد الکبیر محسن، مکتبہ اسلامیہ، لاہور، ۲۰۱۵ء، ۳۵/۲)

(۲) حسن البنا (۱۳۲۴ھ - ۱۳۶۸ھ / ۱۹۰۶م - ۱۹۴۹م) آپ نے مصر میں جماعت الاخوان المسلمون کی بنیاد رکھی۔ درس و تدریس سے وابستہ رہے۔ آپ ۱۹۴۹ء میں قاہرہ میں شہید کیے گئے۔ (کمالہ، عمر رضا، معجم المؤلفین، مکتبہ المعینی، بیروت، س، ن، ۲۰۰/۳)

(۳) احمد عمر ہاشم، محدثون فی مصر والازہر الشریف، مکتبہ غریب، مصر، ص: ۳۱۶، ۳۱۷

(۴) خیر الدین زرکلی، الاعلام، ۱/ ۱۳۸

(۵) ذہبی، محمد بن احمد، سیر اعلام النبلاء، مؤسسۃ الرسالہ، طبع سوم: ۱۹۸۵م، ۵۱/ ۱۱، مزنی، ابو عبد اللہ، تہذیب الکمال فی اسماء الرجال، مؤسسۃ الرسالہ، بیروت، طبع اول: ۱۴۰۰ھ، ۲۴۵/ ۱

”اگر یہ جوان زندہ رہا تو اہل زمانہ پر حجت ہو گا۔“^(۱)

ابتدائی عمر میں حصول علم میں لگن رہنے کے حوالے سے آپ فرماتے ہیں:

"طلبتُ الحديثَ سنةَ تسعٍ وسبعينَ ومائة"^(۲)

میں نے سنہ ۱۷۹ھ میں تعلیم حدیث کا آغاز کیا۔

امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ نے جب بغداد میں علماء کی مجالس سے استفادہ کرنا شروع کیا تو سب سے پہلے امام ابو یوسف رحمۃ اللہ علیہ کی خدمت میں حاضر ہو کر ان سے روایات اخذ کیں۔ پھر چار برس تک امام ہشیم بن بشیر بن ابو حازم (م ۱۸۳ھ) سے استفادہ کرتے رہے^(۳)۔ آپ نے جن دیگر علماء حدیث سے احادیث روایت کیں ان میں عفان بن مسلم، و کعب بن الجراح، عبدالرزاق بن ہمام الصنعانی، یحییٰ بن سعید القطان، یزید بن ہارون، عبدالرحمن بن مہدی اور سفیان بن عیینہ رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ شامل ہیں۔ آپ سے جن علماء حدیث نے احادیث روایت کیں ان میں ابو عبد اللہ محمد بن اسماعیل بخاری (۱۹۴-۲۵۶ھ)، مسلم بن حجاج نیشاپوری (۲۰۴-۲۶۱ھ)، ابو داؤد سلیمان بن اشعث (۲۰۲-۲۷۵ھ)، آپ کے دونوں بیٹے عبداللہ، صالح، علی بن المدینی، یحییٰ بن معین، ابوزرعہ، ابو حاتم، امام شافعی، ابن مہدی اور عبدالرزاق رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔^(۴)

آپ زندگی میں کئی آزمائشوں سے گزرے جن میں سب سے بڑا امتحان آپ کے لیے فتنہ خلق قرآن^(۵) تھا جن میں آپ بفضل خداوندی ثابت قدم رہے۔

مؤلفات: آپ کی مؤلفات میں چند ایک درجہ ذیل ہیں:

المسند، کتاب الأشربة الصغیر، کتاب الإیمان، کتاب الرد علی الجہمیة، کتاب الزہد، کتاب العلل ومعرفة الرجال، کتاب فضائل الصحابة، کتاب المناسک وغیرہ۔

وفات: سنہ ۲۴۱ھ کے ماہ ربیع الاول کے ابتدائی دنوں میں آپ بیمار پڑ گئے۔ لوگ جو ق درجوق آپ کی زیارت اور عیادت کے لیے آنے شروع ہو گئے۔ آپ کے دونوں بیٹے بھی آپ سے ملنے آئے۔ اُس وقت آپ تیزی سے سانسیں

(۱) چشتی، پروفیسر ڈاکٹر علی اصغر، تاریخ ادب حدیث، پورب اکادمی، اسلام آباد، طبع اول: ۲۰۱۷ء، ص: ۱۱۷

(۲) ذہبی، سیر اعلام النبلاء، ۱۱/۵۱، چشتی، تاریخ ادب حدیث، ص: ۱۱۷

(۳) ایضاً، ص: ۱۷

(۴) ابن حجر عسقلانی، تہذیب التہذیب، مطبعہ دار المعارف النظامیہ، الہند، طبع اول: ۱۳۲۶ھ، ۱/۱۲۶

(۵) فتنہ خلق القرآن یہ خلق قرآن کے حوالے سے اس معتزلی فکر سے عبارت ہے جسے عباسی خلیفہ مامون مہتمن اور قانع ہو کر اسے اپنی سلطنت میں زبردستی پھیلا نا چاہتے تھے۔ اس دور کے مجتہد اور امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ نے اس فکر کی بھرپور مذمت کی اور اس کے بدلے میں خلیفہ وقت کا ہر قسم کا تشدد و عناد برداشت کیا۔ (ذہبی، سیر اعلام النبلاء، ۱۱/۲۳۷)

لے رہے تھے۔ اسی بیماری ہی کے دوران آپ جمعہ والے دن چاشت کے وقت اپنے خالق حقیقی سے جا ملے۔ وفات کے وقت آپ کی عمر ۷۷ سال تھی۔ عصر کے بعد آپ کی تدفین عمل میں لائی گئی۔ آپ کے بیٹے عبد اللہ بن احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ کہتے ہیں:

"توفي أبي في يوم الجمعة صحوة ودفناه بعد العصر لاثنتي عشرة ليلة خلت من شهر ربيع الأول سنة احدى وأربعين ومائتين"^(۱)
سنہ ۲۴۱ھ میں ۱۲ ربیع الاول کو میرے والد محترم جمعہ والے دن چاشت کے وقت وفات پا گئے اور عصر کے بعد ہم نے ان کو دفن کیا۔

مسند امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ

کتب متون حدیث کی شہرہ آفاق کتب میں سے ایک مسند امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ ہے۔ یہ کتاب امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ کا وہ علمی کارنامہ ہے جو زندہ جاوید اور امت مسلمہ کے لیے مشعل راہ ہے امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ نے اپنی اس مسند میں سات سو صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی روایات جمع کیں ہیں۔ جن کی تعداد تیس ہزار ہے۔ آپ کے صاحبزادے عبد اللہ بن احمد رحمۃ اللہ علیہ نے بھی اس میں مزید روایات درج کی ہیں اور ان سے روایت کرنے والے حافظ ابو بکر القطعی رحمۃ اللہ علیہ نے بھی اضافے کیے ہیں^(۲)۔ مصادر حدیث میں جتنی روایات آئی ہیں ان کی اصل امام احمد رحمۃ اللہ علیہ کی مسند میں موجود ہے حافظ شمس الدین جزری رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں:

"ما من حديث غالباً إلا وله أصل في هذا المسند والله أعلم"^(۳)
ہر حدیث کا اصل غالباً اس مسند میں موجود ہے واللہ اعلم۔

دوسری اور تیسری صدی ہجری میں جو مسانید مدون ہوئیں ان کے مقابلہ میں امام احمد کی مسند صحت کے لحاظ سے اعلیٰ درجہ کی ہے۔ شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ نے مسند احمد کو طبقہ ثانیہ کی کتب کے قریب قریب بتایا ہے^(۴)۔

مسند احمد کی احادیث کا درجہ

امام احمد بن حنبل نے اپنی مسند کے لیے مذکورہ احادیث کا انتخاب ان لاکھوں احادیث سے کیا جو آپ کو زبانی یاد تھیں۔ بعض نے مبالغہ کرتے ہوئے یہاں تک لکھا ہے کہ اس میں مذکور تمام احادیث صحیح ہیں۔ اور بعض حضرات

(۱) ابن کثیر، ابو الفداء اسماعیل بن عمر بن کثیر القرشی دمشقی، البدایۃ والنہایۃ، دار احیاء التراث العربی، طبع اول: ۱۹۸۸ء، ۳۴۰/۱۰

(۲) محمد بن احمد ذہبی، سیر اعلام النبلاء، ۱۳/۵۲۲

(۳) جزری، محمد بن محمد، المصعد الاحمد، مکتبہ التوبہ، ریاض، سعودی عرب، ۱۳۴۷ھ، ۱/۳۳

(۴) ذہبی، سیر اعلام النبلاء، ۱/۵۲، چشتی، تاریخ ادب حدیث، ص: ۱۱۹

کے مطابق اس میں نو اور پندرہ احادیث موضوع ہیں۔ اصل بات یہ ہے کہ امام احمد رحمۃ اللہ علیہ نے جو روایات اخذ کی ہیں وہ قابل قبول اور قابل عمل ہیں۔ البتہ آپ کے صاحبزادہ عبد اللہ بن احمد اور مسند کے راوی امام ابو بکر القطیبی نے مسند میں جو روایات درج کی ہیں ان میں سے بعض پر علماء کا کلام پایا جاتا ہے۔ جلال الدین سیوطی رحمۃ اللہ علیہ نے مسند امام احمد کی احادیث کا درجہ بیان کرتے ہوئے اپنی کتاب کے خطبہ میں لکھا ہے:

”وکل ما کان فی مسند أحمد فهو مقبول، فإن الضعیف فیہ یقرب من الحسن“^(۱)

مسند امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ کی احادیث مقبول ہیں کیونکہ اس کی ضعیف احادیث بھی حسن کے قریب ہیں۔

الفتح الربانی میں شیخ احمد عبدالرحمن الساعاتی کا اسلوب

شیخ احمد الساعاتی نے اپنی تالیف الفتح الربانی میں جو منہج اور اسلوب تدوین اختیار کیا ہے اس کے درج ذیل پہلو قابل ذکر ہیں:

- امام احمد رحمۃ اللہ علیہ کی کتاب جو کہ انواع المصنفات فی الحدیث کی رو سے ”مسند“ کہلاتی ہے اور ”مسند“ حدیث کی اس کتاب کہ کہتے ہیں جسے اس کے مؤلف نے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے نام کی ترتیب کے مطابق مرتب کیا ہو۔ مقصد یہ ہے کہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی مرویات کو صحابہ کرام رحمۃ اللہ علیہ کے فرق مراتب پیش نظر رکھ کر جمع کیا ہو۔ عام طور سے ”مسند“ میں سب سے پہلے سیدنا ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کی مرویات کو درج کیا جاتا ہے اور اسے مسند ابو بکر الصدیق کا عنوان دیا جاتا ہے، پھر سیدنا عمر فاروق رضی اللہ عنہ کی مرویات کو مسند عمر بن الخطاب کے تحت جمع کیا جاتا ہے۔ پھر سیدنا عثمان اور سیدنا علی رضی اللہ عنہما کی مرویات کو مسند عثمان اور مسند علی رضی اللہ عنہما کے ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔ اس کے بعد عشرہ مبشرہ کی صف میں جو صحابہ آتے ہیں ان کی مرویات کو ترتیب دیا جاتا ہے۔ امام احمد رحمۃ اللہ علیہ نے اپنی مسند میں سات سو صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی مرویات کو اخذ کیا ہے۔ جن کی تعداد تیس ہزار بنتی ہے۔ آپ کے علاوہ آپ کے صاحبزادہ عبد اللہ اور مسند کے راوی امام ابو بکر القطیبی رحمۃ اللہ علیہ نے دس ہزار روایات کا اضافہ کیا ہے۔ مجموعی طور پر یہ مسند چالیس ہزار احادیث و آثار پر مشتمل ہے اور اس وقت حدیث کے جتنے مصادر دستیاب ہیں ان میں سب سے زیادہ ضخیم اور وسیع حیثیت کی حامل ہے۔

(۱) سیوطی، جلال الدین عبد الرحمن بن کمال، جامع الجوامع (الجامع الکبیر)، الازہر الشریف، مجمع البحوث الاسلامیہ، طبع دوم: ۱۴۲۶ء، خطبہ کتاب

• امام احمد کی مسند تیسری صدی ہجری سے لے کر اب تک پورے تسلسل کے ساتھ حدیث کے اساتذہ اور طلبہ کے لیے متداول رہی۔ اس مسند کی بہت اہم خصوصیت یہ ہے کہ اس میں احکام شرعیہ کی مستدلات بکثرت پائی جا رہی ہے۔ اس لیے اہل السنۃ والجماعۃ سے تعلق رکھنے والے فقیہ اور قاضی نے اس کو مرجع کی حیثیت سے تسلیم کیا ہے اور اس کی احادیث سے استدلال واستنباط کیا ہے۔ کتاب چونکہ بہت ضخیم ہے اور احکام سے تعلق رکھنے والی احادیث منتشر صورت میں منضبط ہیں اس لیے ضرورت اس بات کی تھی کہ اس میں درج احادیث کو ابواب کے تحت مرتب کیا جائے، تاکہ حدیث کے اساتذہ اور طلبہ سہولت کے ساتھ اس سے استفادہ کر سکیں اور جو حدیث جس موضوع سے متعلق ہو اس تک اس باب کی مدد سے براہ راست رسائی حاصل کی سکے۔ امام احمد کی مسند کی تبویب و تفصیل کے ضمن میں کئی علماء حدیث نے کوششیں اور کاوشیں کی۔ لیکن یہ جو کہ بہت طویل المیعاد منصوبہ تھا اس لیے کسی دور میں بھی مکمل نہیں ہو سکا۔ شیخ احمد الساعاتی کو اللہ تعالیٰ نے توفیق عطا فرمائی۔ آپ نے مسند امام احمد کا بہت اہتمام اور التزام کے ساتھ مطالعہ کیا اور اس کی احادیث کی تبویب کے لیے بہت عمدہ اور خوبصورت خاکہ تیار کیا۔ بھی اس خاکے کے مطابق احادیث کو متعلقہ ابواب کے تحت مدون کیا۔

• امام احمد کا تعلق چونکہ تیسری صدی ہجری سے ہے اس لیے آپ کے لیے اسناد میں رواۃ کی تعداد متقدمین کی بہ نسبت بڑھ جاتی ہے۔ آپ کی مسند میں خماسیات بھی ہیں، سداسیات بھی ہیں اور سباعیات بھی آتی ہیں۔ جس کی وجہ سے مواد علمی کا حجم بہت بڑھ گیا ہے۔ شیخ احمد الساعاتی نے الفتح الربانی میں مسند کی ترتیب و تبویب کرتے ہوئے اسناد کو حذف کر دیا ہے اور ہر سند کے آخری راوی پر اکتفا کیا ہے۔ حذف اسناد کا فائدہ یہ ہوا کہ مسند سے استفادہ کرنے والے حدیث کے اساتذہ اور طلبہ براہ راست حدیث کی نص تک پہنچ جاتے ہیں اور نصوص سے استدلال واستنباط کرتے ہیں۔ ہاں جہاں سند کا ذکر کرنا انتہائی ضروری ہو وہاں آپ نے سند کو ذکر کیا ہے۔ مثلاً کتاب التوحید میں حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما سے مروی ایک حدیث سند سمیت ذکر کرتے ہیں:

حدثنا عبد الله حدثني أبي ثنا حسين بن محمد ثنا جرير يعني ابن حازم عن كلثوم بن جبیر عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: «أخذ الله الميثاق من ظهر آدم عليه السلام بنعمان يعني عرفة، فأخرج من صلبه كل ذرية»^(۱)
اللہ تعالیٰ نے آدم علیہ السلام کی پشت سے نعمان یعنی عرفہ کے مقام پر ان کی تمام ذریت کو نکال کر ان سے عہد و پیمانہ لیا۔

(۱) امام احمد بن حنبل، مسند، مؤسسۃ قرطبہ، قاہرہ، طبع اول: ۲۰۰۱ء، ۴/۲۶۷

جبکہ اس باب کی تیسری حدیث کو بغیر سند کے ذکر کرتے ہوئے صرف آخری راوی یعنی صحابی پر اکتفا کرتے ہیں:

- وعن أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «يقال للرجل من أهل النار يوم القيامة...»^(۱)
آپ نے رواقہ حدیث کے تراجم کو ذکر نہیں کیا۔ ہاں مناقب صحابہ، جو قسم تاریخ میں سے ہیں اور جو کتاب کی چھٹی قسم ہے، میں رواقہ کے تراجم کو ذکر کیا ہے۔
- آپ نے انتہائی عمدہ انداز میں متن حدیث میں وارد غریب الفاظ کو عام فہم انداز میں بیان کیا ہے۔ مثال کے طور پر اللہ تعالیٰ کی عظمت، کبریائی، کمال اور مخلوق کی اس کی طرف حاجت کے ضمن میں ایک حدیث میں وارد لفظ ”القسط“ کی وضاحت کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

”المراد بالقسط الميزان يعني أن الله تعالى يخفض ويرفع ميزان أعمال العباد المرتفعة إليه يقللها لمن يشاء ويكثرها لمن يشاء كمن يبدد الميزان يخفض تارة ويرفع أخرى وهذا تمثيل وقيل المراد به الرزق خفضه تقيله ورفعته“^(۲).

قسط سے مراد میزان ہے یعنی اللہ تعالیٰ اپنے بندوں کے ان کی طرف اٹھائے گئے اعمال کے میزان کو جس کے لیے چاہتا ہے کم یا زیادہ کرتا ہے جیسا کہ کسی کے ہاتھ میں ترازو ہو اور وہ اسے کبھی کم اور کبھی زیادہ کرتا ہے۔ اور بعض کے نزدیک اس سے مراد رزق ہے اس کا نیچے کرنا، کم کرنا اور اس کا اوپر کی طرف اٹھانا، اس میں اضافہ کرنا ہے۔

- ہر ایک حدیث کی فنی حیثیت کی تخریج کرتے ہیں اور کتب حدیث کے لیے ایک خاص رمز کو ذکر کیا ہے اور یہ وہی طریقہ ہے جو جلال الدین السيوطي رحمته الله نے اپنی کتاب الجامع الصغير میں اختیار کیا ہے۔ بعض جگہ پر لفظ ”تخریج“ لکھ کر آپ نے ان کتابوں کو ذکر کیا ہے جن میں یہ حدیث روایت کی گئی ہو مثلاً حدیث:

عن ابن عمر رضي الله عنهما أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول: «كلكم راع ومسؤول عن رعيتة...» تخریجہ: أخرجه البخاري من طرق متعددة ورواه مسلم والترمذي.^(۳)

آپ میں سے ہر ایک نگہبان ہے اور اُس سے اُس کی رعیت کے بارے میں پوچھا جائے گا۔ اس حدیث کو امام بخاری نے کئی طرق کے ساتھ روایت کیا ہے اور امام مسلم اور امام ترمذی نے بھی اس کو روایت کیا ہے۔

(۱) امام احمد بن حنبل، مسند، ص: ۳۴، ۳۵

(۲) ساعاتی، احمد عبدالرحمن البنا، مقدمہ الفتح الربانی لترتیب مسند امام احمد بن حنبل الشیبانی، دار احیاء التراث العربی، سن، ص: ۳۶

(۳) ایضاً، ص: ۱۷

- جس حدیث کے بارے میں آپ نے جہاں لکھا ہے "لم أقف علیہ" تو اس سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ یہ حدیث شیخ السامعانی کو کتب اصول میں نہیں ملی اور یہ ممکن ہے کہ اس حدیث کو امام احمد بن حنبل نے منفرد طور پر ذکر کیا ہو۔ جس کی ایک مثال ذیل میں دی جاتی ہے۔

عن ابن عمر رضي الله عنهما أن عمر رضي الله عنه خطب بالجابية فقال قام فينا رسول الله ﷺ مقامي فيكم فقال: «استوصوا بأصحابي خيرا ثم الذين يلوئهم ثم الذين يلوئهم ثم يفسئو الكذب حتى أن الرجل ليبتدي بالشهادة قبل أن يسئلهما...»^(۱)

حضرت عبد اللہ بن عمر رضي الله عنهما کہتے ہیں حضرت عمر رضي الله عنه نے جابیہ مقام پر خطبہ دیتے ہوئے فرمایا: نبی اکرم ﷺ ہم میں اس جگہ پر کھڑے ہوئے جہاں میں تم میں کھڑا ہوں اور آپ ﷺ نے فرمایا: میرے صحابہ کرام رضي الله عنهم کے بارے میں خیر خواہی کا جذبہ رکھا کرو پھر ان کے بارے میں جو ان کے قریب ہیں پھر ان کے جو ان کے قریب ہیں۔ پھر کذب پھیل جائے گا یہاں تک کہ ایک شخص اس سے پہلے کہ اس سے گواہی طلب کی جائے گواہی دے گا۔

اس حدیث کی تخریج میں آپ لکھتے ہیں:

"لم أقف علیہ لغير الإمام أحمد وسنده صحيح ورجاله ثقات".^(۲)

یہ حدیث مجھے امام احمد بن حنبل کی مسند کے علاوہ کسی اور کی کتاب میں نہیں ملی۔ سند کے اعتبار سے یہ صحیح ہے اور اس کے تمام راوی ثقہ ہیں۔

- کتاب کی اقسام میں سے ہر قسم کے اختتام پر آپ اس قسم کے تحت مذکورہ کتابوں کو اجمالاً ذکر کرتے ہیں نیز ان کتابوں میں شامل احادیث کی تعداد کو بیان کرتے ہوئے اس کے بعد والی قسم کی طرف اشارہ کرتے ہیں۔ مثلاً پہلی قسم جو توحید اور اصول الدین سے متعلق ہے، کے آخر میں لکھتے ہیں:

"انتهی القسم الأول من الكتاب وقد اشتمل على خمسة كتب ۱. كتاب التوحيد وفيه اثنان وأربعون حديثا ۲. كتاب الإيمان وفيه تسعة أحاديث ومائة ۳. كتاب الفقه وفيه ستة وأربعون حديثا ۴. كتاب العلم وفيه واحد وثمانون حديثا ۵. كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة وفيه ثلاثون حديثا ومجموع ما اشتمل عليه

(۱) امام احمد بن حنبل، مسند، ۱/۲۶۸

(۲) ایضا، ص: ۱۶۸

هذا القسم ثمانية أحاديث وثلاثمائة ويليه القسم الثاني من الكتاب وهو قسم الفقه" (۱)

کتاب کی پہلی قسم مکمل ہوئی جو پانچ کتابوں پر مشتمل تھی۔ ۱۔ کتاب التوحید اور اس میں بیالیس احادیث، ۲۔ کتاب الایمان اور اس میں ایک سو نو احادیث، ۳۔ کتاب الفقه اور اس میں چھیالیس احادیث، ۴۔ کتاب العلم اور اس میں اکیاسی احادیث، ۵۔ کتاب الاعتصام بالکتاب والسنة اور اس میں تیس احادیث ہیں۔ مجموعی طور پر اس قسم میں تین سو آٹھ احادیث ہیں۔ اس کے بعد کتاب کی دوسری قسم کا آغاز کیا جائے گا جو فقہ سے متعلق ہے۔

- آپ حدیث کے آخر میں انتہائی دل نشیں انداز میں اپنا مختصر مگر جامع تبصرہ پیش کرتے ہیں مثال کے طور پر ایک حدیث جسے امام بخاری رحمۃ اللہ علیہ نے روایت کیا ہے، میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم معن بن یزید رضی اللہ عنہ اور ان کے والد کو ارشاد فرماتے ہیں:

"لك ما نويت يا يزيد ولك يا معن ما أخذت" (۲)

اے یزید تمہارے لیے وہ ہے جس کی آپ نے نیت کی اور معن آپ کے لیے وہ جو آپ نے لے لیا (صدقہ لے لیا)۔

پر تبصرہ کرتے ہوئے آپ لکھتے ہیں:

"أن العبرة بالنية وأن للمتصدق أجر ما نواه سواء صادف المستحق أم لا وأن

الأب لا رجوع له في الصدقة على ولده بخلاف الهبة والله أعلم" (۳)

اصل نیت ہے اور صدقہ کرنے والے کے لیے اجر اس کی نیت کے بقدر ہے چاہے صدقہ مستحق کو ملے یا غیر مستحق کو، اور یہ کہ والد صدقہ میں رجوع نہیں کر سکتا البتہ ہبہ میں کر سکتا ہے۔

- آپ متن میں مذکور غیر معروف مقام کی وضاحت بھی کرتے ہیں تاکہ قاری کے لیے اس مقام کو پہچاننے میں آسانی ہو۔ مثال کے طور پر ایک حدیث میں جو مناقب صحابہ میں مذکور ہے، ایک مقام کا ذکر آیا ہے جو جابیہ کہلاتا ہے۔ آپ اس کی وضاحت میں لکھتے ہیں:

"الجابية قرية معروفة بجنب على ثلاثة أميال منها من جانب الشمال وإلى هذه

القرية ينسب باب الجابية أحد أبواب دمشق" (۴)

(۱) احمد عبدالرحمن البناساعاتی، مقدمۃ الفتح الرباني، ۲۰۰/۱

(۲) امام احمد بن حنبل، مسند، حدیث نمبر: ۳/۱۵۸۹۸/۳

(۳) احمد عبدالرحمن البناساعاتی، مقدمۃ الفتح الرباني، ۳/۱۹

(۴) ایضاً

الجایبہ ایک مشہور و معروف گاؤں ہے جو دمشق سے تین میل کے فاصلے پر شمال کی طرف واقع ہے۔ اسی گاؤں کی طرف دمشق کے دروازوں میں سے ایک دروازہ باب الجایبہ منسوب ہے۔

• آپ نے مختصر متون کو ان کے اصول کی طرف لوٹایا ہے اور یہ اس طرح کہ مسند احمد میں بعض مقامات پر انتہائی طویل احادیث ذکر کی گئی ہیں جو متنوع احکام پر مشتمل ہیں اور جن کا تعلق مختلف ابواب سے ہوتا ہے۔ آپ نے ایک مرتبہ تو ان احادیث کو متعلقہ ابواب میں ذکر کیا ہے لیکن دوسرے مرحلے میں آپ نے ان کو اجزا میں تقسیم کرتے ہوئے ان کے ایک ایک جز کو مناسب ابواب میں ذکر کیا ہے۔ قاری بادی النظر میں سمجھتا ہے کہ یہ پوری حدیث ہے حالانکہ وہ حدیث نہیں بلکہ ایک طویل حدیث کا ایک ٹکڑا ہوتا ہے۔ کیونکہ اگر ہر باب میں اس کو ذکر کیا جائے تو یہ کتاب لمبی ہو جائے گی اور اگر ایک باب میں رکھی جائے تو دوسرے ابواب محروم رہ جائیں گے۔

• آپ کے بقول مسند احمد میں ۱۱۴ احادیث میں سے ۹ پر حافظ عراقی نے طعن کیا ہے اور ابن جوزی رحمۃ اللہ علیہ نے ۱۵ احادیث کو موضوعات میں ذکر کیا ہے۔ ان کا جواب ابن حجر عسقلانی نے اپنی کتاب القول المسد فی الذب عن مسند الامام احمد میں دیا ہے۔ اور یوں آپ نے ان احادیث کو مطعون اور موضوع ہونے سے بچانے کی کوشش کی ہے۔ شیخ عبد الرحمن الساعاتی کے بقول یہ احادیث متفرق طور پر مسند میں مسانید کے تابع اور میری کتاب میں ابواب کے تابع مذکور ہیں۔

• آپ نے کتب اصول و احادیث کے لیے اپنی کتاب الفتح الربانی میں جو رموز استعمال کیے وہ یہ ہیں (خ) للبخاری فی صحیحہ، (م) لمسلم فی صحیحہ، (ق) للبخاری ومسلم، (د) لأبی داؤد، (مد) للترمذی، (نس) للنسائی، (جہ) لابن ماجہ، (الأربعة) لأصحاب السنن الأربعة أبي داود والترمذی والنسائی وابن ماجہ، (الثلاثة) لهم إلا ابن ماجہ، (ك) للحاکم فی المستدرک، (حب) لابن حبان فی صحیحہ، (طب) للطبرانی فی معجمہ الکبیر، (طس) له فی الأوسط، (طص) له فی الصغیر، (ص) لسعيد بن منصور فی سننه، (ش) لابن أبي شيبه، (عب) لعبد الرزاق فی الجامع، (عل) لأبي يعلى فی منسده، (قط) للدارقطني فی سننه، (حل) لأبي نعيم فی الحلیة، (هق) للبيهقي فی السنن، (لك) للإمام مالك، (فع) للإمام الشافعي فان اتفقا علی اخراج حدیث قلت أخرجہ الإمامان، (نه) النهاية لابن الأثير محدث^(۱)۔

(۱) احمد عبد الرحمن البناساعاتی، مقدمۃ الفتح الربانی، ۲/۵

- آپ نے اپنی کتاب الفتح الربانی میں امام احمد بن حنبل کا ترجمہ بھی ذکر کیا ہے جن میں ان کے نام و نسب، والد کی وفات، مشائخ، طلب حدیث، صفات اور تاریخ وفات وغیرہ کو دلنشین انداز میں بیان کیا ہے^(۱)۔ اس کے بعد آپ نے مسند احمد کا تعارف تفصیل سے پیش کیا ہے^(۲)۔
- آپ نے مکرر احادیث میں سے اُن احادیث کا انتخاب کیا ہے جو زیادات پر مشتمل ہیں اور جو سند کے لحاظ سے زیادہ مستند ہیں۔
- آپ نے مسند میں مذکور تمام احادیث اپنی کتاب میں جمع کی ہیں ماسوائے اس کے کہ کوئی حدیث سہو یا نسیان سے رہ گئی ہو۔
- آپ نے مسند احمد میں مذکور احادیث کی چھ اقسام ذکر کی ہیں:

ان میں پہلی قسم وہ احادیث ہیں جن کو آپ کے صاحبزادے ابو عبد الرحمن عبد اللہ بن امام احمد رحمۃ اللہ علیہما نے اپنے والد محترم سے روایت کیا اور وہ مسند امام احمد کہلاتا ہے اور یہ بہت ضخیم ہے۔ دوسری قسم کی وہ احادیث ہیں جن کو عبد اللہ نے اپنے والد محترم سے براہ راست سنا اور یہ کم ہیں۔ تیسری قسم کی احادیث وہ ہیں جن کو عبد اللہ نے والد صاحب کے علاوہ کسی اور سے روایات کیا۔ یہ تعداد میں زیادہ ہیں۔ چوتھی قسم وہ احادیث ہیں جن کی قراءت عبد اللہ نے اپنے والد کے سامنے کی اور ان سے نہ سنی ہوں۔ یہ بھی کم ہیں۔ پانچویں وہ جن کی نہ آپ نے والد کے سامنے قراءت کی اور نہ اُن سے سنی لیکن والد صاحب کی کتاب میں اُن کو ملی۔ یہ بھی کم ہیں۔ چھٹی قسم کی احادیث وہ ہیں جن کو حافظ ابو بکر القطیبی نے عبد اللہ اور ان کے والد کے علاوہ کسی اور سے روایت کیا ہے۔ یہ کل چھ اقسام ہیں ان میں پہلی اور دوسری قسم کی احادیث کو چھوڑ کر باقی کے لیے رموز ذکر قائم کیے۔

مسند کو از سر نو مرتب کرتے وقت آپ نے ایک اور فقید المثال کام کیا اور وہ یہ کہ اس مسند کو سات بڑی اقسام میں تقسیم کر دیا جس نے اس مسند کی خوبصورتی اور عمدگی میں بے پناہ اضافہ کر دیا۔ آپ کی یہ حکمت بھری تقسیم حدیث کے شغف رکھنے والوں پر اس کتاب کا مطالعہ کرتے وقت خود بخود کھلتی جاتی ہے اور وہ اس کا بخوبی تاثر اور ادراک کرتے ہیں کہ یہ ترتیب کبھی نہیں بلکہ ایک حکمت اور نظام کے تحت ہے جس کے لیے بقول شیخ احمد عبدالرحمن اللہ رب العزت نے اُن کے لیے شرح صدر فرمایا تھا۔ ان میں سے ہر

(۱) ایضاً، ص: ۶

(۲) ایضاً، ص: ۸، ۹

قسم یقیناً ایک مستقل تالیف کی حیثیت رکھتی ہے۔ آپ نے جن سات اقسام میں مسند احمد کی احادیث کو تقسیم کیا وہ اجمالاً یہ ہیں:

سب سے پہلی قسم توحید اور اصول الدین سے متعلق ہے کیونکہ ہر مکلف پر سب سے پہلے واجب یہی واجب ہے۔ پھر فقہ، پھر تفسیر، پھر ترغیب پھر ترہیب، پھر تاریخ، پھر قیامت اور پھر آخرت کے احوال۔ ان میں سے ہر قسم کئی کتب پر مشتمل ہے اور ہر کتاب کے تحت کئی ابواب ذکر ہیں۔ بعض ابواب میں کئی فصول ہیں۔ کتاب اور باب کو بھی ایک دوسرے کے پیچھے رکھنے میں ایک حکمت ہے۔ ان اقسام کی تفصیل درج ذیل ہے:

پہلی قسم توحید اور اصول الدین سے متعلق ہے اور اس میں آپ نے درج ذیل کتابوں کو شامل کیا ہے:

کتاب التوحید، کتاب الایمان، کتاب القدر، کتاب العلم، کتاب الاعتصام بالکتاب والسنة.

دوسری قسم فقہ کے حوالے سے ہے جس میں چار انواع سے متعلق احادیث مختلف کتابوں کے تحت جمع کی گئی ہیں یہ انواع اور کتب درج ذیل ہیں:

➤ پہلی نوع عبادات ہے۔ اس کے تحت: کتاب الطہارۃ، کتاب التیمم، کتاب الحيض والنفاس، کتاب الصلاة، کتاب الجنائز، کتاب الزکوٰۃ، کتاب الصیام، کتاب الحج والعمرة، کتاب الهدایا والضحایا، کتاب العقیقة، کتاب الیمین والنذر، کتاب الجہاد، کتاب السبق والرمی، کتاب العتق اور کتاب الأذکار جیسی کتابیں شامل کی گئی ہیں۔

➤ دوسری نوع معاملات سے متعلق ہے اس کے تحت: کتاب البیوع والکسب والمعاش، کتاب السلم، کتاب القرض والدين، کتاب الرهن، کتاب الحوالة والضمان،... کتاب الوقف، کتاب الوصایا اور کتاب الفرائض جیسی کتابیں ذکر کی گئی ہیں۔

➤ تیسری نوع قضایا اور احکام سے متعلق ہے اس میں درج ذیل کتابیں شامل ہیں: کتاب القضاء والشهادات، کتاب القتل والجنایات وأحكام الدماء، کتاب القصاص، کتاب القسامۃ، کتاب الدیة، کتاب الحدود وفيه أبواب السحر والكهانة والتنجيم.

➤ چوتھی نوع شخصی احوال اور عبادات سے متعلق ہیں اس کے تحت: کتاب النکاح، کتاب الطلاق، کتاب الرجعة، کتاب الإیلا، کتاب الظہار، کتاب اللعان، کتاب العدد، کتاب النفقات، کتاب الحضانة والرضاع، کتاب الأطعمة، کتاب الأشربة، کتاب الصيد والذبائح، کتاب الطب اور... کتاب اللباس والزینة وغیرہ جیسی کتابیں ذکر کی گئی ہیں۔

تیسری قسم قرآن کریم کی تفسیر سے متعلق ہے اس قسم میں قرآن کریم سے متعلق فضائل، احکام، قراءات، اسباب نزول، نسخ منسوخ، تفسیر وغیرہ سے بحث ہے۔

چوتھی قسم ترغیب سے متعلقہ احادیث پر مبنی ہے۔ اس میں مسند الامام احمد بن حنبل کی درج ذیل کتابوں کو شامل کیا گیا ہے۔

کتاب النیة والإخلاص فی العمل، کتاب الاقتصاد، کتاب الخوف من الله تعالى، کتاب البر والصلوة وفيه إكرام الوالدين وبرهم وصلوة الرحم وحقوق الأقارب والحيران والضيافة وتعظيم حرمت المسلمين والتعاون والتناصر وغيره۔

پانچویں قسم ترہیب سے متعلق ہے اور اس کے تحت درج ذیل کتابیں ذکر کی گئیں ہیں۔

کتاب الكبائر وأنواع أخرى من المعاصي وفي عدة أبواب كالترهيب من عقوق الوالدين وقطع الصلة والترهيب من الرياء والكبر والخيلاء والتفاخر والنفاق وفيه أبواب ذكر المنافقين... والترهيب عن الظلم والباطل والحسد وغيره۔

چھٹی قسم تاریخ پر مبنی ہے جس میں پہلے خلیفہ سے لے کر عباسی خلافت کی ابتدا تک کے واقعات ملتے ہیں۔ اس کے تحت تین حلقے ذکر کیے گئے ہیں:

- پہلے حلقے میں کائنات، پانی، عرش، لوح، قلم ساتوں زمینوں، آسمانوں، پہاڑ، دن، رات، سمندر، سورج، چاند اور دیگر اشیاء کی پیدائش سے متعلق نیز عہد اسماعیل علیہ السلام سے لے کر آنحضرت ﷺ کی پیدائش تک عربوں کے احوال سے متعلق احادیث جمع کی گئی ہیں۔

- دوسرے حلقے میں تاریخ سے بحث کی گئی ہے۔ اس میں تین قسم کی کتابیں شامل ہیں جن میں پہلی قسم میں سیرت النبی (پیدائش سے لے کر مدینہ منورہ کی طرف ہجرت تک) کے واقعات کا ذکر ملتا ہے۔ دوسری قسم میں سیرت النبی سے متعلق حوادث (ہجرت کے بعد سے لے کر آپ ﷺ کی وفات تک) سے متعلق احادیث جمع کی گئی ہیں۔ جبکہ تیسری قسم شاکل و صفات رسول، معجزات اور اولاد رسول ﷺ وغیرہ پر مشتمل ہے۔

- تیسرے حلقے میں صحابہ رضی اللہ عنہم کے فضائل کا بیان ہے۔ پہلے مہاجرین کا ذکر ہے، اس کے بعد انصار، پھر عشرہ مبشرہ، پھر اہل بیعت رضوان، پھر اہل بدر، پھر وہ صحابہ جو غزوہ احد میں شریک ہوئے اور آخر میں مکہ اور مدینہ وغیرہ جیسے مقدس اماکن سے متعلق احادیث جمع کیے گئے ہیں۔

کتاب کی ساتویں اور آخری قسم آخرت اور اس سے پہلے جن فتنوں کا ظہور ہو گا سے متعلق ہے۔ اس قسم کے تحت جن کتابوں کو ذکر کیا گیا ہے ان میں:

کتاب الفتن والملامح، کتاب أشرط الساعة وعلاماتها وما جاء في المهدي وفي ذكر المسيح الدجال ونزول سيدنا عيسى وذكر ياجوج وماجوج وطلوع الشمس من مغربها وغلغلق باب التوبة وخروج الدابة وغير ذلك من العلامات الكبرى ثم كتاب القيامة والنفخ في الصور والبعث والنشور والحساب والميزان والصرط والحوض والشفاعة والنار ووصفتها وأهوالها من زفير وشهيق وصفة أهلها وغيره شامل ہیں۔

خلاصہ بحث

زیر نظر مقالہ میں جس عظیم شخصیت کی محدثانہ خدمات اور خصوصی طور پر ان کی شہرہ آفاق تصنیف الفتح الربانی لترتیب مسند امام احمد بن حنبل کے منہج اور اسلوب پر روشنی ڈالنے کی کوشش کی گئی، وہ بیسویں صدی کے شیخ احمد عبد الرحمن البنا الساعاتی ہیں۔ آپ نے احادیث پر جہاں دیگر کتب تالیف کیں وہاں آپ نے مسند الامام احمد بن حنبل کو از سر نو مرتب کرتے ہوئے الفتح الربانی لترتیب مسند احمد حنبل الشیبانی جیسی فقید المثال کتاب کو قارئین کے لیے پیش کیا جس سے مسند احمد کے حسن وجمال اور عمدگی میں بے تحاشا اضافہ ہوا۔ آپ کی یہ کتاب دار الاحیاء التراث العربی سے چھپ چکی ہے۔ بیسویں صدی کے اس عظیم محدث کی حیات مبارکہ، خدمات حدیث اور خصوصی طور پر کتاب الفتح الربانی میں آپ کے منہج اور اسلوب پر روشنی پڑتی ہے اور ساتھ ساتھ قاری کو مذکورہ صدی میں سرزمین مصر پر حدیث کے میدان میں تحقیق سے آگاہی ملتی ہے۔ اس مقالے میں امام احمد بن حنبل کی مسند اور اس کے ترتیب الفتح الربانی کا تعارف کیا گیا ہے۔

ہمارے ہاں عام طور پر حدیث کے اساتذہ اور طلبہ مصادر حدیث میں سے کتب سنیہ کا مطالعہ کرتے ہیں اور انہی چھ کتابوں کو مصادر اساسیہ سمجھتے ہیں۔ اس کی بنیادی وجہ یہ ہو سکتی ہے کہ عرصہ دراز سے مدارس دینیہ کے طلبہ کے لیے جو نصاب مقرر کیا گیا ہے اس میں ان چھ کتابوں کو رکھا گیا ہے۔ نصاب میں ہونے کی وجہ سے اساتذہ حدیث انہی مصادر کا مطالعہ کرتے ہیں اور طلبہ بھی انہی کتب سے استفادہ کرتے ہیں۔ حالانکہ ان چھ کتب سے پہلے دوسرے صدی ہجری میں علماء حدیث نے حدیث کے مجال میں بہت بڑی تعداد میں تالیفی خدمات انجام دی ہیں۔

مسند امام احمد بن حنبل بھی تاریخ کے لحاظ سے اسناد عالیہ کی حامل ہے اور امام نے اپنی مسند میں جتنی روایات اخذ کی ہیں وہ سب قابل قبول اور قابل عمل ہیں۔ حدیث کے حلقوں میں دیگر مصادر کے مقابلے میں اس کے تداول کی کمی کا بنیادی سبب ہی رہا کہ اس کی تقدیم دوسری صدی ہجری میں راجح منہج و اسلوب کی بنیاد پر رکھی گئی جس کی وجہ سے اس سے استفادہ کرنے میں دقت محسوس ہوتی تھی۔ شیخ احمد الساعاتی کا امت مسلمہ پر بطور عام اور حدیث کا اساتذہ و طلبہ پر بطور خاص یہ احسان ہے کہ مسند کی ترتیب و تجویب کا بیڑا اٹھا کر آپ نے اس کی تقدیم اس انداز و اسلوب سے کی ہے کہ اب یہ کتاب بڑی سہولت کے ساتھ قابل استفادہ ہوئی ہے۔



انسانی حقوق کا جدید فلسفہ اسلامی تناظر میں

Modern Philosophy of Human Rights in Islamic Perspective

ڈاکٹر فرید الدین طارق*

ڈاکٹر زاہدہ پروین**

ABSTRACT

The concept of freedom and equality enshrined in democratic systems though solves certain individual problems, but at the same time many collective problems arise. In this context, these democratic values become inconsistent with principles of Islamic political system because the concept of freedom and equality in Islam is different from that in western democracy.

The Islamic Sharī'ah has divided the obligatory duties into Ḥuqūqul Allah and Ḥuqūq-al-'Ibād and complying with them guarantee the success in this world and the hereafter. Islam not only connects rights and responsibilities with each other, but also determines their priorities. Those societies where an imbalance is created in discharging duties and rights get caught up in mischief and trouble as an unavoidable consequence as if human beings play the main role in the construction and destruction of societies.

Keeping in mind the above mentioned issues, the reality of modern philosophy of human rights and its basic criterions and effects in Islamic perspective has been reviewed to find the causes of failure of modern philosophy in protecting the human rights in the contemporary era. Similarly, explaining the concept of human rights in Islam in modern perspective, a research-based analysis has been presented in this paper.

Keywords: *God, Islam, Muslims, Human Rights, Equality, Dignity.*

* اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، آزاد جموں و کشمیر یونیورسٹی، مظفر آباد، آزاد کشمیر

** صدر شعبہ علوم اسلامیہ، گورنمنٹ پوسٹ گریجویٹ و قارئین کالج، راولپنڈی

اسلام اور مغرب دونوں انسانی حقوق اور بنیادی آزادیوں کو بہت اہمیت دیتے ہیں تاہم انسانی حقوق کے مسئلہ پر ان کا زاویہ نظر بنیادی طور پر مختلف ہے۔ اسلامی فکر و عمل انسانی حقوق کو انسان کے اللہ تعالیٰ سے تعلقِ عبدیت کے نقطہ نظر سے دیکھتی ہے جبکہ انسانی حقوق کا مغربی تصور لادینی (Secular) ہے جو انسان کے بطور شہری کے ریاست سے تعلقات پر مبنی ہے۔ وسیع تناظر میں دونوں نقطہ ہائے نظر میں فرق یہ ہے کہ اسلام میں اقتدار اعلیٰ قانون (Supreme Law) کا درجہ رکھتے ہیں۔ روئے زمین پر انسان اللہ کا نائب ہے۔ اس طرح اسلامی ریاست میں عوام کلی اقتدار کے مالک نہیں بلکہ وہ اجتماعی طور پر اپنے نمائندوں کے ان اختیارات کے ذریعے جن کی حدود کا تعین خالق کائنات کی طرف سے کیا جا چکا ہے، حکومتی نظم و نسق چلاتے ہیں۔ اہل ایمان قرآن و سنت کو اپنی ریاست کا سپریم لاء مانتے ہیں اس کے برعکس مغرب کی سیکولر جمہوری ریاستوں میں عوام کو سرچشمہ اقتدار سمجھا جاتا ہے اور ان کے نمائندوں کے وضع کردہ دساتیر کو ملک کا سپریم لاء مانا جاتا ہے۔

اس سے قبل کے ہم اس موضوع پر بحث کو آگے بڑھائیں، حقوق کے لغوی اور اصطلاحی معنی کی وضاحت ضروری ہے۔

حقوق کے لغوی معانی

حقوق عربی میں جمع کا صیغہ ہے جس کا واحد حق ہے جو متعدد معنی کے لیے استعمال ہوتا ہے۔ مثلاً موافقت، ہم آہنگی، درست، واجب، اور مطابقت، اور ایسا امر جو ثابت ہو چکا ہو۔ دوسرے الفاظ میں ”حق“ وہ ہوتا ہے جو کہ فطرت کے عین مطابق ہو، اور جس کا انکار ممکن نہ ہو، امام راغب الاصفہانی (المتوفی: ۵۰۲ھ) نے بھی یہی معنی بیان کیے ہیں۔^(۱)

حقوق کے اصطلاحی معنی

اصطلاح میں اس سے مراد وہ ہمہ پہلو واجبات اور ذمہ داریاں ہیں جن کی بجا آوری ہر انسان کے لیے ضروری ہے خواہ ان کا تعلق عقیدہ، نظریہ و ایمان سے ہو یا دنیاوی معاملات سے ہو۔ ابن منظور افریقی (المتوفی ۷۱۱ھ) لکھتے ہیں:

”ایسا حکم جو حقیقت حال کے مطابق ہو اس کا اطلاق نظریات و تصورات، مذاہب و ادیان پر ہوتا ہے، یہ باطل کی ضد بھی ہے، جس کے معنی درست اور واجب کے ہیں۔“^(۲)

شریعت میں حق وہی امر کہلائے گا، جس کا اسلامی قانون اقرار و اعتراف کرتا ہو۔ ان تعریفات کے تناظر میں آسان الفاظ میں یہ مفہوم اخذ کیا جاسکتا ہے کہ حقوق اچھی اور بہتر زندگی کی وہ لازمی شرائط ہیں جن کو افراد

(۱) اصفہانی، حسین بن محمد، المفردات فی غریب القرآن، مکتبہ مصطفیٰ البابی الحلبی، قاہرہ، ۱۹۶۱ء، ص: ۱۲۵

(۲) ابن منظور افریقی، جمال الدین محمد بن مکرم، لسان العرب، دارالصادر، بیروت، لبنان، ۱۹۵۶ء، ۱۲/۱۲۰

معاشرہ طلب کرتے ہیں، اور معاشرہ و ریاست انہیں تسلیم کر لیتے ہیں اور اجتماعی مفاد کو پیش نظر رکھتے ہوئے ہر شہری ان سے یکساں طور پر استفادہ کر سکتا ہے۔

حقوق انسانی کا جامع تصور

اسلام حقوق انسانی کے بارے میں ایک جامع تصور و نظریے کا حامل ہے۔ اسلام حقوق کے ساتھ فرائض کو بھی مضبوط کرتا ہے اور ان دونوں کو لازم ملزوم قرار دیتا ہے۔ گویا ایک کا فرض دوسرے کا حق اور دوسرے کا فرض پہلے کا حق ہے۔ اگر معاشرے میں افراد کو صرف حقوق ہی حاصل ہوں اور ان پر فرائض عائد نہ ہوں تو وہاں امن و سکون قائم نہیں رہ سکے گا اور اگر صرف فرائض بالجبر عائد کیے جائیں اور حقوق کا نام تک نہ لیا جائے تو افراد معاشرہ کی حیثیت محض غلاموں یا مشینوں جیسی ہو جائے گا۔

معاشرے کی ترقی، یکجہتی اور سیاست کا انحصار فرائض اور حقوق کے مابین توازن اور تناسب پر ہے۔ افراد کی صلاحیتیں صرف حقوق حاصل ہونے سے آشکارہ ہو سکتی ہیں اور ان کی یہی صلاحیتیں ان کے فرائض کی بہترین طور پر بجا آوری اور معاشرہ کے عروج کی ضامن بنتی ہیں۔ معاشرہ اور ریاست افراد کے حقوق و فرائض کی بجا آوری اور ادائیگی کروانے کے ذمہ دار ہوتے ہیں۔ حقوق و فرائض کے بغیر افراد اپنی صلاحیتوں کو ظاہر نہیں کر سکتے اور اس طرح وہ اپنی شخصیت کی تکمیل نہیں کر سکتے جو خود ان کے لیے اور معاشرے کے لیے نقصان دہ ہے۔ حقوق و فرائض کے بغیر ایک اچھے اور مثالی معاشرے کے قیام کا خواب بھی شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکتا اور تہذیب و ثقافت کا ارتقاء بھی حقوق و فرائض کے بغیر ناممکن ہے۔

مغربی انسانی حقوق کا تصور نامکمل ہے اور اس میں زندگی کے تمام پہلوؤں کی وضاحت نہیں ہے، لیکن اسلام مکمل ضابطہ حیات ہے، جو زندگی کے تمام پہلو پر روشنی ڈالتا ہے اور اصول و ضوابط فراہم کرتا ہے۔ اس کی عملی تصویر نبی کریم ﷺ کی سیرت سے ملتی ہے، جس میں مکرم انسان اور انسان کے نفسیاتی رویے اور انسان کی قومی، تہذیبی، معاشی، معاشرتی ضرورتوں کا پورا خیال رکھا گیا ہے۔ اسلام نے حقوق کو اتنا لازم قرار دیا کہ جو شخص اس دنیاوی زندگی میں کسی کا حق نہیں دیتا، اسے اخروی زندگی میں اس کا بدلہ چکانا پڑے گا۔ انسانوں کے اندر معاشی مساوات پیدا کرنے کے لیے زکوٰۃ صدقات خیرات کو لازم قرار دیا تاکہ دولت چند ہاتوں میں مرکزنہ ہو کے رہ جائے۔^(۱)

اسلامی شریعت اور انسانی حقوق کا جدید تصور

انسانی حقوق کا جدید تصور جنگ عظیم دوم کے بعد ترتیب پایا۔ پہلی جنگ عظیم کے بعد جرمنی اور کچھ دیگر یورپی ممالک نے اپنے دساتیر میں بنیادی انسانی حقوق شامل کئے لیکن دوسری جنگ عظیم کے بعد یورپی ممالک میں

(۱) دیکھئے: سورۃ البقرۃ: ۱۹۵، ۲۶۱، ۲۷۱، ۲۷۴، سورۃ آل عمران: ۹۲، سورۃ الذاریات: ۱۹

تحریری دساتیر میں انسانی حقوق کی شمولیت مزید نمایاں ہوئی۔ ۱۰ دسمبر ۱۹۴۸ء کو اقوام متحدہ کا منشور انسانی حقوق جاری ہوا۔ ان حقوق کی وضاحت کی اہم وجہ دو عالمی جنگوں میں بڑے پیمانے پر انسانی جانوں کا ضیاع تھا۔ اس منشور پر عمل درآمد کی صورت حال کا جائزہ لینے اور نئے حقوق کے تعین کے لیے مستقل کمیشن برائے انسانی حقوق قائم کیا گیا۔ لیکن اس منشور سے قبل بھی دنیا کے کئی خطوں و معاشروں خصوصاً اسلامی معاشروں میں انسانی حقوق اور ان کے تحفظ کے قوانین اور روایات موجود رہی ہیں جیسے رومی روایات اور اسلامی قوانین بہت اہم ہیں اور بالآخر یہی قوانین مذکورہ منشور کی بنیاد بنے ہیں۔

اسلام میں انسانی حقوق ہر انسان کے لیے لازم ہیں اور ان پر عمل بھی واجب ہے ورنہ حق تلفی کرنے والا گناہ کا مرتکب ہوتا ہے اور اللہ تعالیٰ کی ناراضگی اور سزا کا مستوجب بھی ٹھہرتا ہے۔ حقوق انسانی کی پامالی کرنے والا اسلامی سیاسی نظام میں سزا کا مستحق ہو جاتا ہے لیکن معاصر مغربی مفہوم میں انسانی حقوق صرف بلند بانگ نعرے ہیں اور محض عمومی سفارشات جو کسی پر لازم نہیں، پھر ان کی تطبیق بھی اختیاری ہے اور ان کی خدمات کا بھی سیاست کی بنیاد پر خاتمہ ہو جاتا ہے۔ جب بڑی مغربی ریاستوں کے مفادات کا تقاضا ہو تو انسانی حق تلفی پر چشم پوشی بھی انتہا کو پہنچ جاتی ہے جیسا کہ قید خانوں میں قیدیوں کی تعذیب یا قید سے بچنے والوں کی اجتماعی جلا وطنی یا اہل وطن کی ان کی بستیوں اور شہروں سے ہجرت، جیسا کہ فلسطین اور کشمیر کی مثال ہمارے سامنے ہے۔ مغربی نظاموں اور صیہونی اور ہندو ریاست کے مابین محض سیاسی مصلحت کی بنیاد پر یہ سب کچھ روا رکھا جاتا ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ اسلام طویل صدیاں پہلے انسانی حقوق کو یقینی بنانے اور ان پر دست درازی کو حرام قرار دینے اور اس پر مرتب ہونے والی سزاؤں سے متعلقہ تمام اعلانات اور وثیقے، احکامات و قوانین وجود میں لا چکا تھا۔ اگر اسلام اور مغرب کے انسانی حقوق کا مطالعہ کیا جائے تو مشترک حقوق درج ذیل ہیں:

۱۔ زندگی کی حفاظت کا حق

اسلام نے انسانی زندگی کو مقدس قرار دیا ہے قرآن حکیم نے بے شمار مقامات پر انسانی زندگی کی اہمیت اور تقدس بیان کیا ہے، ارشاد باری تعالیٰ ہے:

﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾^(۱)

جو شخص کسی انسان کو ناحق قتل کرے گا (یعنی بغیر اس کے کہ جان کا بدلہ لیا جائے) یا زمین میں فساد پیدا کرنے کی سزا دی جائے، اس نے گویا تمام انسانوں کا قتل کیا، اور جو کسی کی زندگی بچانے کا باعث بنا گویا وہ تمام انسانوں کی زندگی کا باعث بنا۔

حضور اکرم ﷺ نے بھی اپنے آخری تاریخی خطبہ میں اس بات کو واضح کر دیا کہ اہل ایمان کی جان و مال اور عزت ایک دوسرے کے لیے مقدس ہے:

«إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ حَرَامٌ عَلَيْكُمْ، كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا، فِي بَلَدِكُمْ هَذَا»^(۱)

بے شک تمہارے خون اور تمہارے مال تم پر اسی طرح حرام ہیں جیسے تمہارا یہ دن (یوم النحر) تمہارے اس مہینے (ذوالحجہ) اور تمہارے اس شہر (ام القریٰ مکہ) کی حرمت ہے۔

اسلام کے نزدیک کسی بھی شخص کو قتل کرنا انتہائی فبیح ترین جرم ہے لہذا یہ کہ وہ قتل کسی انسانی جان کے بدلے میں کیا جائے کیونکہ قاتل کو زندگی کی امان دینے کا مطلب معاشرے میں بد امنی، بغاوت اور اللہ کے قانون سے سرکشی کے رجحانات کو راہ دینا ہے۔

اسلامی شریعت نے تمام انسانوں کے لیے لازمی قرار دیا کہ وہ اپنی جان کو محفوظ بنائیں۔ زندگی و موت کا اختیار اللہ کے ہاتھ میں ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انسان کو حالات کا مقابلہ کرنا سکھایا اور زندگی ختم کرنے کی اجازت کسی صورت نہیں دی۔ قرآن و سنت نے انسان کی حیات کو محفوظ بنانے کے لیے اسے قابل احترام قرار دیا، اپنے آپ کو یا کسی انسان کے قتل کو گناہ کبیرہ قرار دیا ہے۔

۲۔ آبرو کی حفاظت کا حق

اسلام میں رنگ، نسل، عقیدہ، مال و دولت، سماجی مرتبہ اور سیاسی عزت و وقار سے قطع نظر ہر شخص کو وہ عزت اور مقام حاصل ہے جسے کوئی فرد یا معاشرہ پامال نہیں کر سکتا۔ اسلام نہ صرف حکومت کا فرض قرار دیتا ہے، بلکہ معاشرے کے ہر فرد کو اس بات کا ذمہ دار ٹھہراتا ہے کہ وہ کوئی ایسا کام سرانجام نہ دے جس سے معاشرے کے کسی بھی فرد کی عزت و وقار مجروح ہو، قرآن مجید میں ارشاد ہے:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْمُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾^(۲)

(۱) قشیری، مسلم بن حجاج، صحیح مسلم، کتاب القسامۃ و المحاربین و القصاص و الدیات، باب تحريم الدماء، حدیث

نمبر: ۱۶۷۹، دارالکتب العلمیۃ، بیروت، لبنان، ۱۹۹۳ء، ۲/۲۶۳

(۲) سورۃ الحجرات: ۱۱

اے اہل ایمان کوئی قوم کسی قوم کا مذاق نہ اڑائے ممکن ہے کہ وہ ان سے بہتر ہوں، اور نہ عورتیں دوسری عورتوں کا تمسخر کریں، ہو سکتا ہے کہ وہ ان سے بہتر ہوں آپس میں ایک دوسرے کے عیب تلاش نہ کرو اور نہ ایک دوسرے کو بُرے القاب سے پکارو، ایمان لانے کے بعد فسق بُرا نام ہے، جو لوگ توبہ نہ کریں وہی ظالم ہیں۔

شخصی عزت و وقار کے تحفظ کو یقینی بنانے کے لیے قرآن حکیم نے کسی پر جھوٹے الزامات اور بہتان تراشی کو بھی جرم اور گناہ قرار دیا ہے اور حکم دیا کہ جو لوگ پاکدامن عورتوں پر تہمت لگائیں اور پھر گواہ پیش نہ کر سکیں تو ان کو اسی کوڑے لگاؤ اور کبھی بھی اک کی گواہی قبول نہ کرو۔^(۱) مفسرین کی ایک جماعت کے نزدیک اگر تہمت لگانے والا شخص توبہ کر لے تو آئندہ اس کی گواہی قبول کی جاسکتی ہے، بصورت دیگر شہادت قابل قبول نہیں۔^(۲)

مذکورہ بالا آیات میں ان برائیوں کی نشاندہی کی ہے جن کی وجہ سے افراد معاشرہ کی عزت و آبرو متاثر ہوتی ہے، ان برائیوں کے تدارک کے لیے خصوصی اقدامات اٹھائے ہیں۔ اسلامی قانون نے ریاست کو پابند کیا ہے کہ وہ معاشرے میں تحفظ عزت و آبرو کے لیے مذکورہ قوانین پر عمل کا اہتمام کرے۔

۳۔ حفاظتِ مال کا حق

اسلام نے تمام حلال ذرائع سے رزق کمانے کا حکم دیا، اس پر انسان کو مالکانہ حقوق بھی دیے تاکہ وہ اسے اپنے تصرف میں لاسکے دوسروں کا مال ناجائز ذرائع سے استعمال کو ممنوع قرار دیا۔

حضورِ اکرم ﷺ نے ارشاد فرمایا:

«فَإِنَّ اللَّهَ حَرَّمَ عَلَيْكُمْ دِمَاءَكُمْ، وَأَمْوَالَكُمْ، وَأَعْرَاضَكُمْ كَمَحْرَمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا، فِي شَهْرِكُمْ هَذَا، فِي بَلَدِكُمْ هَذَا»^(۳)

بے شک اللہ نے تم پر تمہارے خون و تمہارے مال اور تمہاری عزتیں حرام کر دی ہیں، جس طرح موجودہ دن حرام ہے یہ ماہ اور یہ شہر۔

انسان پر جان و مال کی حفاظت لازمی کر دی ہے، مال کی حفاظت کرتے ہوئے اگر کسی کی جان چلی جائے تو وہ شہادت کے رتبے پر فائز ہو گا۔

(۱) دیکھئے: سورۃ النور: ۴

(۲) طبری، محمد بن جریر، جامع البیان فی تائیل القرآن، تحقیق: احمد محمد شاہ، مؤسسۃ الرسالہ، طبع اول: ۲۰۰۰ء، ۱۹/۱۰۲

(۳) بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، کتاب الأدب، باب قولہ تعالیٰ لایسخر قوم من قوم، رقم: ۵۶۹۶، دار الحدیث،

۴۔ حق مساوات

اسلام نے تمام رنگ و نسل قوم اور وطن کے فرق کو مٹا دیا اور ایک عالمگیر آفاقی مساوات کا درس دیا۔ انسانی وحدت کا درس دیتے ہوئے یہ اعلان کیا کہ تمام انسان بحیثیت انسان برابر ہیں۔ عربی اور عجمی کی تمیز ختم کر دی اور عزت کا معیار تقویٰ کو قرار دیا۔ حسب و نسب، رنگ و نسل، قبیلے، ملک، قوم اور مذہب کی تفریق نہیں، اسلام میں ہر شخص کو معاشی معاشرتی سیاسی برابری ہے۔

نبی اکرم ﷺ نے ارشاد فرمایا:

”نہ عرب کو فضیلت ہے عجم پر اور نہ عجم کو عرب پر، نہ سفید کو سیاہ پر اور نہ سیاہ کو سفید پر“^(۱)

اسلامی معاشرے میں تمام مسلمانوں اور اقلیتوں کو برابر حقوق حاصل ہیں کوئی بھی انسان اپنی ذاتی جدوجہد سے کوئی بھی عہدہ حاصل کر سکتا ہے، خواہ کسی غریب گھرانے سے تعلق کیوں نہ ہو۔ قانون کی نظر میں تمام انسانوں کو برابر قرار دیتے ہوئے آپ ﷺ نے فاطمہ بنت محمد رضی اللہ عنہا کو بھی برابر قرار دیا^(۲) اور یوں غلام و آقا برابر قرار پائے۔

۵۔ انفرادی آزادی کا حق

شخصی آزادی کا حق یہ ہے کہ ریاست میں کسی کو بھی بغیر قانونی جواز کے نہ ہی تو گرفتار کیا جائے گا اور نہ اس کی شخصی آزادی پر کوئی تدغین لگائی جائے گی۔ کسی بھی فرد معاشرہ کی شخصی آزادی پر کسی قانونی جواز کی بنیاد پر باقاعدہ اور شفاف عدالتی اور قانونی کارروائی کے بعد ہی پابندی لگائی جاسکتی ہے۔

ابوداؤد کی ایک روایت کے مطابق حضور اکرم ﷺ مسجد میں خطبہ ارشاد فرما رہے تھے کہ ایک شخص اٹھ کھڑا ہوا اور آپ ﷺ سے سوال کیا کہ یا رسول اللہ ﷺ! میرے ہمسائے کو کیوں گرفتار کیا گیا ہے؟ آپ ﷺ خاموش رہے، اس شخص نے دوبارہ سوال کیا تو آپ نے کوئی جواب نہ دیا مگر جب اس نے تیسری بار سوال کیا تو حضور اکرم ﷺ نے اس شخص کے ہمسائے کو آزاد کرنے کا حکم دے دیا۔ سائل کے سوال پر آپ کی خاموشی دراصل مسجد میں موجود اس حکومتی اہلکار کو اپنی قانونی پوزیشن واضح کرنے کا موقع فراہم کرنا تھی جس نے گرفتاری کی تھی مگر جب وہ سرکاری اہلکار کچھ بھی نہ بولا تو حضور اکرم ﷺ نے بلا جواز گرفتاری کے خاتمے کا حکم دے دیا۔

ہر انسان اپنی سوچ میں آزاد ہے، لہذا کسی انسان پر جبر نہیں کیا جاسکتا بشرطیکہ اس کی کوئی فعل شریعت اور ملک کے آئین کے مخالف نہ ہو۔ سیرت طیبہ سے پتا چلتا ہے کہ ہر انسان کو گھومنے پھرنے کی اجازت دی جائے۔ حکومت کسی

(۱) احمد بن حنبل، المسند، المکتب الاسلامی، بیروت، ۱۹۹۸ء، ۵/۲۱۱

(۲) صنعانی، عبدالرزاق بن ہمام بن نافع، مصنف، المکتب الاسلامی، بیروت، ۲۰۰۱ء، ۱۰/۲۰۲

مجرم کو جرم ثابت ہونے پر ہی قید کر سکتی ہے کیونکہ آزادی ایک بڑی نعمت ہے۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے فرمایا کہ تمام انسانوں کو ان کی ماؤں نے آزاد پیدا کیا ہے، تم کو انہیں غلام بنانے کا اختیار کس نے دے دیا۔^(۱)

۶۔ مذہبی آزادی کا حق

اسلامی تعلیمات کے مطابق ہر انسان کو معاشرے میں نظریہ، عقیدہ اور عبادت کی آزادی ہے۔ ہر شخص کو اپنے شعور اور ضمیر کے مطابق مذہبی آزادی کی ضمانت حاصل ہے۔ اسلام کسی بھی فرد پر جبر نہیں کرتا کہ وہ جبراً دین اسلام اختیار کریں، اس لیے کہ قرآن مجید نے واضح کر دیا ہے کہ دین میں کوئی جبر نہیں ہے بے شک ہدایت گمراہی سے واضح طور پر ممتاز ہو چکی ہے۔^(۲)

قرآن حکیم اس امر کی تشریح کرتا ہے کہ حضور اکرم ﷺ کو بنی نوع انسان تک اللہ کا پیغام پہنچانے کے لیے بھیجا گیا۔ آپ کو بالجبر مسلمان بنانے کے لیے نہیں بھیجا گیا۔ آپ کو بشیر اور نذیر بنا کر بھیجا گیا کہ انسانیت پیغام حق کے ہر پہلو سے آگاہ ہو جائے۔ آپ کے اس منصب کو مختلف مقامات پر بیان کیا گیا ہے۔ مثال کے طور پر ایک جگہ پر یہ بیان کیا گیا کہ رسول ﷺ پر (احکام) پہنچانے کے سوا (کوئی اور ذمہ داری) نہیں اور اللہ وہ (سب) کچھ جانتا ہے جو تم ظاہر کرتے ہو اور جو تم چھپاتے ہو۔^(۳) دوسرے مقام پر یہ واضح کیا گیا کہ آپ ﷺ کی حیثیت تو داعی کی ہے جو عوام کو اللہ تعالیٰ کی طرف دعوت دیتے ہیں۔^(۴)

اسلام نے حجت اور دلیل سے ہدایت و گمراہی کا فرق واضح کر دیا، مذہب کے معاملات میں مسلم معاشرے کے اقلیتی افراد کو مذہبی آزادی کا حق دیا گیا ہے کہ وہ اسلامی معاشرے میں رہتے ہوئے دلائل و براہین کی روشنی میں قبول اسلام کی راہ اپنائیں یا اپنے مذہب کی پیروی کریں۔ اپنے مذہب اور عقیدہ کے فروغ کے لیے طاقت کے استعمال کی اجازت نہیں دی گئی بلکہ دوسروں کے مذہب اور عقیدہ میں مداخلت کرنے سے بھی منع کیا گیا۔

۷۔ آزادی اظہار رائے

اسلام جہاں الوہی اصولوں پر جمہوری معاشرے کے قیام کی تعلیم دیتا ہے وہاں وہ ان تمام حقوق و فرائض کا بھی جامع اور واضح انداز سے تعین کرتا ہے جو ایک فلاحی اور جمہوری معاشرے کے قیام کے لیے ضروری ہیں۔ اظہار رائے کی آزادی کے بغیر کسی بھی معاشرے میں جمہوری اقدار اور عدل و انصاف کی روایت تشکیل پذیر نہیں ہو سکتی

(۱) ہندی، حسام الدین، کنز العمال، مؤسسۃ الرسالہ، بیروت، لبنان، ۱۹۹۳ء، ۱۲/۶۶۱

(۲) یہ مضمون دیکھنے کے لیے ملاحظہ کریں سورۃ البقرہ: ۲۵۶

(۳) دیکھئے سورۃ المائدہ: ۹۹

(۴) دیکھئے سورۃ الاحزاب: ۴۶

اسی لیے اسلام نے نہ صرف ہر فرد کو اپنی رائے کے اظہار کی آزادی کا حق دیا ہے، بلکہ اہل اسلام کو اپنے اجتماعی معاملات اصول مشاورت پر استوار کرنے کی تعلیم بھی دی ہے۔ سورہ شوریٰ میں ارشاد باری تعالیٰ ہے:

﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾^(۱)

اور وہ اپنے معاملات آپس کے مشورے سے چلاتے ہیں۔

رائے کے اظہار کی آزادی میں حق تقریر حق رائے، اختلاف اور تنقید کا حق اور جدید الفاظ میں صحافتی آزادی بھی شامل ہے۔ یعنی شہریوں کے سوچنے، مختلف رائے رکھنے اور اپنی رائے کے برملا اظہار کرنے میں ریاست کبھی مداخلت نہیں کرے گی اسلام نے یہ حق ہر فرد کو عطا کیا ہے۔

سیرت نبوی ﷺ سے ہمیں اس امر کی کئی مثالیں ملتی ہیں جہاں حضور اکرم ﷺ نے اپنے صحابہ سے مختلف معاملات پر مشاورت کی۔ غزوہ بدر، اسیران بدر، غزوہ احد، غزوہ احزاب اور معاہدہ حُدیبیہ کے موقع پر حضور اکرم ﷺ نے فیصلہ کرنے کے لیے اپنے صحابہ سے مشورہ کیا ہے۔

۸۔ تعلیم کا حق

تعلیم حاصل کرنا ہر انسان کے بنیادی حقوق میں شامل ہے۔ حکومت کے لیے لازم ہے تمام افراد کے لیے معیاری و عصری ضرورتوں کے مطابق تعلیم و تربیت کا بندبست کرے کیونکہ قوموں کی ترقی کا راز علم حاصل کرنے میں ہے۔ مسلم معاشرے کے لوگوں نے تمام مروجہ علوم حاصل کئے تو دنیا کی سپر پاور بن گئے اور آج مسلمانوں کے زوال کا سبب تعلیمی میدان میں عصری تقاضوں کے مطابق تعلیم حاصل نہ کرنا ہے۔ تعلیم کے ساتھ ساتھ تمام افراد کی تربیت ریاست پر لازم ہے۔ اسلام میں تعلیم کی اتنی اہمیت ہے کہ وحی کا پہلا لفظ اقرآ سے شروع ہوا، ارشاد ربانی ہے:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾^(۲)

پڑھ اپنے رب کے نام سے جس نے تمہیں پیدا کیا۔

شریعت اسلامیہ ہر شخص کے لیے تعلیم کو ضروری بلکہ فریضہ قرار دیتی ہے اور ریاست پر لازم ہے کہ تمام افراد کو بلا تفریق مواقع فراہم کرے۔ آنحضرت ﷺ تعلیم کو اتنا لازم قرار دیتے کہ آپ نے مسجد نبوی میں پہلی اسلامی یونیورسٹی کی ابتدا کی جہاں پر ملکی اور بین الاقوامی طلبہ کو تمام دینی اور دنیاوی علوم سکھائے جاتے تھے اور اسی طریقے پر تمام خلفاء راشدین نے بھی عمل کیا۔ تاریخ بتاتی ہے کہ مسلمانوں نے جب علم کی سرپرستی کی اور تمام متداول علوم سیکھے تو دنیا کی سپر پاور بن گئے، مسلمانوں میں بڑے بڑے سائنسدان پیدا ہوئے جو دین و دنیا کا حسین امتزاج تھے۔

(۱) سورۃ الشوریٰ: ۳۸

(۲) سورۃ العلق: ۱

۹۔ عائلی زندگی کا حق

اسلام نے بہترین معاشرے کی تشکیل کے لیے ہر شخص کو عائلی زندگی کا حق دیا ہے، اللہ تعالیٰ کا فرمان ہے:

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ انْفِقُوا رَبُّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَ خَلَقَ مِنْهَا

زَوْجَهَا وَ بَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَ نِسَاءً﴾^(۱)

اے لوگو! اپنے رب سے ڈرو جس ذات نے تم کو ایک نفس سے پیدا کیا اور اسی سے اس کا ایک جوڑا بنایا،

اور ان سے بہت سے مرد اور عورتیں دنیا میں پیدا کیے۔^(۲)

انسانوں کی نسل کو باقی رکھنے اور فروغ دینے کے لیے اللہ تعالیٰ نے دین اسلام کے طریقے کے مطابق عائلی زندگی کی ترغیب دی تاکہ ایک بہترین پاکیزہ معاشرہ تشکیل پاسکے۔ کسی انسان کو بھی عائلی زندگی گزارنے کے حق سے محروم نہیں کیا جاسکتا۔ مذہب اسلام نے عورتوں سے حسن سلوک کی بار بار تاکید کی ہے اور مردوں کو گھر کا سربراہ بنا کر تمام مالی امور ان کے سپرد کر دئے ہیں۔ عائلی زندگی مرد و عورت میں اختلافات پیدا ہو جائیں تو طلاق و خلع کے تحت علیحدگی بھی اختیار کر سکتے ہیں۔

۱۰۔ معاشرتی حقوق

اسلام نے ہر شخص کے حقوق و فرائض اور ذمہ داریاں بتادی ہیں۔ قرآن مجید نے ماں باپ سے حسن سلوک کا حکم دیا ہے۔^(۳) اور حدیث نبوی نے اس کا صلہ جنت بتایا ہے۔^(۴) رشتہ داروں، یتیموں، مسکینوں، رشتہ دار پڑوسی، اجنبی ہمسائے، مسافر ساتھی اور نوکروں تک سے احسان کے رویے کی تلقین کی ہے۔^(۵) ماں باپ پر اولاد کے حقوق اور اپنے ارد گرد رہنے والے تمام عزروں رشتہ داروں ہمسایوں سے اچھا برتاؤ اختیار کرنے کے بارے میں سورۃ النساء میں ارشاد باری تعالیٰ ہے:

(۱) سورۃ النساء: ۱

(۲) سورۃ النساء: ۱

(۳) دیکھئے سورۃ النساء: ۳۶

(۴) محمد سلامہ، مسند شہاب، اللجنة تحت اقدام الامهات، حدیث نمبر: ۱۱۹، تحقیق: حمزہ بن عبدالمجید سلفی، مؤسسۃ الرسالہ،

بیروت، طبع دوم: ۱۹۸۶ء، ۱/۱۰۲

(۵) ایضاً

﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ
وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾^(۱)

اور تم سب اللہ کی بندگی کرو، اُس کے ساتھ کسی کو شریک نہ بناؤ، ماں باپ کے ساتھ نیک برتاؤ کرو، قرابت
داروں اور یتیموں اور مسکینوں کے ساتھ حسن سلوک سے پیش آؤ، اور پڑوسی رشتہ دار سے، اجنبی ہمسایہ سے،
پہلو کے ساتھی اور مسافر سے، اور اُن لونڈی غلاموں سے جو تمہارے قبضہ میں ہوں، احسان کا معاملہ رکھو،
یقین جانو اللہ کسی ایسے شخص کو پسند نہیں کرتا جو اپنے پندار میں مغرور ہو اور اپنی بڑائی پر فخر کرے۔

معاشرے میں میاں بیوی خاندان کی بنیاد ہیں ان کی ذمہ داریوں میں توازن رکھتے ہوئے ان کے مساوی
حقوق کو بیان کیا گیا ہے۔ نبی اکرم ﷺ کا ارشاد ہے کہ تم عورتوں کے معاملے پر اللہ تعالیٰ سے ڈرتے رہنا اس لیے کہ
تم نے اللہ تعالیٰ کے عہد و پیمان سے انہیں اپنی زوجیت میں لیا ہے۔^(۲) خاتونِ خانہ سے سزا کا سرزد ہو جانا امر بعید نہیں،
لہذا اس پر اسے خیر کی تلقین کی جائے۔^(۳)

اسلام نے میاں بیوی رشتہ داروں، یتیموں مسکینوں، کے حقوق متعین فرمادیئے۔ اسلام نے بچوں کی اچھی
تعلیم و تربیت والدین کا فرض قرار دیا اور بچوں پر اپنے بوڑھے والدین کی خدمت کو جنت کے حصول کا ذریعہ بنا دیا۔
اسی طریقے سے رشتہ داروں کے حقوق بھی متعین کر دیئے اس طرح اسلام نے دنیا کا بہترین معاشرتی نظام متعارف
کروایا۔

معاشرے میں اسلام نے لوگوں کے درمیان محبت ایثار اور قربانی کا جذبہ پیدا کرنے کے لیے حکم دیا کہ ہر مومن
ایک عمارت جیسا ہے، اور حقیقی مومن اس کو قرار دیا جس کا وجود دوسرے انسانوں کے لیے فائدہ مند ہو۔ مسلمان تو
ایسا ہوتا ہے کہ ظلم نہیں کرتا، اور مشکل میں بھائی کو اکیلا نہیں چھوڑتا، بدگمانی نہیں کرتا، جھوٹ نہیں بولتا، حسد نہیں
کرتا اور نہ چغلی کھاتا ہے اور دوسروں کے عیب کو چھپاتا ہے اور اپنے نفس پر دوسروں کو ترجیح دیتا ہے۔^(۴)

۱۱۔ حق ملکیت

اسلام نے سرمایہ دارانہ اور اشتراکیت کے برخلاف ہر چیز پر اصلی ملکیت کا حق رب ذوالجلال کو قرار دیا۔
عوام یا حکومت جس چیز کے مالک ہیں یہ بھی بطور امانت اسے تصرف میں لاسکتے ہیں۔ تمام قدرتی اشیاء و معدنیات

(۱) سورۃ النساء: ۳۶

(۲) قشیری، مسلم بن حجاج، صحیح مسلم، حدیث نمبر: ۱۲۱۸، دار احیاء التراث العربی، بیروت، ۲/۸۸۶

(۳) مسلم، صحیح مسلم، حدیث نمبر: ۱۴۶۸، ۲/۱۰۹۱

(۴) بخاری، صحیح بخاری، کتاب المظالم، باب لا یظلم المسلم المسلم ولا یسلمه، حدیث نمبر: ۲۴۴۲، ۳/۲۱۲

پر تمام انسانوں کا حق مساوی قرار دیا ہے۔ فرد اپنی محنت کی بنیاد پر عام استعمال کی چیزوں کے جس قدر حصے کو بھی صرف کرے اپنے قبضے میں لے جس میں دوسرے کا استحصال نہ ہو، اس کا وہ مالک ہو جائے گا۔ محنت و قابلیت سے حاصل کیا گیا وہ سامان معیشت اس سے چھینا نہیں جاسکتا، جیسا کہ نبی کریم ﷺ نے بنجر زمینوں کے بارے میں ارشاد فرمایا:

«مَنْ أَحْيَا أَرْضًا مَيْتَةً فَهِيَ لَهُ»^(۱)

جس شخص نے کوئی بنجر زمین قابل کاشت بنالی وہی اس کا مالک ہے۔

مردہ اور افتادہ زمینوں کے بارے میں نبی کریم ﷺ نے اس قدیم اصول کی تجدید فرمائی جس سے دنیا میں زمین کی ملکیت کا آغاز ہوا ہے۔ انسان کی پیدائش کے وقت یہ اصول تھا کہ جو آدمی جہاں رہ رہا ہے وہ اسی کی ہے اور جس زمین کو اس نے کارآمد بنالیا ہے اس کا حقدار بھی وہی زیادہ ہے یہی قانون مالکانہ حقوق کی بنیاد ہے۔

۱۲۔ معاشی حقوق

اسلام سرمایہ دارانہ اور اشتراکی نظام کے برعکس تمام انسانوں کو ذمہ دار بنا دیتا ہے کہ تمام حلال چیزوں کو خرید و فروخت کرے اور روزی کمانے کے تمام حلال اور جائز ذرائع اختیار کرے، کیونکہ جو چیز حرام ہے تو اس کی خرید و فروخت بھی حرام ہے۔ چوری ڈاکہ، غصب، رشوت، رہزنی، وغیرہ حرام ہیں اور ان سے وصول شدہ آمدنی بھی جائز نہیں ہیں۔ اسلام کمائی کرنے کے جائز ذرائع اختیار کرتے ہوئے جتنی بھی دولت اپنے پاس اکٹھی کر لے تو انسان اس پر ملکیت کا اختیار ہو گا۔ اسی طرح اسلام مال کو ضائع کرنے سے منع فرمایا، دولت کی گردش کے لیے آپ نے زکوٰۃ اور انفاق فی سبیل اللہ کو لازم قرار دیا تاکہ معاشرہ بدامنی کا شکار نہ ہو۔

اسلام نے مساوات کا بھی لحاظ رکھا ہے لیکن معاشی مساوات میں اس کا نقطہ نظر دور حاضر میں دیگر نظریات سے مختلف ہے۔ اسلام کا نظریہ معاشی مساوات یہ ہے کہ معاشی میدان میں سب کو مساوی مواقع مہیا کیے جائیں اور تقسیم زر میں کوئی امتیاز روانہ رکھا جائے۔ اجتماعی عدل کا تقاضا یہ ہے کہ ریاست اور معاشرہ ان افراد کی کفالت کی ذمہ داری لے جن کا کوئی سہارا نہیں یہ ایک اجتماعی حق ہے۔ حضور نبی اکرم ﷺ کا ارشاد ہے:

«وَمَنْ تَرَكَ مَالًا فَلْيُورَثْهُ وَأَنَا وَارِثُ مَنْ لَا وَارِثَ لَهُ أَعْقَلُ لَهُ وَارِثُهُ»^(۲)

اور جس نے مال چھوڑا وہ اس کے ورثاء کے لیے ہے، میں اس کا وارث ہوں جس کا کوئی

وارث نہیں اس کی جانب سے میں دیت دوں گا، اس کا وارث ہوں گا۔

(۱) ایضاً، کتاب المزارعة، باب من أحيا أرضاً مواتاً، حدیث نمبر: ۲۳۳۵، ۳/۳۳۴

(۲) ابوداؤد، سلیمان بن اشعث، السنن، کتاب الفرائض، باب فی میراث ذوی الأرحام، حدیث نمبر: ۲۸۹۹، دار الفکر،

حافظ ابن قیم رحمۃ اللہ علیہ نے اس حدیث پر بحث کرتے ہوئے فرمایا ہے:

”جس نے کوئی وارث نہ چھوڑا ہو حکومت اس شخص کی وارث ہوتی ہے، اس کا قرض ادا کرنے کی بھی ذمہ دار ہے جب کہ وہ کوئی مال چھوڑے بغیر فوت ہو جائے اور اسی طرح اگر اس کی زندگی میں اس کی کفالت کرنے والا نہ ہو تو حکومت اس کی کفالت کی ذمہ دار ہے۔“^(۱)

ریاست کی یہ ذمہ داری ہے کہ جس طرح وہ لاوارث کی جائیداد کی مالک بنتی ہے اسی طرح وہ قرض ادا کرنے صورت میں بھی ذمہ دار ہو۔ اگر کوئی شخص بیوی بچے چھوڑ کر مرتا ہے تو ریاست اس کی بھی کفیل ہوگی۔

۱۳۔ غیر مسلموں کے حقوق

اسلامی مملکت میں مسلم اور غیر مسلم شہری کے بنیادی حقوق و فرائض یکساں ہیں۔ مملکت اسلامیہ میں تمام اقلیتوں کے لیے مسلمانوں جیسے حق حاصل ہوتے ہیں۔ ان کے جان و مال، عزت و آبرو، انفرادی آزادی کا تحفظ حاصل ہو گا، ان کے مال دولت کو محفوظ بنانے کے لیے ہر ممکن اقدامات فراہم کیے جاتے ہیں اور ساتھ ساتھ پوری مذہبی آزادی اور عبادت گاہوں کا تحفظ بھی فراہم کیا جاتا ہے۔ خلفاء راشدین کے دور میں اقلیتوں کے اپنا حق افراد کو بیت المال سے وظیفہ دیا جاتا اور اگر کوئی مسلمان غیر مسلموں سے سخت کلامی سے پیش آتا، تو اسے سزا دی جاتی۔ مسلمانوں کے اس حسن سلوک سے متاثر ہو کر غیر مسلموں نے مسلمانوں کے لے رسد پہنچائی اور لشکر گاہ کا اہتمام کروانے، سڑک اور پل تعمیر کروانے، جاسوسی اور خبر رسانی کے فرائض بھی سرانجام دیئے۔^(۲)

تعلیمات اسلامی کی روشنی میں بنیادی انسانی حقوق کی خصوصیات

اسلامی شریعت و مغرب کے عطاء کردہ بنیادی انسانی حقوق میں ظاہر انکریم انسانیت کی تعلیم ملتی ہے۔ دونوں میں حقوق جان مال عزت و آبرو انصاف مساوات اخوت و بھائی چارے کی تعلیم دی گئی ہے اور فتنے فساد کو بُرا سمجھا گیا ہے لیکن اسلام کے دیئے گئے حقوق کی خصوصیات ایسی ہیں جو انہیں دوسروں سے منفرد اور ممتاز بناتی ہیں۔ سورۃ البقرہ، سورۃ النساء، سورۃ طلاق، سورۃ العصر، سورۃ الانعام، وغیرہ میں معاشرتی احکامات: نکاح و طلاق، خلع، حق مہر، وراثت، نان و نفقہ بچوں کی تربیت وغیرہ جیسے اہم نکات بہت تفصیل سے بیان کیے گئے ہیں جن کی مثال دیگر مذاہب میں نہیں ملتی الغرض حیات انسانی کے تمام اجزاء کی تفصیل سے ہدایات فراہم کر دی گئی ہیں۔ حقوق العبادات

(۱) ابن قیم الجوزیہ، محمد بن ابی بکر بن ایوب، زاد المعاد، دار عالم الفوائد للنشر والتوزیع، المکہ المکرمہ، ۱۴۲۸ھ، ص: ۴۵

(۲) حسام الدین ہندی، کنز العمال، ص: ۶۲۱/۱۰

ضروری ہیں کہ ان کو حقوق اللہ پر ترجیح حاصل ہے، اگر بندوں کے حقوق پورے نہ کیے جائیں تو اللہ بھی اس شخص سے خوش نہیں ہوتا جو اس کی مخلوق کو فائدہ نہ دے، اور متعلقہ فرد اسے درگزر نہ کرے۔^(۱)

انسانی عظمت و تکریم

اسلام میں تصور انسان منفرد ہے۔ اسلامی تہذیب و تکریم انسانیت کی علمبردار ہے، یہ وصف دنیا کی کسی دوسری تہذیب میں نہیں پایا جاتا ہے۔ ہندوؤں نے ذات پات کی بنیاد پر انسانوں کو تقسیم کیا ہے، عیسائیت میں تو انسان کو پیدا نشی طور پر ہی گناہگار قرار دے کر ذلت کا طوق اس کی گردن میں پہنا دیا ہے۔ لیکن اسلام نے عظمت اور تکریم انسان کا تصور دیا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اسے بہترین تخلیق میں پیدا کیا۔^(۲) خالق نے بہترین تخلیق میں پیدا کرنے کے ساتھ اسے دنیا کی تمام مخلوقات پر فضیلت، عزت اور تکریم بھی عطاء کی ہے۔^(۳)

صرف یہی نہیں کہ انسان کو عزت و تکریم بخشی بلکہ تمام تخلیقات عالم کو اس انسان کے لیے ہی پیدا کیا اور اس کی خدمت میں لگا دیا۔^(۴) اور پھر انسان کو عظیم مقصد اور منصب بھی عطاء کیا۔ اللہ تعالیٰ نے اس کو اس دنیا میں اپنا نائب بنا کر بھیجا اور زمین کی خلافت عطاء کی ہے۔^(۵) خدا کا نائب ہونے کا تصور دنیا کے کسی اور مذہب یا تہذیب میں نہیں پایا جاتا ہے۔ اسلام میں انسانی حقوق کے تصور کی انفرادیت یہ ہے کہ اس کی بنیاد عظمت اور تکریم انسانیت پہ رکھی گئی ہے۔

اسلام کا منفرد تصور حریت و آزادی

اسلام حریت و آزادی کے حوالے سے منفرد و ممتاز نظریے کا حامل ہے۔ اس نے انسانوں کو جنگل میں جانوروں کی طرح آزاد بھی نہیں چھوڑا اور نہ ہی اتنی پابندیاں عائد کیں کہ وہ مجبور محض ہی بن جائے۔ اسلام اس بے لگام آزادی کا قائل نہیں جو معاشرے میں افراط و تفریط اور دوسرے انسانوں کے حقوق کے استحصال کا باعث بنے۔ اسلام نے بتایا ہے کہ انسان بحیثیت انسان اعلیٰ مقام کا حامل ہے اور تمام مخلوقات پر اسے فضیلت دی گئی ہے، عزت اور تکریم سے نوازا گیا ہے۔^(۶) لہذا انسانی حریت و آزادی اس کی عزت و عظمت کے ساتھ انسانی اقدار سے مزین ہوتی ہے، اخلاق و کردار اور روحانیت پہ مبنی ان حدود و قیود کی پابند ہوتی ہے جو پاکیزہ انسانی معاشرے کی تشکیل کے لیے درکار ہوتی ہیں۔ ہر شخص جائز حدود

(۱) راغب اصفہانی، المفردات فی غریب القرآن، ص: ۱۱۱

(۲) سورة التین: ۱-۳

(۳) سورة الاسراء: ۷۰

(۴) سورة البقرة: ۲۹

(۵) ایضا: ۳۰

(۶) سورة بنی اسرائیل: ۷۰

میں قانون شریعت کے دائرے میں رہتے ہوئے اپنے فیصلے کرنے میں آزاد ہے۔ کوئی شخص دوسروں پر اپنی پسند و ناپسند مسلط نہیں کر سکتا۔ اسلام اعتدال کا درس دیتا ہے، اس نے انسانی حریت میں بھی اعتدال قائم کیا ہے۔

عدل و انصاف کا قیام

اسلام عدل اجتماعی کے تقاضوں کو بدرجہ اتم پورا کرتا ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انبیاء کرام، رسولوں، اور کتاب و میزان اس لیے بھیجا کہ معاشرے عدل و انصاف قائم ہو^(۱) اور یہ حکم دیا گیا کہ اپنی امانتیں، اعتماد، ذمہ داریاں ائین افراد کے سپرد کرو اور فیصلے عدل و انصاف کے ساتھ کرو۔^(۲) یہاں تک کہ اپنے دشمن سے بھی عدل کا حکم دیا گیا۔ اہل اسلام کو یہ تعلیم دی گئی کہ کسی قوم کی دشمنی سے مشتعل ہو کر ایسا نہ ہو کہ تم عدل کا دامن ہاتھ سے چھوڑ دو اور زیادتی کر بیٹھو، دشمن کے ساتھ بھی عدل اور انصاف کے ساتھ معاملات کرنے کا حکم دیا ہے۔^(۳)

اسلام حکومت و ریاست کو بھی عدل کا پابند بناتا ہے بلکہ اسے تو بدرجہ اول پابند ہونا چاہیے۔ حکم بین الناس کا سب سے زیادہ طاقتور ادارہ وہی ہے اور اگر ریاست عدل نہیں کرے گی تو معاشرے میں عدل کسی بھی صورت میں ممکن نہیں۔ اسلام میں عدل و مساوات کا یہی بنیادی تصور اجتماعی زندگی کے ہر شعبہ اور ادارے میں کار فرما ہے۔

دین اسلام میں کسی کے لیے کوئی امتیاز نہیں۔ قانون کے سامنے سب برابر ہیں اور بڑے کے لیے الگ حقوق نہیں۔ رسول ﷺ نے بحیثیت سربراہ مملکت اور بحیثیت پیغمبر بھی قانون خداوندی کی اس ہمہ گیری سے مستثنیٰ نہیں کیا۔ قبیلہ بنی مخزوم کی فاطمہ نامی عورت نے جب چوری کی اور اس کی سفارش کی گئی تو فرمایا:

”تم سے پہلے جو امتیں گزری ہیں وہ اس لیے تباہ ہوئی ہیں کہ وہ لوگ کمتر درجے کے لوگوں کو قانون کے مطابق سزا دیتے تھے اور اونچے درجے والوں کو چھوڑ دیتے تھے، قسم ہے اس ذات کی جس کے قبضہ قدرت میں محمد ﷺ کی جان ہے، اگر میری اپنی بیٹی فاطمہ بھی چوری کرتی پکڑی جاتی تو میں ضرور اس کا ہاتھ کاٹ دیتا“^(۴)

انسانی حقوق کے تحفظ کو یقینی بنانے کے لیے عدل و انصاف کا قیام بنیادی حیثیت رکھتا ہے، اس لیے اسلام نے اس کے قیام کو یقینی بنایا ہے۔

(۱) دیکھئے: سورۃ الحدید: ۲۵

(۲) سورۃ النساء: ۵۸

(۳) سورۃ المائدہ: ۸

(۴) بخاری، صحیح بخاری، کتاب الحدود، باب القطع السارق الشریف والتھی عن الشفاعة فی الحدود، حدیث نمبر: ۱۶۸۸،

تصور مساوات مردوزن

مغربی نظریہ مطلق مساوات کے تحت ایک فرد کی آزادی سے اگر ساری پابندیاں ہٹاتے جائیں تو دوسروں کے کئی حقوق کا استحصال ہو جاتا ہے۔ معاشی آزادی اسی طرح کی ایک الجھن ہے۔ اسلامی تعلیمات نے مردوزن کے الگ دائرہ کار، الگ صلاحیتوں اور جسمانی اور نفسیاتی کیفیات کی بدولت حقوق اور فرائض کی تفصیلات بتائی ہیں۔ جن حوالوں سے دونوں یکساں ہیں وہاں ان کے درمیان مساوات بیان کی گئی ہے (مثلاً اعمال کے بدلے اور جزاء کے لحاظ سے دونوں برابر ہیں) اسی طرح جہاں وہ غیر مساوی ہیں وہاں الگ الگ حقوق و فرائض بیان کیے گئے ہیں (عائلی اور معاشرتی زندگی اس کی مثال ہے) انسان کچھ حوالوں سے برابر ہے۔ جیسے تخلیق، انسانیت، تکوین، وغیرہ، اسی طرح کچھ حوالوں سے غیر مساوی ہے جیسے درجات، اہلیت، قوت، ساخت، علم، ذمہ داریاں وغیرہ، خود مرد و عورت ہی کی مثال کو لیجئے، قرآن میں ارشاد ہے۔

﴿وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَ لِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ﴾^(۱)

اور عورتوں کے بھی ویسے ہی حقوق ہیں جیسے مردوں کے ہیں، معروف طریقے کے ساتھ اور مردوں کے لیے ایک درجہ ہے۔

اسلام عورت کے بارے میں نقطہ نظر کو درست اور صنفی تعلق کو فطری حقائق کی بنیاد پر قائم کرتا ہے پھر اس تعلق کے تمام نفسیاتی اور عملی پہلو بیان کرتا ہے، تاکہ نہ تو اضطراب اور عدم استقلال رونما ہو اور نہ مسئلہ کے کسی پہلو میں کہیں اخفاء باقی رہے۔

علامہ سید قطب رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں کہ:

”انسان مرد و زن نفس واحد سے پیدا ہوتے ہیں، مگر دو علیحدہ علیحدہ صنفیں ہیں۔ اسلام دو صنفوں کو مد نظر رکھ کر دونوں کے حقوق مقرر کرتا ہے مگر اسی وقت ان دونوں کے علیحدہ علیحدہ فرائض بھی بتاتا ہے۔۔۔ وہ بے چاری عورت پر یہ بوجھ نہیں لادتا کہ وہ حمل رضاعت و تربیت کی مشقت بھی سہے اور زندہ رہنے کے لیے عمل اور جدوجہد بھی کرے، وہ نہیں چاہتا کہ عورت انسان سازی کا کام چھوڑ کر اشیاء کی صنعت میں مصروف ہو جائے کیونکہ اسلام کی نظر میں انسان کی قیمت اشیاء سے زیادہ ہے۔“^(۲)

(۱) سورۃ البقرۃ: ۲۲۸

(۲) سید قطب، ابراہیم حسین الشاذلی، الاسلام ومشكلات الحضارة، دار الشروق، قاہرہ، مصر، ۱۹۸۶ء، ص: ۱۳۲

قابل عمل حقوق

اسلام نے جو بنیادی حق کے بارے میں بتایا وہ دعویوں و کاغذی قوانین پر مشتمل نہیں بلکہ انہیں ریاست میں بھی عملی طور پر نافذ بھی کیا۔ یہی اس کی خصوصیت ہے کہ اسلام کے دیئے گئے حقوق انسان کی فطرت سے مطابقت رکھتے ہیں۔ اسی لیے تو قابل عمل ہیں۔۔ اس میں قوم و وطن رنگ نسل امیر غریب کا فرق کیے بغیر عدل و انصاف معاشی و معاشرتی مساوات عملی شکل میں نظر آتی ہیں، فاطمہ بنت محمد کے لیے بھی وہی قانون تھا جو ریاست کے ہر باشندے کے لیے تھا۔ انسانی مال و جان، عزت و آبرو کی حفاظت اور تمام انسانوں کو مکمل مذہبی آزادی اور اظہار رائے کے حق کا تحفظ فراہم کیا گیا، تاریخ اس کے قابل عمل ہونے کی گواہ ہے آج بھی مسلمان اس بنیادی انسانی حقوق پر عمل پیرا ہو کر دوبارہ بلند درجے پر فائز ہو سکتے ہیں۔^(۱)

مثالی خاندانی نظام

اسلام کے عطا کردہ انسانی حقوق نے منفرد بہترین اور مضبوط خاندانی نظام پر معاشرے کی بنیاد رکھی، تمام لوگوں کی ذمہ داریاں متعین کی، افراط و تفریط کے بجائے اعتدال قائم کیا، انسان کے فطری تقاضوں کے مطابق مرد کو گھر کا سربراہ و نگہبان مقرر کیا، ہر بالغ مرد عورت کو باہمی رضامندی سے نکاح کے ذریعے عملی زندگی کا حکم دیا، تاکہ آنے والی نسلیں پاکیزہ زندگی گزار سکیں لیکن طلاق کے اختیار کو صرف مرد کے ہاتھ میں دینے کے حکم کو نافذ کیا۔ انتہائی مشکل حالات میں جب میاں بیوی کا اکٹھا رہنا مشکل ہو جائے تو خواتین کو علیحدگی اختیار کرنے کا بھی قانونی راستہ دیا۔ خواتین کو تمام گھریلو امور اور بچوں کی پرورش کا ذمہ دار ٹھہرایا اور تمام ضروریات کی کفالت مرد کے ذمہ لگا کر مثالی نظام خاندان قائم کیا۔

مساوی حقوق

اسلام کے تصور حقوق کا ایک وصف یہ کہ یہ رنگ و نسل، امیر و غریب، وطن و قوم، کا فرق کیے بغیر سب پر لاگو ہوتے ہیں، قانون سب کے لیے برابر قرار دیا، آقا و غلام ایک ہی صف میں کھڑے ہو گئے، مقام کی بلندی کا معیار تقویٰ قرار دیا، جس کی وجہ سے بلال حبشی کو بلند مقام ملا، اسلامی ریاست کا سربراہ اور یہودی ایک ہی کٹھنرے میں کھڑے ہوئے تو فیصلہ یہودی کے حق میں دیا گیا۔ اسی طرح خلیفہ کے احترام میں کھڑے ہونے پر قاضی کو نااہل قرار دیتے ہوئے عہدے سے ہٹا دیا، دور جدید میں مغربی دنیا انسانی حقوق کے تحفظ کی ایسی مثالیں پیش کرنے سے قاصر ہے۔^(۲)

(۱) راغب اصفہانی، المفردات فی غریب القرآن، ص: ۱۱۱

(۲) ابن عساکر، ابوالقاسم علی بن حسن الشافعی، تاریخ دمشق، دارالفکر، بیروت، ۲۳/۲۴

خواتین کے حقوق کی ضمانت

تمام حقوق جو عورت کو عزت و شرف اور اس کی سعادت سے متعلق ہیں اسلام ان کی ضمانت دیتا ہے۔ اسے بیٹی، بہن، بیوی اور ماں کسی بھی روپ میں تحسین اور تکریم کی نگاہ سے دیکھتا ہے اور ان سے حسن سلوک کی تلقین کرتا ہے، نبی کریم ﷺ نے ارشاد فرمایا:

«حَيِّرُكُمْ، حَيِّرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا حَيِّرُكُمْ لِأَهْلِي»^(۱)

تم میں بہتر شخص وہ ہے جو اپنے گھر والوں کے حق میں بہتر ہو اور میں اپنے گھر والوں کے لیے سب سے بہتر ہوں۔

قرآن حکیم ارشاد ہے:

﴿وَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ﴾^(۲)

اور عورتوں کے بھی ویسے ہی حقوق ہیں جیسے مردوں کے ہیں، معروف طریقے کے ساتھ۔

قبل از اسلام پوری دنیا میں عورت ظلم کی چکی میں پس رہی تھی پیدا ہوتے ہی درگور ہونے والی عورت کو جینے کا حق دیا۔ اس سسکتی بلکتی عورت جس کا کوئی پر ساس حال نہیں تھا، اس کو بیٹی ماں، بہن، بیوی ہر روپ میں بلند مقام دیا، تمام برائیوں کی جڑ قرار دی جانے والی عورت کی عفت پاکدامنی کا انتظام کرتے ہوئے اولاد کے لیے بطور ماں جنت اس کے قدموں تلے رکھی اور تعلیم کا حق دے کر آنے والی نسلوں کا مستقبل سنوار دیا۔

احساس ذمہ داری

اسلام نے اجتماعی شعور پیدا کرنے، ایسے بیدار رکھنے اور موثر بنانے کے لیے جو اقدامات کیے ان میں بہت اہم فرد کا احساس ہے یہ احساس انسان کے اندر ذمہ داری کا احساس پیدا کر کے اسے ایک کامل انسان بنا دیتا ہے۔ بے شک ہر شخص نگہبان ہے اور اس کی رعیت کے متعلق اس سے پوچھ گچھ ہوگی، اور کندوں پر ”سِحْرَامًا كَاتِبِينَ“۔ بٹھا کر انسان کو اعمال صالحہ کا پابند بنایا روزے میں انسان کھانے پینے سے اللہ کے حکم کے مطابق رکتا ہے، یہی احساس ذمہ داری ہی تھا کہ حضرت عمر نے فرمایا اگر میری سلطنت میں بکری کا ایک بچہ بھی بھوکا رہ گیا میں اس کا جوابدہ ہوں، یوں انسان کو بے لگام نہیں چھوڑ دیا گیا، بلکہ فرمایا کہ آپ امت وسط ہیں جو اچھے کاموں پر عمل پیرا ہوتے ہو اور برے کاموں سے روکتے ہو۔ اور پھر ایسے بھی احساس دلایا گیا کہ تم لوگوں کو وہ کام کیوں کہتے ہو جس پر خود عمل نہیں کرتے، یہی اس کا امتیازی پہلو ہے۔

(۱) ترمذی، محمد بن عیسیٰ، جامع، کتاب المناقب عن رسول اللہ ﷺ، باب فضل أزواج النبي، حدیث نمبر: ۵۰۳۸۹۵/۹۰۷

(۲) سورة البقرة: ۲۲۸

حقوق کا اخروی پہلو

انسان نے اگر اس دنیا میں کسی کو تنگ کیا ظلم و زیادتی کی کسی کا حق مارا تو اس کی سزا اس زندگی میں اور دائمی حیات میں ملے گی، انسان کی آخرت کی حقیقی کامیابی حقوق العباد کی ادائیگی کے ساتھ وابستہ ہے۔ سب سے اچھا انسان وہ ہے کہ اس کے ہاتھ سے دوسرے مسلمان محفوظ ہوں۔ آخرت میں اچھے اعمال پر جنت اور برے اعمال پر دوزخ کا احساس کی وجہ سے انسان اپنی ذات پر دوسروں کو ترجیح دیتا ہے۔ یہی امتیازی وصف ہمیں دوسروں کے حقوق کا خیال رکھنے پر مجبور کرتا ہے کیونکہ قیامت کے دن ہر انسان اپنے اعمال کا ذمہ دار خود ہو گا۔

اسلامی قانون میں حقوق انسانی کو خصوصی قانونی تحفظ

اسلام میں انسانی حقوق اور شہری آزادیوں کو جو شریعت میں واضح طریقے سے متعین کیے گئے ہیں، مقدس اور ناقابل تنسیخ ہیں ان حقوق کو کسی طرح اور چاہے کوئی بھی حالات ہوں نہ تو واپس لیا جاسکتا ہے اور نہ ہی ان میں کوئی تبدیلی ترمیم یا تخفیف کی جاسکتی ہے اور نہ ہی انہیں معطل کیا جاسکتا ہے کوئی بادشاہ، سربراہ ریاست، حاکم اعلیٰ یا مقننہ ان حقوق کو پامال کرنے کی مجاز نہیں تاہم اسلامی ریاستوں کے قانون ساز اداروں کو یہ اختیارات حاصل ہیں کہ وہ تبدیل شدہ اقتصادی، معاشرتی حالات کے پیش نظر تفویض شدہ حقوق میں مزید اضافہ کر سکیں بشرطیکہ اضافہ شدہ حقوق قرآن و سنت کے احکام کے منافی نہ ہوں اسلام کے عطا کردہ حقوق عالمگیر نوعیت کے ہیں اور وہ کسی ریاست کے شہریوں تک محدود نہیں دنیا بھر کے مسلمان اور غیر مسلم شہری بلا امتیاز ان سے مستفید ہو سکتے ہیں۔

خلاصہ بحث

- ۱۔ خالق حقیقی ہی مقصد وجود یا مقصد تخلیق متعین کرتا ہے خالق و مالک جب تخلیق کرتا ہے تو مقصد تخلیق کے ساتھ ساتھ ذمہ داریاں بھی متعین فرماتا ہے یہی ذمہ داری یا فرائض ہیں ایک کے فرائض دوسرے حقوق اور دوسرے کے فرائض سے پہلے کے حقوق قرار پاتے ہیں جن معاشرہ میں حقوق اور فرائض کی ادائیگی میں عدم توازن آتا ہے وہاں فتنہ و فساد ایک لازمی نتیجے کے طور پر انسانیت اجتماعیت کو اپنی لپیٹ میں لے لیتے ہیں، وہاں بنیادی حقوق کا واویلا ہی نہیں مچایا جاتا بلکہ فساد فی الارض کی عملی صورت سامنے آجاتی ہے۔
- ۲۔ قرآن مجید انسانی حقوق کی بنیاد ہے حدیث اور سنت اس کی قولی اور عملی تصویر ہے اس نے فرد سے جماعت کے حقوق متعین کئے ہیں، خالق کائنات نے تمام کائنات کو انسان کے لیے تخلیق کیا، تمام مخلوقات پر انسان کو فضیلت دی کسی بھی انسان کو اختیار نہیں اپنے ہی جیسے دوسرے انسان کا حق مارے اور اسے غلام بنائے۔ اسلام نے اعدال و توازن پر مبنی بنیادی انسانی حقوق بغیر کسی مطالبے اور درخواست کے عطاء کیے جبکہ باقی اقوام کو حقوق تحریکیں چلا کر ملے۔

- ۳۔ اسلام کے دائمی عالمی احکامات کی وجہ سے پوری دنیا جاگ اُٹھی اور ان کے اندر شعور پیدا ہوا جو اس وقت کی ظلم و استبداد کی حکومت ختم کر کے ایک پرسکون اور مکمل طور پر آزاد معاشرے کی تشکیل کی، جہاں گورے کالے کی تمیز ختم کر کے سب کو برابری کی سطح پر حقوق دیے کوئی طاقتور کمزور کے حقوق سلب نہیں کر سکتا تھا۔
- ۴۔ ریاست مدینہ کا پہلا دستور مشاق مدینہ انسانی تاریخ کا پہلا باقاعدہ تحریری آئین ہے جو تاریخ انسانی کا روشن باب ہے ان اصولوں کی روشنی میں بے مثال اسلامی ریاست قائم کرنے کے ساتھ ساتھ آج بھی پوری دنیا کو امن و سکون اور انسانی فلاح بہبود کا گہوارہ بنایا جاسکتا ہے۔
- ۵۔ مغربی تصور مساوات کے تحت جمہوریت نے ایک عورت اور مرد کو ایک میدان میں لاکھڑا کر دیا لیکن اسلامی تعلیمات نے دونوں کے الگ الگ دائرہ کار الگ صلاحیتیں جسمانی اور نفسیاتی کیفیات کی بدولت حقوق و فرائض متعین کیے۔
- ۶۔ اسلام میں انسانی حقوق اور شہری آزادیوں کو جو قرآن و سنت کی عطاء کردہ ہیں مقدس اور ناقابل تنسیخ ہیں ان حقوق کو کسی طرح اور چاہیے کیسے بھی حالات ہوں نہ تو واپس لیا جاسکتا ہے اور نہ اس میں تبدیلی و ترمیم یا تخفیف کی جاسکتی ہے نہ ہی انہیں معطل کیا جاسکتا ہے۔ کوئی بادشاہ سربراہ ریاست حاکم اعلیٰ یا مقنن ان حقوق کو پامال کرنے کی مجاز نہیں اسلام کے عطا کردہ حقوق عالمگیر نوعیت کے ہیں اور وہ کسی ریاست کے شہریوں تک محدود نہیں دنیا بھر کے مسلمان اور غیر مسلم شہری بلا امتیاز ان سے مستفید ہو سکتے ہیں۔
- الغرض اسلام کے عطاء کردہ انسانی حقوق کے فلسفہ و حکمت کے مطالعے سے واضح ہوتا ہے کہ حقوق انسانی کے حوالے سے یہی نظام عدل و انصاف و توازن تناسب کی اس روح کا حامل ہے جو معاشرے کو حقیقی امن اور معاشرتی اطمینان کا گہوارہ بناتے ہوئے ایک فلاحی ریاست کی حقیقی بنیاد فراہم کرتے ہیں۔

