

*Man has created in condition of weakness, than blessed with power and after that again turns into weak with the white head:
Allah has the power to create any thing He wills.*

Youth, believe in life after death should take this world as limited and test for the after death. Because of this feeling the young believer will act slightly and correctly just like a student who is taking an examination paper with his whole attentiveness of mind, body and soul. Just as the student who knows the magnitude of each split second of the partial time during examination which is critical for his future life, and is not disposed to squander it, for a believer and especially young believer should also spend each moment of his life in useful and productive way each is weight age in life after death. The life of this world is provisional and after death life is the definite worth of life. The significant part of life is the time of adolescence when we are young, strong and powerful. It is the time of motivation, vigor and passion. History of human beings tells that it is the youth, who can bring revolution and change the societies, who can sacrifice and who can dare to see new dreams and ideas for change.



Findings

Keeping in view all the discussion about the importance of youth within Islamic perspective following are the findings of the paper. Present young Muslim equipped with new and instant information technologies, such as comedy clips, fashion blogs and online discussion platforms, to negotiate issues of concern to their lives, such as cultural identity, and their participation in society. Such new technologies are not just entertainment, but also generate cultural products that are a deliberation of pressing social and political concerns affecting wider society especially the young Muslims. Youth is considered backbone of any nation. The level of moral development, civilization and consolidation of authority and potency depends on the morality of its youth.

The current moral, social, and political powers of western ideologies and media has badly affected the Muslim youth living in Islamic societies or non- Islamic societies. The negative effects of these powers are unbearable for committed Muslim especially young who are less equipped with background of sound knowledge of Islam. Secular thoughts and ideologies are propagated openly and publically with sugar coated content of glamour.

Passing through such miserable moral, social and political situation, the mind of Muslim youth get confused to identify the criteria of success and means of reaching to this success.

The Muslim youth should follow the instructions of Qur'an according to the methodology of Prophet Muhammad (ﷺ) and companions of Prophet Muhammad (رضي الله عنهم). So they are to be obeyed in a way which is the accurate. Initially Islam was strengthening by contribution of young companions of Prophet Muhammad (رضي الله عنهم). Majority of people accepted Islam in the initial stage in Makah were young. Youth as future of this nation can resolve this problem through unity in cause of Allah. The Qur'an has made obvious to us the straight path which is compulsory for every Muslim to pursue what is Allah Almighty has said in Qur'an.

Conclusion

Youth is considered to be the backbone of any nation. The level of moral development, civilization and consolidation of authority and potency depends on the morality of its youth. It can be said that nations survive till their ethics lives. Time of adolescence is phase of active engagement in processes of identity formation which is worthless in Islam. Allah Almighty has given very special attention to this time in Qur'an as said;

﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾⁽¹⁾

(1) Sūrah Al-Rūm: 54.

O you who have believed, do not take as intimates those other than yourselves, for they will not spare you [any] ruin. They wish you would have hardship. Hatred has already appeared from their mouths, and what their breasts conceal is greater. We have certainly made clear to you the signs, if you will use reason.

Undoubtedly, we have made the acquaintances clear to you, if you will recognize.

Make youth productive and useful

The age which comprises the quality of youth is very precious from the perspective of energy, vigor and strength. Youth, believe in life after death should take this world as limited and test for the after death. Because of this feeling the young believer will act slightly and correctly just like a student who is captivated an examination paper with his whole attentiveness of mind, body and soul. Just as the student who knows the magnitude of each split second of the partial time during examination which is critical for his future life, and is not disposed to squander it, for a believer and especially young believer should also spend each moment of his life in useful and productive way as it is weight age in life after death. The students can better understand the importance of exam more than any one. During exam all students changed their activities and occupied with the only with the responsibility of exam. All students tried their most excellent, tried solid and even sacrifice their sleep, play and other activities to get good marks in exam. Why? Just for the sake of future. What about those students who instead of preparing for exam, involve in useless things? They are defining as made or those who are careless from their studies.

The life of this world is one examination or one test which human beings are taking. Each moment, each minute even each second is monitored are examined. The exam of this life is real test including matter of death and what will face after death. As said in Qur'ān

﴿تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾⁽¹⁾

Blessed is He in whose hand is dominion, and He is over all things competent.

The life of this world is provisional and after death life is the definite worth of life. The significant part of life is the time of adolescence when we are young, strong and powerful. It is the time of motivation, vigor and passion. History of human beings tells that it is the youth, who can bring revolution and change the societies, who can sacrifice and who can dare to see new dreams and ideas for change.

(1) Sūrah Al-Mulk: 1

nation can resolve this problem through unity in cause of Allah. The Qur'an has made obvious to us the straight path which is compulsory for every Muslim to pursue what is Allah Almighty has said in Qur'an:

Allah has warned the Muslim adjacent to splitting and disunity, since that is one of the furthest causes of collapse of enemy taking control as said:

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾⁽¹⁾

And behold fast in total the rope of Allah and do not be divided

Rather Allah has encouraged Muslim to work together with one another in the matters of Shariah and way of Allah. As said in the Qur'an:

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾⁽²⁾

And help you one another in virtue and piousness, but do not help one another in sin and disobedience.

There are many young religious group of Da'wah for the righteous purpose between being differences in many Muslim societies as well as in non-Muslim societies. If they are to cooperate with one another, then this good and blessing to produce benefit for Muslims and Islam. But if each group is declaring other group as misguided, then this can harm the preaching of Islam. The young people who are in Da'wah are required to elucidate the true position of affairs and to argue with each group that they should continue upon the way laid down by Allah in Qur'an and followed by Prophet Muhammad (ﷺ).

Relations with the Non-Muslims

Living in to global world, one cannot live in isolation. No society can survive without having relations with the other societies whether they are Muslim or non-Muslim. But in having relations with the non-Muslim through mass media, social media or internet the Muslim youth should be very care full from the evil planning of secularist approach and so called nationalism or moderation. The youth should be conscious of their purpose in this life and what may control them observance to Islam. Companionship plays an important role in life of human beings especially in the age of youth people are keen to have friends .So Muslim youth should be very cautious in making their friends in real life, or on face book or on internet. As advised through Qur'an:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةً مِنْ دُونِكُمْ لَا يَأْلُونَكُمْ حَبَالًا وَدُومًا مَا عَنِتُّمْ قَدْ بَدَتِ الْبَغْضَاءُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ وَمَا تُخْفِي صُدُورُهُمْ أَكْبَرُ قَدْ بَيَّنَّا لَكُمْ الْآيَاتِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ﴾⁽³⁾

(1) Sūrah Al-Imrān: 103

(2) Sūrah Al-Ma'idah: 2

(3) Sūrah Al-Imran: 118

Knowledge of basic fundamentals of Islam will help youth in coping with intellectual challenges attacking from secular approach. Sound knowledge of Qur'ān will help in making ideological basis against propaganda created by the western secular minds.

Follow the methodology of Prophet Muhammad (ﷺ)

The Muslim youth should follow the methodology of Prophet Muhammad (ﷺ) and companions of Prophet Muhammad (ﷺ). So they are to be obeyed in a way which is the accurate. However, the fact is what is recognized by a proof from the Book of Allah, the Sunnah of the Holy Prophet Muhammad (ﷺ) or a consensus of the Pious scholars of Muslim Ummah, whatever set it is from.” Our Prophet (ﷺ) made clear to us a single way, which is mandatory upon the Muslims to follow and pass through; and that is the path of Allah called Straight Path and the mode of His upright Religion. Allah the Almighty said in the Qur'ān:

﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ
ذَلِكَمِمْ وَصَّأَكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾⁽¹⁾

And this is My Straight Path, so pursue it and do not go behind other paths that will split you from His Path. This has He designed for you, that you may become virtuous.

Be Moral and fair in conduct

Youth is considered to be the backbone of any nation. The level of moral development, civilization and consolidation of authority and potency depends on the morality of its youth. It can be said that nations survive till their ethics lives. It can be said that morality makes a perfect man and perfect society consequently. If any nation is deprived of its moral code of conduct than ultimately that nation loses honor in the eyes of Allah and then loses respect and honor among people. It happens because its youth loses moral character and is deprived of decent and honorable traits. So the youth must make its character fair and moral in order to make a moral society for the future. Allah has praised such people in Qur'ān who avoid themselves from immoral things:

﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ. الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾⁽²⁾

Victorious are the believers, who are modest in their prayers.

Be united for the cause of Allah

One of the major problems of Muslim nation at present is that they are not united religiously, socially and politically. Youth as future of this

(1) Sūrah Al-An'ām: 153

(2) Sūrah Al-Mu'minūn: 1-3

indication of where society is going relative to where it has been. There is a tension between threat and vulnerability in the characterization of young Muslims because previous two decades the youth question has always been seen as a matter of serious concern, being used to symbolize wider social problems and difficulties.⁽¹⁾

Responsibilities of Muslim youth

By bringing together young people who practice Islam in different ways, profess 'true', 'universal' religious identity. But these discussions reveal the complexity and diversity of being Muslim and the extent to which identities are actively negotiated, by construction and contestation, through specific encounters in particular places. The need is how actively and effectively youth can play its role through particular social relationships and interactions in specific contexts. Additionally how religious identities can be understood as processes of youth identity formations.

Young Muslims have many responsibilities to perform as an individual of Islamic society influencing an impact of Muslims to safe guard the identity of Islam as religion and protection of Muslim's faith demonstrating as entity of Islamic society.

Sound Knowledge of Islam

Knowledge of any thing gives confidence to find logic and evidence to prove the specific point of view on any subject matter. The knowledge of Islam is the only knowledge which gives benefit for both in this world and here after. Youth as backbone of Muslim society must be aware about the fundamental background of Islam that is Qur'an and Hadith of Prophet Muhammad (ﷺ). In this way they may be able to set right their views and judgment with a view to knowing their din on the root of clear confirmation and Understanding according to the proper arguments. Sound knowledge of foundations of Islam about the beliefs, worships, and social dealings will help in making strong argument to support the logics.⁽²⁾ But the argument should be given with proper wisdom and well-behaved manner as mentioned in the Qur'an:

﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾⁽³⁾
Invite towards the way of lord (Allah) with wisdom and well behaved manner that is better. No doubt your lord knows who is guided and astray.

- (1) Ahmed, Akbar S., Postmodernism and Islam, Predicament and Promise, London: Routledge, 1992, p:98
 (2) Yusuf al-Qaradawi, Islamic Awakening between rejection and extremism, Al-zhar, 2013, p:110
 (2) Sūrah An-Nahl: 125

young Muslims daily observe all these evil repulsive and un-Islamic practices, but do not know how to tackle them.

Even some confused young Muslims do not resist against the evil forces and networks and start thinking like them because they think that on practical bases the secular factors are more influential and powerful to give benefit rather than the religious minded forces. Additionally the role of Muslim rulers is even worse when they promote such secular entrainment networks legally and politically .In other words they show their loyalty to secular powers rather than to Allah Almighty and His Prophet Muhammad (ﷺ).Having through observation of these negative inclination towards secular elements carried out by Muslims themselves they start making separation of religion and worldly affairs.⁽¹⁾

Ideological Attack

Most of the sincere Muslim intellectuals are however very much concerned about the negative approach and planning of crusading spirit in the form of secularism, Nationalism, or capitalism. Some recent political changes, issues and crises in the Muslim world have made them realize to start thinking about the double policies of west regarding the issues related to Muslims and the issues related to the western powers. e.g there is question mark that why Unites state supports Israel in each of the resolution submitted in General Assembly for problem of Palestine. Why U.S.A interferes in all Muslim countries' maters of foreign policy and atomic powers. Why the blood of Muslim is cheaper than the blood non-Muslims. When millions innocent Muslims died during invasion in Iraq and Afghanistan ,it is called justified but when few Christians or Jews are killed during suicide bombing when it is not confirm that whether the attackers were Muslims or not ,the whole Europe get united against all the Muslims⁽²⁾.

So far the Muslim rulers seem to be puppets in to the hands of secular powers and these powers are using them like the pieces of chessboard to chive their sinful objectives against the Muslims and their Islamic Ideology. But the positive side of the picture is that pious young Muslims are very much aware about their religious foundations and the way to safeguard these identities. The doubts of the young Muslims are somewhat logical and supported by many events and incidents which powerfully set up the confidence that the rulers are working for a devilish strategy.⁽³⁾ Young people can be an indicator for social change: an

(1) By Shaykh Abdul Azeez bin Baaz, The Ideological Attack, Bairut, 2010, p:26

(2) Johan Meuleman "Islam in the era of Globalization: Muslim attitudes towards modernity and identity" Routledge, London, 2002, P:2

(3) Ibid, p: 40

lobbies and then throws some charity for social good will but most of their wealth is spend on women and gambling. Then they observe a group who is misusing the official funds and public assets even in day light without any fear. In such environment bribery, favoritism, nepotism, discrimination is considered social norms and practical way of survival. Such trends and practices created bitter feelings of resentment, abhorrence, and wickedness among the youth. The supporters of evil plans of secular minds exploited the feelings of youth in such a way that they bitterly change their minds in order to create social hatred in to their lives.⁽¹⁾

Such detracted minds start blaming Islam for the mistakes of some so-called Muslims who are involved in corruption. Islam as religion gives a complete, vision and strategy of perfect human society where Zakat is obligatory upon the rich Muslims and must be given to the needy and poor Muslims. But unfortunately Islam and Islamic values are thrown aside in Muslim society from norms to values, from individual to collective, from ethics to legislation, from politics to legislation, and from finance to economy.⁽²⁾

Impacts Of socio moral conditions of world on mind of young Muslims

Passing through such miserable moral, social and political situation, the minds of Muslim youth get confused to identify the criteria of success and means of reaching to this success. Confronted through such a highly inflicted environment where secular ideology seems practical and productive to survive minds of Muslim youth attracted by the apparent glamour, entrainment and success of this secular approach. So while adopting their way of thinking, behaving and modeling their lives they face a conflict between their faiths and reality shown to them through the help of Scio moral factors prevailing in Muslim society and flourished in non-Muslim societies. In this regard the contradiction about the existence of God is the major issue of conflict. For a practicing Muslim, the acceptance of secular philosophy means something totally different from Islam and Islamic teachings. Because acceptance of secular approach in any form in any area means denial of divine guidance .There is no doubt in rejection of this claim that Islamic Shariah is not perfect to address the needs of socio moral environment of human beings. On the other side the acceptance of manmade means over the divine guidance is the preference of limited knowledge over unlimited knowledge of Allah. Pious and dedicated

(1) Ibid

(2) Chandra Muzaffar, "Administration of Justice in Politics", in Aidit Ghazali, Islam and Justice, Kuala Lumpur: Institute of Islamic Understanding, 1992/1993, 159-82

called modern social set up which is deprived of honesty, fairness, justice and equity.⁽¹⁾

There is no legislation to preserve Islamic jurisdiction and its implications of society. In such a corrupted situation the committed Muslim faces a legislation which does not symbolize the beliefs and values of Islam rather prompting modern laws as perfect solution for the legal and ethical problems in human society. The basis of current legislation is not derived from Islamic Shariah but from secular philosophies. Many things are permissible which are prohibited in Islamic law by Allah Almighty. Moreover, many things which are obligatory by Islamic Shariah are neglected in law making process e.g capital punishment of many crimes are either neglected or given in such a cruel way that is not accurate even on human basis.

Moreover, the youth observe the corruption, and mislead behavior of leaders of Islamic countries who are obligated to be the best in conduct but practically they are worst in their actions and character. They are blunt enough to make friendship with the enemies of Allah and show hostility towards those who fear Allah and call towards the path of Islam⁽²⁾. These god fearing people are tagged as orthodox, extremist, and fundamentalists by secular minded powerful people. This particular contradiction between these two groups creates confusion into the minds of youth regarding the option of right choice.⁽³⁾

Social Conditions

The class system of present situation is creating social confusion into the minds of youth when they observe two different types of classes living and behaving diffidently. There is one class is having mansions which are hardly being used and then there are millions of people living unsheltered or sleeping in holes or on the roads. There is a class who spent millions on gambling, alcohol, and women, and on the other side there are millions of people can hardly or some cases cannot even earn the basic needs. There are some people who have billions of money in their foreign accounts and then there are people can hardly feed themselves and their families. There is a group take over oil revenues and then people who even cannot afford to use public transport.⁽⁴⁾

There is group who is working like secular agents of international

(1) Ibid, p:110

(2) Yūsuf al-Qaraḏāwī, Islamic Awakening between rejection and extremism, Al-Azhar, 2013, p:110

(3) Chandra Muzaffar, "Administration of Justice in Politics", in Aidit Ghazali, Islam and Justice, Kuala Lumpur: Institute of Islamic Understanding, 1992/1993, 159– 82

(4) Ibid

guided people who took shelter in a cave to save their belief from a nonbeliever king.

﴿أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا. إِذْ أَوْىُّ الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾⁽¹⁾

“Do you think that the people of the Cave and the Inscription (the news or the names of the people of the Cave) were a wonder among Our Signs? (Remember) when the young men fled for refuge (from their disbelieving folk) to the Cave, they said: “Our Lord! Bestow on us mercy from Yourself, and facilitate for us our affair in the right way!”

The mentioned verses of the Qur’ān describes that criteria of achieving love of Allah is not the appearance of young man but his good deeds.

Present situation Of Muslim societies

The current moral, social, and political powers of western ideologies and media have badly affected the Muslim youth living in Islamic societies or non-Islamic societies. The negative effects of these powers are unbearable for committed Muslim especially young who are less equipped with background of sound knowledge of Islam. Secular thoughts and ideologies are propagated openly and publically with sugar quoted content of glamour.⁽²⁾

Moral Conditions

The current media is working like slow poison in spreading liberal ideas, nudeness, and misconduct in the name of modern/postmodernism. Negative and slain themes, titles, dialogues, and songs of movies and dramas are creating an environment where the youth is deviating from the basis of manners and moral code of conduct because their role models are heroes of the media who commit every immoral behavior in such an adventurous way that it appeals to the fresh minds of youth. Every feature of diversion or corporeal amusement in the form of obscene is being planned, modeled and presented to corrupt the behavior of youth.⁽³⁾

Political Conditions

One of the major factors of the corruption of behavior of Muslim youth is secular legislation and political system which is not taken from Islamic Shariah and supports the corruption, secular philosophies, and so

(1) Sūrah Al-Kahf: 9-10

(2) Anwar, Muhammad, “Young Muslims in Britain”, Education and Society in the Muslim World, Jeddah: King Abdul Aziz University, 1981, 100–121

(3) Yūsuf al-Qaradāwī, Islamic Awakening between rejection and extremism, Al-Azhar, 2013, p:109

their Salat (prayers) with all solemnity and full submissiveness. And those who turn away from Al-Laghwa (dirty, false, evil vain talk, falsehood, and all that Allah has forbidden). And those who pay the Zakat. And those who guard their chastity that their right hands possess, for then, they are free from blame.

Professing a ‘true’ Islamic identity not only enables young people to counter anti-Islamic stereotypes in the media but also critique aspects of traditional culture.⁽¹⁾ They feel a need to take up a position to defend their religion against repeated misconceptions. These young people were defining themselves as Muslims against a backdrop of anti-Muslim stereotypes and negative perception of Islam as a religion. As said in Qur’ān:

﴿أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾⁽²⁾

Such are those on right path from their “Rab”, and such are victorious.

Importance of youth in Islam

Time of adolescence is phase of active engagement in processes of identity formation which is important in Islam. Allah Almighty has given very special attention to this time in Qur’ān as said;

﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾⁽³⁾

Allah Almighty has mentioned in the Qur’ān that Man has created in condition of weakness, than blessed with power and after that again turns into weak with the white head: Allah has the power to create any thing He wills.

In Qur’ān there is complete story of a young beautiful prophet who spent his whole youth in trails and ultimately received the bounty of Allah in form of kingdom ship of Egypt. Allah Almighty likes the Nobel youth and appreciates the young practicing believers with reward of increase in their faith and guidance

﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى﴾⁽⁴⁾

We narrate unto you (O Muhammad ﷺ) their story with truth: Truly! They were young men who believed in their Lord (Allah), and We increased them in guidance.

Other than the story of Yusuf there is description of group of young

(1) Ramji, H. “Dynamics of Religion and Gender amongst Young British Muslims.” *Sociology* 41 (6): 1171–1189. 2007

(2) Sūrah Al-Baqarah: 5

(3) Sūrah Al-Rūm: 54

(4) Sūrah Al-Kahf: 13

Rightly guided (Practicing or righteous Muslim youth)

What is significant of these young people is their practice of ‘true’ Islam by choice, from a sense of agency, and they are satisfied with their choice. This argument highlights the salience of place in facilitating or constraining the agency of these young people with which identities are formed and expressed. Youth from this group are well aware about their responsibilities toward life in this world and after death. They focus on the success of life after death and prepare and shape their lives accordingly. They are not only following the rituals of Islam rather are desirous to bring others to the right path of Islam also. They not only offer their regular prayers but pray and hope for the guidance of their loved ones. They are satisfied with their beliefs and Islamic lifestyle.

«أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ»⁽¹⁾

Say, I believe in Allah, His messengers, His books, His angels, life after death and predestination both good and bad.

﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ﴾⁽²⁾

You are the best of peoples ever raised up for mankind; you enjoin Al-Ma'ruf and forbid Al-Munkar (polytheism, disbelief and all that Islam has forbidden), and you believe in Allah. And had the people of the Scripture (Jews and Christians) believed, it would have been better for them; among them are some who have faith, but most of them are Al-Fasiq

For these young people, Islam appears to offer the solution to all social problems including beliefs, worships and social matters. They always keep themselves away from evil and try to keep others away from it too in their community. If by chance pass, they come across an evil, they keep away from it with respect and dignity as mentioned in Qur'an that Believers pass through an evil with a way of keeping themselves away with respect.

﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ . الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّعْوِ مُعْرِضُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ . إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ﴾⁽³⁾

Successful indeed are the believer. Those who offer

(1) Muslim Bin Hajaj Nīshapūrī Al-Qushayrī, Book: Iman, Ch: Marfatul Islam, Dar-e-Tarath, Bayrūt, 1422

(2) Sūrah Āl-Imrān: 110

(3) Sūrah Al-Mu'minūn: 1-6

Confused young people: (Hanging between evil and good)

This category of youth is unconfident about the practices of Islam thus confused about the life and what patterns of behavior to be follow. Young people from a range of religious and social class backgrounds live with uncertainty and change. These people particularly value close, trusting relationships and family remains to be a strong influence, though parents', and religious leaders' religiosity may be questioned – the question is whether people can be trusted, whether they are 'authentic'. The inadequacy of a clichéd view of religion as church-like institutional practice for capturing the sheer variety of their experiences becomes apparent, as do tensions with the secular mainstream.⁽¹⁾

Among all other factors which are threatened for the loss of identity of Islam in Muslim countries is deviation of Muslim youth from the religious foundation of Islam. The secular and materialistic elements are making a beautiful deception for the youth with the name of practicality and glamour. The image of Islam is depicted as an old orthodox religion which is an obstacle in the way of success and survival in to the global world. Some liberal elements with the help of media and social activist groups are spreading the wrong picture of Muslims and Islam. On the other hand, the so called liberalism has been spreading through nakedness of women, drunken men and provoking images and movies in Muslim society. Distraction from ethical code of conduct has been spreading with the name of entertainment through literature, music, art, dramas, and movies.⁽²⁾

This type of youth is less willing to identify with a religion, attend services or assign religion as important in their lives. They are simply less spiritual or religious than older generations or religious/spiritual in new ways, but proceeds to exclude it from his presentation, outlining the mix of factors.⁽³⁾ This category of youth is more in number than other two groups as most of the youth is living in a society where influence of media and secular elements are very strong. On the other side, religious entities are effectively working for Da'wah. So they are confused as to how to module their lives.

(1) Anwar, Muhammad, "Young Muslims in Britain", in Mohammad Wasiullah Khan (ed.) , *Education and Society in the Muslim World*, Jeddah: King Abdul Aziz University, 1981, 100–121

(2) Ali, M.Mumtaz, "Teaching of Islam to Muslim Children and Youth in Great Britain", *Muslim Education Quarterly* (Cambridge, UK), 4 (1987), 2, 28–39

(3) Day, Abby..Believing in Belonging: Belief and Social Identity in the Modern World. Oxford: Oxford, University Press. 2011

Christian, secular and religiously plural nature of modern civilization. They show that whilst young Muslim represents a highly diverse group even within one national context somewhat artificially grouped together, there are commonalities and trends. Their lives are affected by communication technologies in diverse ways. There is continuity in public concern, particularly with the behavior of young men.⁽¹⁾ Categorically in the present time living in a global world and as an entity, the Muslim youth can be observed under three categories according to their lifestyle, priorities and behavior.

Corrupt deviated or distorted Youth

The category of youth deviated from religion are more concerned about materialistic priorities. They are found astray and selfish in the Qur'an. They are more concerned about the survival and success of worldly affairs and least interested in religious identity. They even try to change their form and thoughts for the sake of interest in worldly matters. They not only become victims of disbelief but also obstinately consider their opinion as absolute. Just like those non-believers who argued with Prophet Muhammad (ﷺ) and said they would not believe. The Qur'an terms them as people who are blind to see truth because there is a seal on their hearts and they will neither hear nor see truth.

﴿حَتَمَ اللَّهُ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ وَعَلَىٰ سَمْعِهِمْ وَعَلَىٰ أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةٌ وَهُمْ عَذَابٌ

عَظِيمٌ . وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ﴾⁽²⁾

Allah has set a seal upon their hearts and upon their hearing, and over their vision is a veil. And for them is a great punishment. And of the people are some who say, "We believe in Allah and the Last Day," but they are not believers.

Category of young people deviated from religion are like those described in Qur'an as people who are blind to see the truth of Islam, and there is a seal on their hearts to recognize the reality of the ultimate truth. They consider themselves as absolute, and because of their stubborn pride in their deeds they define their bad actions as best for themselves. But ultimately they will earn loss of life after death as stated in Qur'an:

﴿الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾⁽³⁾

[They are] those whose effort is lost in worldly life, while they think that they are doing well in work.

Due to their mental sickness they are proud of their wrongdoings.

(1) Shaykh Muhammad Sālih Usmān, *Youth probles; Issues that affect young people*, Islamic publishing House, 2011, page, 45-65

(2) Sūrah Al-Baqarah: 7-8

(3) Sūrah Al-Kahaf: 104

Introduction

Globalization has left the common man anxious, especially the youth, thoroughly overwhelmed by the media channels, shopping malls, food courts, branded consumables, information technology, even the stationary book shops, all globalized to the core. For young, religious and practicing Muslims growing up in modern global world, issues of religion, identity and relations with dominant societies are increasingly significant. Until recently, these issues have often been addressed by others – for instance, elder generations or non-Muslims. Present young Muslim equipped with new and instant information technologies, such as comedy clips, fashion blogs and online discussion platforms, to negotiate issues of concern to their lives, such as cultural identity, and their participation in society. Such new technologies are not just entertainment, but also generate cultural products that are a deliberation of pressing social and political concerns affecting wider society especially the youth.⁽¹⁾

For any society and its future, the youth plays vital and integral role both for its progress and decline. The reason is that youth can make the future dark or bright through their role as individuals and active members of society depending upon the role they play in a particular community. Youth is particularly charged with a potential for intense emotions, energy, feelings and motivation which the other generational groups lack. But on the other hand they also have the ability to adopt negative traits and habits more quickly as compared to members of other age groups. Though the negative thoughts and emotions are strong enough in young people, these can be easily removed by influential sincere effort, care and passion. One thing to be considered in the training of youth is the need to respect their good qualities, and understanding of their emotions along with the noble traits.

In view of a number of political and economic changes taking place during last two decades bringing about processes of political democratization and economic liberalization⁽²⁾, young people are now conceptualized as social agents in the public sphere or may be defined as a space for the exchange of conflicting ideas and discourses. As far as Muslim youth is concerned, according to a recent study Islamic identity is being prioritized by young people over the traditional cultural identifications of older generation.

Categories of youth

Findings of recent research on youth reflect the simultaneously

-
- (1) Ahmed, Akbar S., *Postmodernism and Islam, Predicament and Promise*, London: Routledge, 1992.p:160
 - (2) Ramji, H. "Dynamics of Religion and Gender amongst Young British Muslims." *Sociology*, 41 (6): 1171–1189, 2007

The Role and Responsibilities of Youth in Islam

Dr. Farhat Nisar*

ABSTRACT

Youth is considered to be the backbone of any nation. The level of moral development, civilization and consolidation of authority and potency depends on the morality of its youth. It can be said that nations survive till their ethics live. The question of youth and Islam at present stems from the overwhelming demographic weight of youth and their relatively recent invasion into the public domain, as well as a wave of Islamic revivalism throughout the world. For any society and its future the youth plays vital and integral role both for progress and decline. The reason is that youth can make the future dark or bright through their role as individuals and as active members of society. This paper draws on lively focus group narratives of young Muslims to explore the interactive presentation of Islamic selves. By bringing together young people who practice Islam in different ways, this paper offers a deeper insight into how claims to a universal identity are actively constructed and contested through particular social relationships and interactions in specific structural contexts. The first part of the paper presents introduction of the whole study. Second part gives description about the categories of youth including; pious, deviated and confused. In third part importance of youth in Islam has been highlighted. Fourth part presents social, moral, political situation of Muslim societies in contemporary time. Fifth part gives description of impact of moral, social, and political situation on the minds of young people. Discussion concludes with the responsibilities of youth which is followed by findings and conclusion of the whole discussion. In so doing, the paper takes up recent calls for more research on the personal meaning of Islam as religion for Muslim youth.

Keywords: *Islam, Muslim, Youth, Problems, Responsibility*

* Assistant Professor, COMSATS Institute of Information Technology, Islamabad.

Conclusion

Dr. Hamayon and Mrs. Talat writes in an article that experts of sociology insist on the parameters that a society would be wealthiest if it has courageous sanctity, rational deliberation, freedom of thoughts, feeling of responsibility, love and affection, and the power of in-time decision, hence, it has its foundations and energy in a strong family system. And now it is concluded that in-time marriage is one of the core aspects to set up a strong family system.⁽¹⁾

It is discussed and found that the prevailing social system creates many hurdles in the way to arrange timely marriages of youth. Social demands of high financial status and ideal matching criteria create unnecessary delays in marriages. This delay in making in-time marriages is enhancing frustration, desperation and corruption in youth. It is time to rethink present behavior of arranging in-time marriages and choosing of matches. Muslims need to consider the Islamic injunctions in these regards. Also there are so many benefits of married life, which are usually not highlighted. The author tried to highlight them in this paper.

The world is wandering in search of righteous codes of life for a peaceful and happy environment. It is time to learn from the bitter experiences of the West regarding free sex life. They are reverting from this idea, but now East is heading toward the same. Their codes were man-made, so those were not fulfilling the complete requirements of human life. The best and perfect codes for a successful life are found in Islam.

Late marriage or relations without marriage are the dark part of life and evidences are here that the world is also realizing this fact that marriage at the right age is the best solution of many of the social problems.

If the government of Pakistan has banned the child marriages and fixed the minimum age of marriage through Muslim Family Law Ordinance 1961 and other related Acts, it should also fix the maximum age of the first marriage in the best of Pakistani public interest.



(1) Abbas Dr. Hamayon, Talat Safdar, “Adyān-e-Samāwiyah” Al-Qalam, 19:2 (Lahore: Department of Islamic Studies, University of the Punjab), p. 186

Abū Ḥātim al-Muzanī narrates that Allah's Messenger (ﷺ) said,

«إِذَا أَتَاكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ خُلُقَهُ وَدِينَهُ فَرَوْجُوهُ، إِلَّا تَفْعَلُوا تَكُنْ فِتْنَةً فِي الْأَرْضِ
وَفَسَادًا عَرِيضًا»⁽¹⁾

When someone whose religion and character you are pleased with comes to you (with a proposal for marriage), then marry (your girls to) him. If you do not do so, then there will be turmoil in the land and Fasād.

However, it is the requirement of decadency that one should not propose to some woman, or family, who already receive a marriage proposal. It was narrated from Ibn 'Umar (R.A) that the Prophet (ﷺ) said:

«لَا يَخْطُبُ أَحَدُكُمْ عَلَى خِطْبَةِ بَعْضٍ»⁽²⁾

None of you should propose marriage to a woman when someone else has already proposed to her.

Benefits after Marriage

Our society avoid timely marriage due to their understanding that there are many financial restrains which create hardships in married life, but according to us, the situation is different. There are many social benefits of marriage, and some of them are here:

Filing of joint income tax returns, creating a "family partnership", inheriting a share of spouse's estate, creating life estate trusts, obtaining priority to make financial and/or medical decisions on spouse's behalf, receiving social security benefits, Medicare, and disability benefits for spouses, receiving veterans' and military benefits for spouses, such as for education, medical care, or special loans, obtaining insurance benefits from spouse's employer, family leave to care for spouse and maternity leave also, receiving of wages, workers' compensation, and retirement plan benefits for a deceased spouse, visiting spouse in a hospital intensive care unit or during restricted visiting hours in other parts of a medical facility, consenting to after-death examinations and procedures, filing for stepparent or joint adoption, receiving spousal or child support, child custody, living in neighborhoods zones for 'families only', receiving family rates for health, homeowners', auto, and other types of insurance, receiving tuition discounts and permission to admission in school, other consumer discounts and incentives offered only to married couples or families, receiving crime victims' recovery benefits if spouse is the victim of a crime, obtaining immigration and residency benefits abroad etc.⁽³⁾

(1) Tirmadhī Muḥammad Isa, 'Chapters on Marriage', Jami' al-Tirmadhī, Vol. 2, Ḥadīth No. 1085, p. 456

(2) Nasā'ī, Imām, "Book of Marriage", *Sunan al-Nisā'ī*, Vol. 2, Ḥadīth No. 1150, p. 127

(3) Charles M. Sprock, *Marriage is a Fundamental Right: an Option*, (Syracuse NY: Baldwin & Sutphen, 2014), p. 15

It can be concluded that Europe, too, is considering unmarried life is dangerous for their future life. Muslim nations should arrange for lawful means to make in-time marriages easy to conduct to avoid such situation in the future.

Consent for Marriage

Referring to the following verse of Qur'an:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا النِّسَاءَ كَرِهًا﴾⁽¹⁾

O, you who believe! You are forbidden to inherit women against their will.

For two people to marry, it is essential that both should agree to that relation. Generally, a man sends marriage proposal to woman; so, it is understood that he is agreeing to marry the proposed girl. But the girl should be consulted for her consent before finalizing the marriage; if the girl says 'No', the marriage cannot take place. If someone marries a woman forcibly, such a marriage is not valid.

Spending Money on one's Own Family is better than Charity

The Prophet (ﷺ) says,

«دِينَارًا أَعْطَيْتَهُ مَسْكِينًا، وَدِينَارًا أَعْطَيْتَهُ فِي رَقَبَةٍ، وَدِينَارًا أَنْفَقْتَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَدِينَارًا أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ، أَفْضَلُهَا الَّذِي أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ»⁽²⁾

If you spend a Dinār (Rupee) in the way of Allah to get free a slave or do charity to a needy person and spend one Dinār (Rupee) on you own family then on account of reward, that Dinar (Rupee) is better which you spend on your family.

Our youth waste their money by spending lavishly on their friends. In spite of it, if they spend it for charity, it is good, but if they spend it on their own family, it is the best. So there is need to take measure to provide family to the young ones so that their money may be spent for the good of family, rather be wasted. It can produce an overall good impact on the national economy.

Insistence for Marriage:

A tradition of the Holy Prophet goes:

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ نَهَى عَنِ النَّبْتُلِ⁽³⁾

Prophet Peace be upon him forbid (Muslims) from remain unmarried.

(1) Sūrah Al-Nisā':19

(2) Muslim, Imām, Ṣaḥīḥ Muslim, 'Kitāb al-Zakāt, 'Chapter al-Nafqah 'alā al-'Ayāl, Ḥadīth No. (2311) 39 (955), p.43

(3) Nasā'ī, Imām, Ṣaḥīḥ Nisā'i, 'Kitāb al-Nikāh, Ḥadīth No. 1125, p. 87

Make Marriage in Young Age

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ»⁽¹⁾

O young people! Whoever among you is able to marry, should marry.

The Holy Prophet further contended the Muslims towards a better life in these words also.

«لَمْ يَرْ لِّلْمُتَحَابِّينِ مِثْلُ النِّكَاحِ»⁽²⁾

There is nothing like marriage for two who love one another.

«مَا اسْتَفَادَ الْمُؤْمِنُ بَعْدَ تَقْوَى اللَّهِ خَيْرًا لَهُ مِنْ زَوْجَةٍ صَالِحَةٍ»⁽³⁾.

Nothing is the more benefit to the believer after Taqwa of Allah than a righteous wife.

The most beneficial for a human being is belief on Allah and second most important is a good better half in life. This is the unwanted parameter for devil. The Devil is the worst enemy of humankind. He makes each and every wrongful action to destroy and derail man. According to this tradition of the Holy Prophet (ﷺ), when a person makes marriage, devil becomes desperate from him/her. In-time marriage saves the young peoples from the wiles of the Devil.

Marriage, a Lawful Means

The Qur'ān says:

﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَحْلَلْنَا لَكَ أَزْوَاجَكَ اللَّاتِي آتَيْتِ أُجُورَهُنَّ وَمَا مَلَكَتْ

يَمِينُكَ﴾⁽⁴⁾

O Prophet (ﷺ)! Verily, We have made lawful to you your wives to whom you have paid their due (i.e. their dower/Mahr), and those whom your hand possesses.

Marriage provides lawful means for conjugation. In the United States, there are four states i.e. Mississippi, Michigan, Florida and Virginia, where cohabitation, living together without marriage relation, is illegal. Since 1990, more than half of the married couples in the USA are living together without marriage. However, this ratio dropped from 86 percent in 1977 to 27 percent in 2007.⁽⁵⁾

- (1) Tirmadhī Muhammad Isa, 'Chapters on Marriage', *Jami' al-Tirmadhī*, Vol. 2, Ḥadīth No. 1081, p. 452
- (2) Al-Qazwinī, Ibn Maja, Imām Muḥammad Bin Yazīd, *Sunnah Ibn-e-Maja*, 'Chapters of Marriage', Vol. 3, Ḥadīth No. 1847, p. 59
- (3) Ibid, Ḥadīth No. 1857, p. 65
- (4) Sūrah Al-Aḥzāb:50
- (5) Copen C.E., Daniels K. Verspa, 'First Marriage in the United States-National Survey of Family Growth 2006-2010', National Health Statistic Report, (2010), p. 22

“Married patients who undergo heart surgery make better recoveries than divorced or single persons.”⁽¹⁾

Another researcher, Helliwell and Grover conducted a poll through Gallup World Pool about who is more satisfied, married or unmarried. They found that the married people were more satisfied than the people living a single life.⁽²⁾

This finding leads the researchers towards more effective benefits of married life. According to the Sunnah of the Holy Prophet (ﷺ), if someone does not make marriage and live a single life without any valid reason, he or she will be the worse person of Muslim society. On the other hand, if parents are restricting their children to be married then ultimately those are also worse members of Islamic Nation.

Every second father of society is complaining against his young sons and their improper behavior. One of the major reasons of such behavior is delayed marriage and delayed marriages worsen the person as said by the prophet. So if a father wants to correct his son, he needs to arrange his marriage as soon as possible.

Marriage is Protection of Eyes

As the Holy Prophet (ﷺ) states:

«إِنَّهُ أَعْضُ اللَّبْصَرِ، وَأَحْصَنُ الْفَرْجِ»⁽³⁾

Marriage protects your eyes (from indulging in sin by looking lustfully at others in privacy) and from lust.

All affairs have one thing in common, and that is eye contact. Eyes have unmatched capability to communicate one's desires and feelings in just only one glance.

Protection of gaze protects chastity and afterward marriage helps to safeguard it further. “Avoidance of eye contact may signify bashfulness”⁽⁴⁾ which is the easiest and the best way to save oneself from lustful activities.

The Qur’ān provides this code through “Ghaḍḍ al-Baṣar” in Sūrah al-Nūr, “Low down your gaze”. And the proper solution for unmarried individuals to lower down their gaze is timely marriage. The marriage is the best way to divert the attention from unlawful attraction to lawful means.

-
- (1) Neuman Prof. Mark, *JAMA Surgery-Health and Retirement Study*, (Michigan: University of Michigan, 2012), p. 9
 - (2) Helliwell John F. and Grover Shawn, *How is Life At Home? New Evidence on Marriage and the Set Point for Happies*, Working Paper No. 20794 (Cambridge: National Bureau of Economic Research, December 2014), p. 12
 - (3) Al-Qazwinī, Ibn Maja, Imām Muḥammad Bin Yazīd, *Sunnah Ibn-e-Maja*, ‘Chapters of Marriage’, Vol. 3, Ḥadīth No. 1845, p. 58
 - (4) Mynhrdt J.C., Baron R. A. and Byrne D., *Social Psychology*, (South Africa: Pearson Education) p. 8

«النِّكَاحُ مِنْ سُنَّتِي، فَمَنْ لَمْ يَعْمَلْ بِسُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي، وَتَزَوَّجُوا»⁽¹⁾

Marriage is part of my Sunnah and whoever does not follow my Sunnah has nothing to do with me. Get married.

The father, being the guardian of her daughter, is dutiful that she does not fall into sin due to the natural demand of her physical needs after the age of marriage-ability and if she fornicates, the sin will be on the shoulders of guardian. Unfortunately, in present environment of free mixing of genders, especially in urban areas, the only solution is timely marriage of youth to save boys and girls from sin and hence their parents and guardians.

Now these problems, which are being faced by the world, can be discussed in the light of the traditions of the Holy Prophet Muhammad (ﷺ).

Loss of Half Religion / Islam

Traditions of the Holy Prophet (ﷺ)

«مَنْ رَزَقَهُ اللَّهُ امْرَأَةً صَالِحَةً فَقَدْ أَعَانَهُ اللَّهُ عَلَى شَطْرِ دِينِهِ فَلْيَتَّقِ اللَّهَ فِي الشَّطْرِ الثَّانِي»⁽²⁾

Whoever Allah provides with a righteous wife, then he has fulfilled half of his religion. Let him fear Allah regarding the second half.

Anas ibn Malik reported this ḥadīth which is declared Ṣaḥīḥ (authentic) according to al-Sayūṭī in Ḥukm al-Muḥaddis Ṣaḥīḥ. In view of the above ḥadīth, and data provided by the Census department about unmarried youth of Pakistan, at present, about 45 million Pakistanis have no protection of their half religion. They have lost the protection of their religion Islam from the date they got maturity.

The Best People are married

Traditions of the Holy Prophet (ﷺ)

«أَفْضَلُ النَّاسِ مِنْ أُمَّتِي هُمُ أَوْلِيَاكَ الَّذِينَ يَتَزَوَّجُونَ وَاحْتَارُوا زَوْجَاتِهِمْ»⁽³⁾

The best people of my Ummah are those who get married and have chosen their wives.

According to the saying of the Holy Prophet (ﷺ), the best people of Muslim Ummah are those who are married. There are plenty of merits and chances of being the best people of any nation after making marriage in time. The researchers in the medical field, especially, related to cardiology say:

- (1) Al-Qazwinī, Ibn Maja, Imām Muḥammad Bin Yazīd, , *Sunan Ibn-e-Maja*, 'Chapters of Marriage', Vol. 3, Ḥadīth No. 1846, p. 58
- (2) Ṭabrānī, *Mu'jam al-Awsaṭ*, 'Chapter Alif, ḥadīth No. 992
- (3) Nūrī Ḥassan Taqī, *Mustadrak al-Wasā'il*, vol. 2, & English translation by Syed Akhtar Hussain, (Tehran: Ḥadīth Trust, 1900), p. 531

Marriage in Quranic References

There is sufficient versus regarding the order to make marriage in Quranic injunctions.

‘To marry’ is a Command from Allah, The Almighty Allah says in the Holy Qur’ān.

﴿وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾⁽¹⁾

And marry the unmarried among you and the righteous among your male slaves and female slaves. If they should be poor, Allah will enrich them from His bounty, and Allah is all-Encompassing and Knowing .

﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ مِنَ الْمَاءِ بَشَرًا فَجَعَلَهُ نَسَبًا وَصِهْرًا وَكَانَ رَبُّكَ قَدِيرًا﴾⁽²⁾

And it is He who has created from water a human being and made him [a relative by] lineage and marriage. And ever is your Lord competent [concerning creation].

﴿وَأَخَذْنَ مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾⁽³⁾

And they (your wives) have taken a strong pledge (firm covenant) from you

﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا﴾⁽⁴⁾

He it is Who created you from a single being, and of the same kind did He make his mate that he might incline to her

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾⁽⁵⁾

And of His signs is this; He created for you helpmeets from yourselves that ye might find rest in them and He ordained between you Love and Mercy.

﴿فَأَنْكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ﴾⁽⁶⁾

Marry such women as seem good to you, two and three and four

It is easily concluded that Islam emphasizes that people should get married as soon as they attain marriageability. Along with this, there are a number of Aḥādīth that a father should ensure to marry her daughter in time as early as possible. The Holy Prophet insisted for marriage many times and said:

-
- (1) Sūrah Al-Nūr: 32
 (2) Sūrah Al-Furqān:54
 (3) Sūrah An-Nisā’:21
 (4) Sūrah Al-A‘rāf:189
 (5) Sūrah Al-Rūm:21
 (6) Sūrah Al-Nisā’:03

Youth of Pakistan

The Holy Qur'an has answered the question as to the 'age' when a child would be taken as mature by saying: as

﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ﴾⁽¹⁾

And when the children among you come to puberty

Here, it has been indicated that real maturity is not tied up with any particular count of years. Rather, it depends on particular indicators and signs experienced by adults entering the threshold of adulthood.⁽²⁾ Islamic revealed knowledge does not convey exact age of marriage but it displays such indications pertaining geographical, social and race effects of any community.

The Muslim classical jurists agree that the 'age of marriage' mentioned here is the age of puberty, the age of maturity, this, in the Hanafi School of Islamic law, is 18 years for boys and 17 years for girls.⁽³⁾ Shāfi'ī alone declare that age of 15 years for both genders should be taken as age of marriage/puberty.⁽⁴⁾

According to the atmosphere of Pakistan, the 'Marriageability' or Balūghat time can be estimated round about 13 to 18 year of age for male and 12 to 17 year of age for female. The Statistical Bureau Pakistan announced that population of Pakistan in 1998 census was 196,174,380 in which about 21.5 % were young from 15 to 24 year age. Numbers of male young were 12,724,290 and female young were 12,263,091. So the total number of youth between 15 to 24 year ages was about 24,987,381.⁽⁵⁾ The Census department calculated that average age of marriage in Pakistan was found about 30 years in case of males and 25 years age in case of females.

So it can be easily calculated that about 43 to 45 million youth of Pakistani society has attained the age of marriage but they are going unmarried. They are living without fulfilling a major need of their body and soul, so an unsatisfied life they are living, which causes many mental and physical disturbances and anomalies. These emotional disturbances further disturb the society. This is the one of the fundamental source of frustration, intolerance, quarrelsome behavior, idleness, hyperactivities and other social evils like indulgence in crimes, lawlessness, and also aversion from religion.

(1) Sūrah Al-Nūr: 59

(2) Shaykh al-Ḥur al-Āmilī, Wasā'il al-Shiyah, Vol. 20 (Lebanon; 1677) p. 61-63,

(3) Daryābādī Sheykh 'Abdul-Mājid, *Tafsīr-e-Mājidī*, Introduction by S. 'Abu al-Ḥassan 'Alī Nadwī, Vol. 1 (Lucknow: Academy of Islamic Research and Publications, 2007) p. 303

(4) Ibid. p. 304

(5) Pakistani Bureau of Statistics, *Pakistani Statistical Book 2014*, Chapter "Population (15 year and above) by age, sex and marital status in 1998 Census Pakistan", p. 335

Introduction

The role of family in the national reconstruction can be easily understood by the clause (3) of Article 16 of the Universal Declaration of Human Rights adopted and proclaimed by the General Assembly of the United Nations Organization (UNO) on 10th December 1948, which reads as under:

“The family is the natural and fundamental group of society and is entitled to protection by society and the state.”⁽¹⁾

Family is constituted by the act of marriage. Marriage is constituted by legal intercourse of male and female for a child-birth.⁽²⁾ All three Semitic religions i.e. Judaism, Christianity and Islam, give fundamental importance to marriage for the construction of a flourishing society. In the teachings of Semitic religions, it is obviously taught that those parents who are negligent of in time preparation of their children have no part in their family benefits. In the Old Testaments, parents are enjoined with the responsibility of upbringing of their young ones in these words:

Rear your son, he will give you peace and make yourself happy.⁽³⁾

According to Judaism, but mother is also responsible for the upbringing of children, and religion allocates her big responsibility, in the words of Michael J. Broyde; “Women as conceived by Rabbinic Judaism, above all, are to attend to their children consequently they are exempt from time bond ritual obligations.”⁽⁴⁾

According to Islamic teachings, the Qur’ān displays an obvious message regarding right upbringing of daughters and sons. Allah says:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا﴾⁽⁵⁾

O ye who believe! Ward off from yourselves and your families, the Fire.

In this and many other verses, the Qur’ān clearly notifies to flourish daughters and sons in a righteous manner and fulfill their needs in time to save families from the Fire.

In any society, marriage is taken as an essential part of life but actually it is usually put to delay, which creates such damages in society that are hard to mend.

-
- (1) Aalam Aftab, Dr., “*Parental Involvement in Educational Spheres*”, (Chiniot: Bismillāh Advertisers Intl. 2002), p.3
 - (2) Grossi Renata, “*Looking for a Love in the Legal Discourse of Marriage*”, (Canberra: Australian National University Press, 2014), p.39
 - (3) Bible, Proverbs 29:17
 - (4) Broyde J. Michael, *Marriage, Sex and Family in Judaism*, (UK: Rowmand and Little Field, 2005), p.245.
 - (5) Sūrah At-Tahrīm: 06

Delaying and Ignoring Trends in Marriages A Critical Study in Hadīth Context

Dr. Aftab Aalam*

ABSTRACT

Marriage is a preamble of human life. The human society builds its façade on the characteristics of this unit. Humanity has been granted with divine rules for a successful life. The latest version of divine rules are conveyed through Islam and presented by the Holy Prophet Muhammad (ﷺ). Early history of Islam declared the grand and everlasting benefits of these rules in all nooks and corners of life; as Qur’ān and Ḥadīth prominences the trend of in-time marriages to ensure the tangible merits of life. Qur’ān declares marriage as ‘God given relationship’, ‘order from God’, ‘A lawful manner’, ‘Firm covenant’, ‘Love and compassion’, ‘Chastity of life’, ‘Right of women and Sign of safety’ and along with it, the traditions of the Prophet Muhammad (ﷺ) emphasizes marriage as depicting it a ‘Half of religion’, ‘Protection of eyes’, ‘Prevention of character from corruption’, ‘source of Devil’s desperation’ etc. Owing to this stress of in-time marriages, a Muslim society is not supposed to delay or ignore in time marriages. But in present era, the trend of delaying in making marriages or ignoring the importance of in-time marriages is observing everywhere. This delay in making in-time marriages of young generation shows the weaknesses of faith and confidence in life. It is also the cause of many physical diseases and mental disorders. It destroys the best capabilities and abilities of young force.

This paper highlights the importance of timely marriages, strength of married-couple life and damages of late marriage so that the requisite of Islam to form the society on the desired shape may be fulfilled. Lastly, this article emphasizes the need to review/change the social behavior regarding late marriages it also emphasizes the need to review/change the social behavior regarding late marriages and a herald to initiate some sorts of laws for making in-time marriages in society so that prevailing damages due to late marriages can be curtailed.

Keywords: *Marriage in Islam, Timely Marriage, Half of Religion, Love, Marriage and Sex, Delayed Marriage*

* Assistant Professor, University of Sargodha, Sargodha

is strongly against the use of force and violence for spreading its cause. Allah says in The Holy Qur'an ,

﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾⁽¹⁾

Let there be no compulsion in religion: Truth stands out clear from Error: whoever rejects evil and believes in Allah hath grasped the most trustworthy hand-hold, that never breaks. And Allah hearth and knoweth all things.

Conclusion

The Muslim youth are seriously facing severe kind of challenges at present. However, we shall not be dismayed by these. Our youth possess the ability and potential to overcome all the challenges and to achieve the set targets.⁽²⁾ The anti-Islam propaganda by the West, the higher frequency of unverified posts on Islam on social media, mobile and electronic media may be corrupting our youth. However, we need to stand as a unit to combat these challenges. The Muslim youth shall use the internet for the cause of Islam and spreading its teaching and message throughout the world. The Muslim youth supported by religious scholars, preachers, experts shall fully utilize the power of internet for 'da'wah' of Islam and struggle against un-Islamic practices and propaganda.⁽³⁾ The Muslim youth shall be trained and educated by inculcating spirit of inquiry, improving their critical skills and the ability to make informed decisions. This can be achieved through revisiting and reforming our teaching and assessment strategies. This shall include teaching Islamic studies, humanities and science subjects through scientific argumentation that has the capacity to realize the aforementioned goals.



(1) Sūrah Al-Baqarah: 256.

(2) Rumi, The Prospects.

(3) Mustafa et al., "Facebook as", 175.

education through various initiatives and policy matters.⁽¹⁾ Argumentation can help the Muslim youth rebutting the fallacious western propaganda against Islam. It can develop the capacity of Muslim youth in providing forceful argument in support of Islam through strong backing/support and offering of rebuttal to weaken the western accusation against Islam by portraying the true picture of Islam as religion of peace. The example of Holy Prophet Muhammad (S.A.W) during conquest of Mecca and how the Prophet (S.A.W) pardoned all his enemies is an eye opener to western critics.

5. The Muslim youth shall counteract and dissociate from the activities and ideology of extremists. Islam condemns the killing of innocent people and inhuman punishment. In The Holy Qur'ān , Allah says,

﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ﴾⁽²⁾

if any one slew a person - unless it be for murder or for spreading mischief in the land - it would be as if he slew the whole people: and if any one saved a life, it would be as if he saved the life of the whole people. Then although there came to them Our messengers with clear signs, yet, even after that, many of them continued to commit excesses in the land.

At another place in the Holy Qur'ān is mentioned,

﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾⁽³⁾

And let not the hatred of some people in (once) shutting you out of the Sacred Mosque leads you to transgression (and hostility on your part). Help ye one another in righteousness and piety, but help ye not one another in sin and rancor: fear Allah: for Allah is strict in punishment.

The above verses make it very clear that killing of any innocent person is prohibited in Islam and transgression is not allowed. Thus, kidnapping and killing people, which has wrongly been associated with Islam as extremist activities cannot be justified. The verse supports the cause of Islam as a religion of peace and its affection for humanity. Islam

(1) Robert Hefner and Muhammad Qasim Zaman, Schooling Islam: The Culture and Politics of Modern Muslim Education (Princeton Studies in Muslim Politics). Princeton University Press, 2007.

(2) Sūrah Al-Ma'idah: 32.

(3) Sūrah Al-Mā'idah: 2.

deduction, evaluation, analysis ... and contextual considerations.⁽¹⁾

The Muslim youths shall not get influence by any information unless it is critically examined. It is imperative that Muslim youths shall carefully go through the information which is pouring in bundles without any censorship through social and electronic media. Where any vested group or individual can add his views and ideas; easily and quickly communicated to millions. The Muslim youth shall take the information responsibly, shall inquire in to the source of information, the nature of information and shall verify the motive behind the information. The research founds that students do use Facebook for learning about Islam which may not be a reliable source, though there were other students who expressed that they don't rely on Facebook posts for learning about Islam rather they use other Islamic websites for learning about Islam.⁽²⁾

3. The Muslim youth shall verify the truthfulness of information by searching the online reliable Islamic sources or by contacting the religious scholars before sharing any unverified post/information.⁽³⁾

The beautiful verses of Sūrah Al-Ḥujurāt also discourages.

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِيبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴾⁽⁴⁾

O you who believe! If a Fāsiq (liar - evil person) comes to you with any news, verify it, lest you should harm people in ignorance, and afterwards you become regretful for what you have done.

The Muslim youth bears a responsibility to check for authenticity of any post related to Islam and Muslims. Any post which is defamatory or contains incorrect information about Islam shall be immediately reported to the administrator of the blog or social media.

4. In the post 9/11 attacks, the Muslims educational institutions are facing the blame as being nursery for extremist and militants by the West. One reason for this blame is that Taliban emerged from these madrassas and maktabas. There are efforts from the government as well as other international organizations on reforming madrassah

(1) Peter Facione, Executive Summary of Critical Thinking. (Millbrae, California Academic Press, 1990), 49.

(2) Mustafa et al., "Facebook as", 173-177.

(3) ibid

(4) Sūrah Al-Ḥujurāt: 6.

Both the above verses offer rebuttals to polytheists who believe in the existence of many gods responsible for their specific duties. These verses negate the polytheists' beliefs by giving counter argument that if there were many gods, then the whole system of this universe would have been spoiled and ruined due to their split responsibilities and different roles. But we know that the universe operates in a very systematic and organized manner and there are no inconsistencies or disparities which is a proof of Oneness of God who is Allah.

2.5 Developing Argumentation in Students

The skills of argumentation can be taught to students through the medium of education and inquiry based teaching. This requires the teachers to teach their classes through argumentation method. The teacher shall avoid the traditional lecture method in his/her class. The students are given a topic for discussion in small groups. The students are also instructed to write answers to the topic of discussion by first writing a claim/decision about the topic. Then the justification for the claim shall be written which is called ground. The stronger the justification, the stronger the argument. Lastly, the student shall write rebuttal or counter argument to further support their claim. Practice with such sessions will finally train students in writing good arguments and to practice it in their life in other situations.

2.6 Role of Argumentation in Meeting Muslim Youth Challenges

1. Argumentation can be channelized for instilling spirit of inquiry⁽¹⁾ in Muslim youths. At present, our youth have lost the spirit of curiosity, the desire to investigate and to verify the authenticity of information. The Muslim youths are influenced by the modern intellectuals, thinkers, writers, actors, commentators etc. under the umbrella of modernization, globalization and enlightenment. Argumentation has the capacity to enable our Muslim youth develop their spirit of inquiry and to discover the hidden motive behind various initiatives, policies, programs and propaganda.
2. Argumentation will help the Muslim youth develop their critical thinking skills. Critical thinking is defined as reflective thinking that helps a person choose what to do or believe.⁽²⁾ But it may also include an informed decision based on evidence, interpretation,

(1) Heather Clayton, "Teaching argument writing: An inquiry process." *Making the Common Core Come Alive!* 4, no. 1 (2015).

(2) Stephen Norris and Robert Hugh Ennis, *Evaluating Critical Thinking*. (Pacific Grove, CA: Midwest Publications, 1989), 65.

[Claim]: The universe is created by a supreme being.

[Ground]: The orderliness, balance and the systematic organization in the universe is a proof of universe being created by one supreme power.

[Rebuttal]: Had there been more than one creator, then the whole system of the universe would have been ruined due to differences and conflicts between them.

[Another Rebuttal]: Even, Newton's Laws states that a thing cannot move by itself so how can this giant universe move by itself, Thus, there is one powerful creator who is making all this universe in motion.

The above is an example of strong argumentation with all the necessary component consisting of claim, ground for justification and rebuttal to refute the views of opponents.

2.4 Argumentation and Holy Qur'an

While Toulmin introduced TAP⁽¹⁾, it is worth mentioning that augmentation is not a new approach in teaching. The Holy Qur'an mentions the same at different places asking the believers to contemplate and ponder rather than accept things without justifications. The essence of argumentation is supported by Islam as well. The Holy Qur'an uses various words to encourage the Muslims to use their intellect such as tafakkur, tadhakkur, tadabbur, tafaqquh, tabaṣṣur, tawassum, naẓar and i'tibār.

﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ﴾⁽²⁾

Had there been therein (in the heavens and the earth) ālihah (gods) besides Allah, then verily both would have been ruined. Glorified be Allah, the Lord of the Throne, (High is He) above all that (evil) they associate with Him!

At another place in the Holy Qur'an, Allah says:

﴿مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذَا لَدَّهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ﴾⁽³⁾

No son (or offspring) did Allah beget, nor is there any ilah (god) along with Him. (If there had been many gods), then each god would have taken away what he had created, and some would have tried to overcome others! Glorified be Allah above all that they attribute to Him!

(1) Toulmin, *The Uses*, 175.

(2) Sūrah Al-Ambiya: 22.

(3) Sūrah Al-Mu'minūn: 91.

2.2 Components in Argumentation

Argumentation in teaching refers to a method in which the students are involved in thinking, constructing and critiquing knowledge.⁽¹⁾ The students while constructing their argument, are guided to follow a certain structure. This involves some specific number of components. A good argument consists of six components though it may be less sometimes. This includes claim, data, warrants, qualifiers, backing and rebuttal.⁽²⁾ However, the structure can be made simpler by reducing the components to claim, ground and rebuttal. This is done to avoid the confusion in differentiating between backing, warrant and data.⁽³⁾

The claim is the choice or decision made by a person on a specific topic or issue. A ground consists of proof, example or elaborations to support one's claim and rebuttal is to pick weakness in the argument of the opponent. Rebuttal is the most important and difficult part of argumentation which tries to refute the opponent's argument.⁽⁴⁾

The process of argumentation indicates a rational mechanism of convincing others of one's claim. It opposes blind following of the views of others unless backed by forceful argument. Toulmin is credited for introducing Toulmin Argumentation Pattern (TAP)⁽⁵⁾ in which he explained scientific argumentation and its components. TAP was further applied by Western educationists in teaching science subjects. These researchers found argumentation as an effective method in improving conceptual understanding of students and making them think critically with justifications.^{(6),(7),(8)}

2.3 Example of Argumentation

In order to understand argumentation, consider the following example on Tawhīd. The question under discussion is "Is the universe came into being by itself or is it created?" The argumentation report for this question is as follows:

-
- (1) Ibid.
 - (2) Stephen Toulmin, *The Uses of Argument*, (England: Cambridge University Press, 1958).
 - (3) Chan-Choong Foong and Esther G.S. Daniel, "Students' Argumentation Skills Across Two Socio-Scientific Issues in a Confucian Classroom: Is Transfer Possible?". *International Journal of Science Education* 35, no. 14 (2013): 2335.
 - (4) Shu-Sheng Lin and Joel Mintzes. "Learning Argumentation Skills through Instruction in Socio-scientific Issues: The Effect of Ability Level". *International Journal of Science and Mathematics Education* 8, no. 6 (2010): 1011.
 - (5) Toulmin, *The Uses*.
 - (6) Osborne et al., "Learning to Argue", 333.
 - (7) Kaya. "Argumentation Practices", 1139-1158.
 - (8) Osborne and Patterson, "Scientific Argument", 629.

Besides. There is a strong need to reform our teaching and assessment techniques. In the late twentieth century and the beginning of the present century, the educationists and researchers in the West experimented with a teaching approach termed as 'scientific argumentation.'^{(1),(2)} The method gained extensive popularity in teaching of science subjects. The method was found effective in developing conceptual understanding of students⁽³⁾, promoting their critical thinking skills⁽⁴⁾ and enabling them to make informed decisions⁽⁵⁾.

2.1 Introducing Argumentation

Argumentation is a scientific method that works on similar pattern as scientists work to discover new knowledge.⁽⁶⁾ The use and application of argumentation in teaching topics of religious studies will be of greater significance in educating the Muslim youth in meeting the challenges of the present times. Though here, the objective shall not be to create new knowledge in religion which cannot be tolerated. The focus shall be to develop critical thinking skills in the youth so that they are able to refute anti-Islam propaganda and justify the cause of Muslim. Argumentation as an interaction process is very helpful in teaching. It is not one-way delivery of information, rather it is a dialogic process in which the individuals interact with one another.⁽⁷⁾ This distinguishes argumentation from lecture method so commonly and frequently used in teaching of religious studies. The mutual interaction between the participants helps in improving their understanding.

- (1) Ebru Kaya Erduran, S., & P.S. Cetin, "Discourse, argumentation, and science lessons: Match or mismatch between students' perceptions and understanding?" *Mevlana International Journal of Education* 2, no. 3 (2012), 11.
- (2) Grady Venville and Vaile M. Dawson, "The Impact of a Classroom Intervention On Grade 10 Students' Argumentation Skills, Informal Reasoning, And Conceptual Understanding of Science". *Journal of Research in Science Teaching* 47, no.8 (2010): 966.
- (3) Jonathan Osborne et al., "Learning to Argue: A Study of Four Schools and Their Attempt to Develop the Use of Argumentation as A Common Instructional Practice and Its Impact On Students". *Journal of Research in Science Teaching* 50, no. 3 (2013): 325.
- (4) Ebru Kaya. "Argumentation Practices in Classroom: Pre-Service Teachers' Conceptual Understanding of Chemical Equilibrium". *International Journal of Science Education* 35, no. 7 (2013): 1148.
- (5) Tim van Gelder, Melanie Bissett, and Geoff Cumming, "Cultivating Expertise in Informal Reasoning.". *Canadian Journal of Experimental Psychology/Revue Canadienne De Psychologie Expérimentale* 58, no. 2 (2004): 142.
- (6) Richard Duschl and Jonathan Osborne, "Supporting and Promoting Argumentation Discourse in Science Education". *Studies in Science Education* 38, no. 1 (2002): 55.
- (7) Jonathan Osborne and Alexis Patterson, "Scientific Argument and Explanation: A Necessary Distinction?". *Science Education* 95, no. 4 (2011): 635.

Christmas, new year celebration, etc.⁽¹⁾ This is resulting in formation of hybrid identity⁽²⁾ which also paves way for identity crisis in our youth⁽³⁾.

The Muslim youth shall be guided that these activities are not relevant to us and thus we shall completely stay away from them. Moreover, there is a serious threat to our modesty and chastity by the social networking sites and friend finder websites. The alarming thing is that half of the youth use social networking websites for making friends.⁽⁴⁾ Moreover, it was also found that female adults post more photographs as compared to male adults.⁽⁵⁾ This makes social networking sites a place for making friendship with opposite gender out of way from our cultural and religious norms and values. These sites encourage nudity and illicit relationships which tries to destroy Muslim traditions and their moral values.⁽⁶⁾

There is a positive relationship between the use of internet and social problems. The greater is the use of internet, the higher the intensity of social problems like violence,⁽⁷⁾ drug abuse, gambling, pornography.⁽⁸⁾ The situation is further worsened by the trend towards independence and individuality. The desire for independence is resulting in destroying the family affiliation and the affection bond that exists between family members. There is a large increase in divorce cases, psychological disorders, suicides, rapes and family cases in courts at present.⁽⁹⁾

2. Tackling the challenges

The panacea for all these challenges is through introducing a reformed education system⁽¹⁰⁾ blended with our Islamic values system.⁽¹¹⁾

-
- (1) Abdulbaqi Jari, "Challenges of Muslim Youths in A Multi -Religious Societies". Newsrescue.Com, 2016. <http://newsrescue.com/challenges-muslim-youths-multi-religious-societies/#axzz41eEEMJqE> (assessed on 28 February, 2016).
 - (2) Waseem, "The Legacy", 141.
 - (3) Parviaz, "Growing Menace".
 - (4) Amanda Lenhart and Mary Madden, Teens, Privacy & Online Social Networks. (Washington, D.C.: Pew Internet & American Life Project, 2007), 63.
 - (5) Pempek, Yermolayeva, and Calvert, "College Students", 227-238.
 - (6) Jari, "Challenges of Muslim".
 - (7) Parviaz, "Growing Menace".
 - (8) Jari, "Challenges of Muslim".
 - (9) ibid
 - (10) Sumon Kumar Bhaumik and Manisha Chakrabarty, "Is Education the Panacea for Economic Deprivation of Muslims?". *Journal of Asian Economics* 20, no. 2 (2009): 139.
 - (11) Charles Rarick and Thaung Han. "Islamic Finance: Panacea for the Global Financial System?." *The Journal of Applied Business and Economics* 11, no. 3 (2010): 27.

that Islam does not support time wastage in unproductive activities, spreading rumor and blind imitation as it is a legacy of period of *Jāhiliyyah* (the time before the advent of Islam). Rather, Islam encourages the Muslim to involve in critical and rational thinking.⁽¹⁾

Islam influences all the daily life routines of Muslims whether male or female.⁽²⁾ It is a complete code of life which stresses man to contemplate and inquire before believing in any rumor or piece of information. Islam does not teach blind following rather enjoins the believers to investigate before they trust any news.

The Holy Qur'ān refers to this in the following verse:

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾⁽³⁾

Verily, the creation of the heavens and the earth, and in the alternation of night and day, and the ships which sail through the sea with that which is of use to mankind, and the water (rain) which Allah sends down from the sky and makes the earth alive therewith after its death, and the moving (living) creatures of all kinds that He has scattered therein, and in the veering of winds and clouds which are held between the sky and the earth, are indeed proofs, evidences, and signs for people of understanding.

Another major challenge to our Muslim youth is the assimilation and adoption of western culture and their customs which is disrupting our Islamic and cultural values on the pretext of modernization.⁽⁴⁾ These activities are not only against our socio-cultural norms but also anti-Islamic. These include celebrating parties, making friendship with opposite gender, romance, dancing, celebrating valentine's day, Halloween day,

-
- (1) Muhammad Endut, Abdullah, W., & Suhaimi, W. (2009, December). Towards the conceptual definition of Islamic critical thinking. In The 7th World Conference on Muslim Education (World-COME2009). Selangor (KUIS) and Shah Alam.
- (2) Maria Jaschok and Hau Ming Vicky Chan. "Education, Gender and Islam in China: The Place of Religious Education in Challenging and Sustaining 'Undisputed Traditions' Among Chinese Muslim Women". *International Journal of Educational Development* 29, no. 5 (2009): 489.
- (3) Sūrah Al-Baqarah:164.
- (4) Hajira Parviaz, "Growing Menace of Western Culture in Pakistan". *Daily The Pioneer*, 2014. <http://thepioneer.com.pk/growing-menace-of-western-culture-in-pakistan/> (assessed on 28 February, 2016).

Friendster, Facebook, LiveJournal, Myspace etc. Because of this extensive use, the youth at present is termed as 'Facebook generation' which is addicted to social media and mobile.⁽¹⁾ These websites are flooded with diverse amount of information, clips, blogs, forums, portals, pictures, posts etc.

The youth at present is very involved in these websites through sending messages, expressing opinion, sharing pictures and videos with strangers, liking posts, giving comments, without verifying much the authenticity of the post/information.⁽²⁾ The youths trust the information without pondering that it may be a scam to defame Islam and to make Muslims hold wrong beliefs. In a similar manner is the messages on the mobile phones with unauthentic information asking the receiver to share on the consequence of getting some good news. The result is that many times, the youth are sharing distorted messages on mobile phones and social media resulting in spreading of wrong beliefs and practices about Islamic injunctions and teachings. Forcing someone to forward Islamic message to others on pretext of getting some good news and upon not sending getting something bad is equal to fortune telling which is not allowed in Islam as only Allah knows the future events.⁽³⁾

Regarding social media, it is claimed that Facebook posts shall not be trusted as the information is misrepresented.⁽⁴⁾ It is a source of spreading rumor.⁽⁵⁾ Despite this, Facebook has become an integral part of youths' life at present irrespective of how much busy they are.⁽⁶⁾ This is also keeping the Muslim youths stay away from offering religious practices and obligations due to wastage of time on Facebook. Facebook is the greatest time waster in the history of human civilization.⁽⁷⁾ The Muslim youth needs to be educated

-
- (1) Stacy Kitsis, "The Facebook generation: Homework as social networking." *English Journal*, 98, no. 2 (2008), 33.
 - (2) Muhammad Zaki Mustafa et al., "Facebook as Social Media Tools among Muslim Youths in Malaysia." *American International Journal of Social Science* 2, no. 8 (2013), 175.
 - (3) Muhammad Al-Munajjid, "Text Messages and E-Mails Which Say: "Forward This or Else You Will Be Sinning and Such and Such Will Happen to You" - Islamqa.Info", 2016, <https://islamqa.info/en/101317> (assessed January 25, 2016).
 - (4) Michael Bugeja, "Facing the facebook." *The Chronicle of Higher Education* 52, no. 21 (2006)
 - (5) Atif Hassan and Rizwana Bashir, Social Networking (Facebook): Wastage of Time or an Important Web Resource. *International Journal of Multidisciplinary Sciences and Engineering* 3, no. 4 (2012), 13.
 - (6) Pempek, Yermolayeva, and Calvert, "College Students", 233.
 - (7) Christina Sagioglou and Tobias Greitemeyer. "Facebook's emotional consequences: Why Facebook causes a decrease in mood and why people still use it." *Computers in Human Behavior* 35 (2014): 359-363.

Meanwhile, the Muslim scholars are struggling to combat the western political ideologies as antagonistic to Islamic principles. These scholars are organizing their effort for seeking implementation of Sharī'ah as solution to contemporary problems.⁽¹⁾ In this direction, it is imperative that our Muslim youth shall also be fully equipped with modern education to enable them counteract the western propaganda. However, the education system of Pakistan is still based on policies of colonial legacy.⁽²⁾ The examination system is geared upon rote learning and the instructional method is predominantly lecture method.⁽³⁾ The teaching method also influences the assessment and evaluation techniques.

Moreover, our education system has failed to develop spirit of inquiry, creative thinking and the ability to make informed decisions.⁽⁴⁾ The Muslim educated youth is in a state of chaos. The students are not clear about their responsibilities as informed citizens. The desired moral conduct, behaviors, social and cultural values are missing in our youth.⁽⁵⁾ The students are not clear about their due role in society. Due to this, our educated youth have fallen a prey to diverse kind of problems and challenges at present⁽⁶⁾. Thus, there is a need to identify these challenges confronted by our Muslim youths.

1. Present challenges to Muslim youth

One of the challenges that the Muslim youths are facing at present is the ignorance about the true spirit of Islam. This is further reinforced by propaganda of West against Islam through electronic media and internet. The use of social networking websites by the youths have considerably increased during the last two decades.⁽⁷⁾ Some of these sites are Bebo,

-
- (1) Ismail Guven, "The Impact of Political Islam On Education: "The Revitalization of Islamic Education in The Turkish Educational Setting"". *International Journal of Educational Development* 25, no. 3 (2005): 198.
 - (2) Filza Waseem, "The Legacy of the Colonial Project of English Education in Pakistan." *International Journal of Business and Social Science* 5, no. 11 (2014). 139.
 - (3) Fayyaz Faize, *Problem and Prospect of Science Education at Secondary Level in Pakistan* (Unpublished doctoral dissertation). (International Islamic University, Islamabad: Pakistan, 2011), 144.
 - (4) Fayyaz Faize, "Introducing Argumentation at Higher Education in Pakistan- A New Paradigm of Teaching Ethic based Topics". *FWU Journal of Social Sciences*, 9, no. 1 (2015), 9.
 - (5) Raza Rumi, *The Prospects for Reform in Islam*, (<http://www.hudson.org/research/11172-the-prospects-for-reform-in-islam>) assessed February 20, 2016).
 - (6) *ibid*
 - (7) Tiffany Pempek, Yevdokiya A. Yermolayeva, and Sandra Calvert, "College Students' Social Networking Experiences On Facebook". *Journal of Applied Developmental Psychology* 30, no. 3 (2009): 235.

Introduction:

The Muslim world is facing diverse challenges at present. A few to mention are the western concept of separation of state from religion, the supremacy of positive law, the concept of citizenship and narrow scope of nationalism.⁽¹⁾ However, after 9/11 incident, a new wave of Islamophobia gained momentum in the West⁽²⁾ which is perhaps the most severe challenge for the Muslim at present.^{(3),(4)} This anti-Muslim campaign is threatening almost every dimension of Islam through its baseless and parochial propaganda. Islamophobia as a term was used in the Runnymede Trust Commission to represent the fear from Muslims and Islamic ideology.⁽⁵⁾ This is a soft definition of Islamophobia but the reality is different which is accurately depicted by Zine⁽⁶⁾ that Islamophobia represent hatred for Muslims and Islam which results in individual, collective and ideological reactions, discrimination and oppression.

The consequence of this phobia results in targeting Muslims as a group, labelling them threat to world peace, blaming them for persecuting women and against democratic norms thereby justifying oppressive actions against Islam.⁽⁷⁾

Moreover, the Muslims immigrants are blamed for their resistance to mutual co-existence with other communities and are regarded as threat to nation's security and peace.^{(8),(9)} The Western media is also driven by this Islamophobia which has resulted in an organized anti-Islamic campaign against Muslims. In this kind of situation, the role of Muslim youth becomes very important.

-
- (1) William Quandt, Joel Beinin, and Joe Stork, "Political Islam: Essays From "Middle East Report"". *Foreign Affairs* 76, no. 2 (1997): 195
 - (2) Jasmin Zine, "Dealing with September 12th: The Challenge of Anti-Islamophobia Education". *Orbit* 33, no.3 (2002), 40.
 - (3) John Biles & Humera Ibrahim, "After September 11th 2001: A tale of two Canadas." 7th International Metropolis Conference, Oslo, Norway, September 11, 2002.
 - (4) Wayne Hanniman, "Canadian Muslims, Islamophobia and National Security", *International Journal of Law, Crime and Justice* 36, no. 4 (2008): 273.
 - (5) Gordon Conway, *Islamophobia, A Challenge for Us All*. (London: Runnymede Trust, 1997).
 - (6) Zine, "Dealing with", 42.
 - (7) PEW Research Center, "Muslims in Europe: Economic worries top concerns about religious and cultural identity". Assessed on 02 March, 2016. <http://pewglobal.org/files/pdf/7-6-06.pdf>.
 - (8) Jonas Kunst, Hajra Tajamal, David L. Sam, and Pål Ulleberg, "Coping with Islamophobia: The Effects of Religious Stigma On Muslim Minorities' Identity Formation". *International Journal of Intercultural Relations* 36, no. 4 (2012): 519.
 - (9) Mark Elchardus and Bram Spruyt, "Universalism and Anti-Muslim Sentiment". *International Journal of Intercultural Relations* 38 (2014): 80.

Empowering Muslim Youth through Developing Argumentation Skills

Dr Fayyaz Ahmad Faize *

ABSTRACT

The progress of nations lies in the hands of educated youth. Presently, our Muslims youth are facing numerous challenges. This include western propaganda against Islam as a threat to peace, moral degradation, lacking spirit of inquiry, internet addiction, blind following of western norms and cultures and various kinds of social problems such as violence, gambling and pornography. Our Muslim youth is wandering in identity crises and have forgotten the true spirit of Islam and the achievements of our forefathers. Majority of youth are copying and adopting the western style of life and cultural involvement. One reason for this may be the education system that we have inherited from the colonial masters. This is also replicated by electronic media and the Western propaganda against Islam that we don't take pride to be staunch Muslims otherwise; we will be blamed as extremists. Our education system has also failed in instilling the spirit of inquiry, critical thinking and moral judgment in our youth. In order to develop the potential of our youth to reform our society and not to be led by baseless beliefs, the role of teaching is very important. With this goal in mind, the students should be empowered through argumentation skills. This requires teaching students through argumentation method by involving/guiding students to make a claim then write justification for their claim and finally counter argument to support their claim. The essence of argumentation is not new as the Holy Qur'an repeatedly stressed the believers to use their intellect, to critically observe their surroundings and avoid baseless information. Practice with argumentation will help in developing critical skills in our youth and in making informed decisions. They would not blindly follow western norms and would be able to answer western propaganda through solid arguments and valid justifications.

Keywords: *argumentation, critical thinking, Islamophobia, Muslim youth, social media*

* Head of Humanities Department, COMSATS Institute of Information Technology, Islamabad

عہد نبوی میں نوجوان صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کا بطور معلم تقرر

اور اصلاح معاشرہ میں ان کا کردار

The Nomination of Young “Ṣaḥābā” as a Preceptor And their Role in Reformation of Society

ڈاکٹر عبدالغفار*

ABSTRACT

It is above-board that teachers play an important role in forming, formulating, molding and developing the society as individuals and as a whole. The youth has ever been an icon to lead the community in every sphere of life. The young stuff has played the pivotal role in preaching, scribing, teaching, political, economic and even diplomatic fields. The present research article explores the role of various companions of Holy Prophet (ﷺ) in these fields. Firstly, the Holy Prophet (ﷺ) groomed his companions, stormed their brains and paved them on the Divine way, then sent them to the said fields to work. Among those companions, Ḥaḍrat Muṣ‘ab bin ‘Umayr, Mu‘ādh bin Jabal, ‘Abdullāh ibn e Maktūm, Rāfi‘ bin Mālik , ‘Abdullāh ibn e Mas‘ūd , ‘Abdullāh ibn e ‘Abbās, Abū Sa‘īd Khudrī (رضی اللہ عنہ) as well as from females Ḥaḍrat ‘Āyshah, Ḥaḍrat Ḥafṣah, Shifā bint-e-‘Abdullah etc. were appointed as preachers. Their task was not only to teach and educate the community rather to present themselves before them as paragon for their particular fields.

The research concludes that the Prophet (ﷺ) laid down a criteria for selection of the teachers of Muslim Ummah. The selection criteria of the Prophet (ﷺ) was based not only on contingent variables but also on some special characteristics like teaching and training, potential empathy for the learners and a passion for social reformation. As a result, these preachers, after practicing their ideal and best performance, produced numerous educations, merchants, facilitators and reformers in the society.

The present research paper will explore the companions’ efforts for the reformation of the society.

Keywords: Islamization of society, Young Preceptors, Teachers, Companions, reformation, Society.

* اسسٹنٹ پروفیسر، یونیورسٹی آف انجینئرنگ اینڈ ٹیکنالوجی لاہور، نارووال کیمپس

مقدمہ بحث

تعلیم و تربیت و اصلاح معاشرہ آپ ﷺ کے مقاصد بعثت میں سے ایک بنیادی ترین مقصد تھا۔ آنحضرت ﷺ نے اپنی اس ذمہ داری کو بحسن و خوبی سرانجام دیا۔ بعد ازاں اپنی حیات مبارکہ ہی میں اپنے تیار کردہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کو بھی مختلف اطراف و قبائل میں بطور معلم کے متعین فرمایا۔ اس تعیناتی و انتخاب میں آنحضرت ﷺ کی طرف سے متعلقہ ذمہ دار کی صلاحیت اور موزونیت کا بہت زیادہ لحاظ رکھا جاتا تھا۔ یہ سیرت مطہرہ کا ایک ایسا گوشہ ہے جس سے آپ ﷺ کی حکمت و بصیرت اور مردم شناسی کا علم ہوتا ہے۔

ارشاد باری تعالیٰ ہے:

﴿رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾^(۱)

اور اے ہمارے رب، انہی میں سے ایک رسول ان کی ہدایت کے لیے مبعوث فرما، جو تیری آیات انہیں پڑھ کر سنائے اور انہیں قرآن و سنت کی تعلیم دے۔

اسلام ایک جامع، ہمہ گیر اور کامل دین ہے۔ زندگی کا کوئی شعبہ ایسا نہیں جس کے حوالے سے اس میں راہنمائی موجود نہ ہو اور اس ہدایت و رہنمائی کی تکمیل اللہ تعالیٰ نے ایسی ذات مقدس کے ذریعے کی جو بے حد و حساب خصائص و اوصاف کی مالک تھی اور جن کی سیرت مقدسہ کی بے پایاں تعلیمات پوری انسانیت کے لیے مشعل راہ ہیں۔

اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں:

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾^(۲)

در حقیقت تم لوگوں کے لیے اللہ کے رسول ﷺ میں ایک بہترین نمونہ ہے۔

آپ کا اُسوہ حسنہ زندگی کے تمام پہلوؤں میں رہنمائی کا مکمل سامان فراہم کرتا ہے۔ مذہبی، معاشرتی، سیاسی، تعلیمی، اقتصادی، عسکری الغرض ہر گوشہ حیات کو محیط ہے۔ آپ ﷺ کی ذات مقدسہ بادشاہ، رئیس، حاکم، محکوم، سپہ سالار، افسر، سپاہی، معلم، غریب، دولت مند، عابد و زاہد، امام اور پیشوا تمام مناصب پر فائز تھی۔ آپ ﷺ کی شخصیت میں معاشرے کے تمام افراد کے حوالے سے ہدایت اور رہنمائی موجود ہے۔ آپ ﷺ کی سیرت مطہرہ متنوع اوصاف کی جامع ہے اور ان اوصاف میں سے ایک اہم وصف یہ ہے کہ انسانی نفسیات کو ملحوظ خاطر رکھنا اور کسی شخص کی صلاحیت اور قابلیت دیکھ کر اس کے مطابق اُسے ذمہ داری دینا، کسی عہدہ یا سرکاری منصب پر فائز کرنا۔^(۳)

(۱) سورة البقرہ: ۱۲۹

(۲) سورة الاحزاب: ۲۱

(۳) مبارکپوری، اطہر، قاضی، خیر القرون کی درس گاہیں اور ان کا نظام تعلیم و تربیت، ادارہ اسلامیات، لاہور، ۲۰۰۰ء، ص: ۴

یہ ایک ایسا وصف ہے جو آپ ﷺ کی سیرت طیبہ کا نہایت نمایاں اور اعلیٰ وصف ہے اگر ہم کتب سیرت کا مطالعہ کریں تو آنحضرت ﷺ کے حوالے سے اس کا بارہا مشاہدہ کرنے میں آتا ہے کہ جن لوگوں کو آپ ﷺ نے کسی اہم سرکاری عہدے و منصب پر فائز کیا یا دعوت دین اور اصلاح معاشرہ کے لئے روانہ فرمایا یا خطابات و القابات سے نوازا تو تاریخ اس بات پر شاہد ہے کہ حقیقتاً یہ لوگ اس کی اہلیت رکھتے تھے۔

سیرت طیبہ کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ آپ ﷺ نے مختلف اوقات میں مختلف لوگوں کو ان کی اہلیت و صلاحیت کے مطابق معلمین کے عہدوں پر فائز کیا کیونکہ کسی بھی ریاست کے نظام تعلیم اور اصلاح معاشرہ میں معلمین کا کردار نہایت اہم ہوتا ہے۔ تعلیم و تربیت ہی وہ بہترین ذریعہ ہے جس سے ریاستی، معاشرتی اور مذہبی اقدار سے متعارف کروایا جاسکتا ہے۔ مقالہ ہذا اپنے مباحث کے اعتبار سے دو قسموں پر مشتمل ہے۔

الف۔ عہد نبوی میں نوجوان صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کا بطور معلم تقرر۔

ب۔ اصلاح معاشرہ کے لیے ان کا کردار۔

ابتداءً معلمین کے عہدوں پر فائز ہونے والے نامور نوجوان صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اور ان کی کارکردگی کا جائزہ لیتے ہیں۔

رسول اللہ ﷺ کا ارشاد ہے:

«إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا»^(۱) بلاشبہ مجھے معلم بنا کر بھیجا گیا ہے۔

معلم انسانیت آنحضرت ﷺ نے بعثت کے بعد تعلیم و تربیت پر بہت توجہ دی اور اسی منہج رسالت و نبوت کا خاصہ قرار دیا اور اسی منہج تعلیم و تربیت کی آبیاری کے لیے صبح و شام محنت کی۔ یہاں تک کہ آپ ﷺ کے بڑی تعداد میں شاگرد پیدا ہو گئے۔ یہ تلامذہ جلد ہی بڑے معلم اور مربی کے طور پر معروف ہوئے۔ ان میں سے چند کے نام درج ذیل ہیں:

حضرت علی مرتضیٰ، معاذ بن جبل، ابو موسیٰ اشعری، مصعب بن عمیر، اُبی بن کعب، عبد اللہ بن مسعود، زید بن ثابت، عبادۃ بن صامت، سعد بن ابی وقاص، جابر بن عبد اللہ، ابو ہریرہ، ابو سعید خدری، عبد اللہ بن عباس، ابو درداء، ابو عبیدہ بن الجراح اور انس بن مالک رضی اللہ عنہم وغیرہ اور خواتین میں حضرت عائشہ، ام سلمہ، حفصہ اور شفاء بنت عبد اللہ رضی اللہ عنہن وغیرہ۔^(۲)

ان عظیم معلمین کے لیے معلم اڈل اور مرجع اساسی، آپ ﷺ ہی تھے۔ ان معلمین کو حالات و واقعات

(۱) ابن ماجہ، محمد بن یزید، ابو عبد اللہ القزوی، سنن ابن ماجہ، کتاب السنۃ، باب فضل العلماء والحث علی طلب العلم، حدیث

نمبر: ۲۲۴، دار السلام، ریاض، طبع اول: ۱۹۹۹ء

(۲) خیر القرون کی درس گاہیں، ص: ۴-۵

کے مطابق آپ ﷺ مدینہ منورہ سے باہر مختلف مقامات پر تعلیم و تدریس کے لیے بھیجا کرتے تھے۔ آپ ﷺ تعلیم و تدریس کے لیے فردنشناسی کا مظاہرہ کرتے ہوئے ایسے افراد کا انتخاب کرتے جو معلمانہ اوصاف سے متصف ہوتے یعنی نبی ﷺ تعلیمی امور اور اصلاح معاشرہ کے لیے ایسے افراد کا تقرر کرتے جن میں تعلیمی قابلیت اور معلمانہ اہلیت بدرجہ اتم موجود ہوتی۔

حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کا بطور معلم تقرر

۱۱ نبوی میں بیعت عقبہ اولیٰ کے بعد اہل مدینہ نے ایک تربیت یافتہ معلم کی ضرورت محسوس کرتے ہوئے بارگاہ رسالت میں عرض کیا کہ ہمارے ساتھ کسی ایسے آدمی کو بھیجیں جو ہمیں دین سکھائے اور قرآن پڑھائے۔ آپ ﷺ نے فردنشناسی کا مظاہرہ کرتے ہوئے جس شخصیت کا انتخاب کیا وہ حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ تھے، جو بہترین معلمانہ اوصاف کے حامل تھے۔

ابن اسحاق کی روایت ہے:

”جب انصار بیعت کے بعد واپس پلٹے تو رسول اللہ ﷺ نے ان کے ساتھ مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کو روانہ فرمایا اور ان کو حکم دیا کہ وہ لوگوں کو قرآن پڑھائیں، اسلام کی تعلیم دیں اور دین کی بصیرت اور صحیح سمجھ پیدا کریں۔“^(۱)

نبی کریم ﷺ کی طرف سے مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کا معلمانہ تقرر آپ ﷺ کی فردنشناسی پر دلالت کرتا ہے۔ پروفیسر ڈاکٹر یسین مظہر صدیقی آپ کی تقرری کے بارے میں لکھتے ہیں:

”کبار صحابہ اور سابقین اولین میں حضرت مصعب بن عمیر عبدی رضی اللہ عنہ کا انتخاب ظاہر ہے کہ محض ان کی سبقت اسلام اور شخصی و خاندانی وجاہت کے سبب نہیں ہوا تھا۔ وہ یقیناً سابق صحابی تھے اور انہوں نے اسلام کے لیے بڑی قربانیاں دی تھیں لیکن ان سے کہیں زیادہ سبقت اور قربانی کا شرف رکھنے والے صحابہ رضی اللہ عنہم موجود تھے۔ ان کا انتخاب صرف اس بنا پر کیا گیا تھا کہ وہ مجموعی اعتبار سے اس منصب عظیم کے لیے موزوں ترین تھے۔“^(۲)

حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ ’مقبری‘ (استاذ) کے نام سے معروف ہو گئے۔ ان کی علمی بصیرت، عقل و دانش اور معلمانہ اوصاف کی بنا پر ’نبی عبد الاشہل‘ کے دونوں سردار سعد بن معاذ رضی اللہ عنہ اور اسید بن حضیر رضی اللہ عنہ دائرہ

(۱) ابن ہشام، عبد الملک ابو محمد، السیرة النبویة، دار المعرفہ، بیروت، طبع اول ۱۹۹۲ء، ۱/۳۳۳

(۲) صدیقی، یسین مظہر، ڈاکٹر، عہد نبوی کا نظام حکومت، ادارہ تحقیق و تصنیف اسلامی، علی گڑھ، طبع اول: ۱۹۹۳ء، ص: ۹۴

اسلام میں داخل ہوئے اور ان کے قبول اسلام کا یہ اثر ہوا کہ شام تک سعد بن معاذ رضی اللہ عنہ کا سارا قبیلہ اسلام لے آیا سوائے ایک آدمی کے جس کا نام 'اصیرم' تھا اس کا اسلام جنگ اُحد تک مؤخر ہوا، "نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے مقرر کردہ معلم مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کی تعلیم و تربیت اور اصلاح معاشرہ کی وجہ سے نبوت کے تیرہویں سال ایام حج تک انصار کا کوئی ایسا گھرانہ باقی نہ بچا کہ جس میں چند مرد اور عورتیں مسلمان نہ ہو چکی ہوں۔ صرف بنی اُمیہ بن زید، خطمہ اور وائل کے چند مکانات باقی رہ گئے تھے۔" (۱)

الغرض نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف سے مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کا تقرر نبوی فرد شناسی پر دلالت کناں ہے کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اہل مدینہ کے لیے ایسے معلم کا انتخاب کیا جس نے مدینہ میں انقلاب برپا کر دیا۔

حضرت عبداللہ بن ام مکتوم رضی اللہ عنہ کا بطور معلم تقرر

ہجرت سے قبل مدینہ میں حضرت عبداللہ بن ام مکتوم رضی اللہ عنہ بحیثیت معلم قرآن ذمہ داریاں ادا کرتے رہے، حضرت براء بن عازب رضی اللہ عنہ کا بیان ہے:

«أَوَّلُ مَنْ قَدِمَ عَلَيْنَا مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ، وَابْنُ أُمِّ مَكْتُومٍ وَكَانَا يُقْرَأَانِ النَّاسَ» (۲)

ہمارے ہاں سب سے پہلے مصعب بن عمیر اور ابن ام مکتوم رضی اللہ عنہ آئے اور یہ حضرات لوگوں کو قرآن پڑھاتے تھے۔

حضرت عبداللہ بن ام مکتوم رضی اللہ عنہ کا بطور معلم قرآن تقرر نبی صلی اللہ علیہ وسلم کی فرد شناسی پر دلالت کرتا ہے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے قرآن مجید کی اشاعت و تعلیم کے لیے ایسے شخص کا انتخاب کیا جو قرآن مجید پر کامل دسترس رکھتا ہو۔ عبداللہ بن ام مکتوم رضی اللہ عنہ قدیم الاسلام ہیں۔ آپ دائرہ اسلام میں داخل ہوتے ہی قرآن مجید حفظ کرنے اور سیکھنے میں مشغول ہو گئے تھے۔ آپ کی عزت و تکریم میں سورہ عبس کی ابتدائی ۱۶ آیات کا نزول ہوا۔ آپ کو مؤذن مدینہ الرسول صلی اللہ علیہ وسلم ہونے کا بھی شرف حاصل ہے۔ اس کے علاوہ آپ کو غزوات کے موقع پر ۱۲ یا ۱۳ مرتبہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا جانشین ہونے کا اعزاز حاصل ہوا۔

اصلاح معاشرہ کے لیے آپ کا خصوصی کردار

آپ نے اصلاح معاشرہ کے لیے نمایاں کردار سرانجام دیا خصوصاً تدریس قرآن مجید کے حوالہ سے ریاست

(۱) ابن قیم الجوزیہ، شمس الدین ابو عبداللہ محمد بن ابوبکر، زاد المعاد، (مترجم، رئیس احمد جعفری) نفیس اکیڈمی کراچی، ۱۹۷۵ء،

(۲) بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، کتاب المناقب، باب مقدم النبی صلی اللہ علیہ وسلم وأصحابہ المدینہ، حدیث نمبر: ۳۹۲۵، دارالسلام، ریاض، طبع دوم: ۱۹۹۹ء

مدینہ میں لوگوں کے بچوں کو قرآن اور اس کی تفسیر پڑھایا کرتے تھے جس کی وجہ سے قرآن مجید کی تعلیم عام ہوئی، حافظ ابن حجر رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں:

کئی ایک خواتین نے بھی آپ سے قرآن سیکھا اور قبیلہ بنو نجار آپ کی دعوت سے دائرہ اسلام میں داخل ہوا۔^(۱)

حضرت رافع بن مالک انصاری رضی اللہ عنہ کا بطور معلم تقرر

آپ رضی اللہ عنہ کو نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنے قبیلے خزرج کی شاخ بنی زریق کا معلم و نقیب بنایا اور آپ کو سورۃ یوسف اور جس قدر قرآن مجید نازل ہوا تھا عطا فرمایا۔ حضرت رافع رضی اللہ عنہ اس قرآن کے ساتھ مدینہ آئے۔ انہوں نے اپنی قوم کو اپنے ہاں جمع کیا اور ان کو قرآن سنایا۔ جس کی وجہ سے معاشرہ کے اندر ایک مثبت تبدیلی پیدا ہوئی اور آپ رضی اللہ عنہ کے تدریس قرآن کی وجہ سے کئی لوگ قرآن مجید میں فہم اور ادراک حاصل کر کے معاشرے کے لیے بہترین استاذ ثابت ہوئے۔

حضرت رافع بن مالک رضی اللہ عنہ ان چھ سرداروں، بارہ سرداروں اور ستر سرداروں میں بھی تھے، جو مکہ آنے والے مدینہ کے پہلے چھ مسلم افراد، بیعت عقبہ اولیٰ اور بیعت عقبہ ثانیہ میں موجود تھے۔ ہجرت مدینہ سے پہلے مدینہ میں بہت کم پڑھے لکھے افراد تھے البتہ چند لوگ پڑھ لکھ سکتے تھے کہ جن میں سے ایک حضرت رافع بن مالک رضی اللہ عنہ بھی تھے۔

آپ میں معلمانہ اور قائدانہ اوصاف موجود تھے۔ ان اوصاف معلمانہ کی وجہ سے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے آپ کو سورۃ یوسف اور جس قدر قرآن مجید نازل ہوا تھا عطا فرمایا اور نقیب و معلم کی ذمہ داری سونپی۔

اصلاح معاشرہ کے لیے کردار

رافع بن مالک رضی اللہ عنہ نے اپنی ذمہ داری کو بخوبی انجام دیا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی مدینہ تشریف آوری کے بعد، رافع بن مالک رضی اللہ عنہ کی تعلیمی و دینی خدمات کو دیکھ کر بہت خوش ہوئے۔ آپ نے شہر کے مسلمانوں اور غیر مسلموں سے مشاورت کے بعد ایک شہری نظام قائم کیا جس سے شہر کے تمام لوگوں کی حفاظت کا انتظام ہو سکے۔ بیعت عقبہ کے بعد اور ہجرت سے قبل آپ کی دعوت دین کی وجہ سے ایک سو کے قریب افراد دائرہ اسلام میں داخل ہوئے۔^(۲) حافظ ابن حجر رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں:

”حضرت رافع بن مالک رضی اللہ عنہ نے مدینہ سے واپس آنے کے بعد ہی اپنے قبیلہ کے مسلمانوں کو قرآن کی تعلیم پر آمادہ کیا اور آبادی میں ایک بلند جگہ (چبوترہ) پر تعلیم

(۱) عسقلانی، ابن حجر، احمد بن علی، الاصابہ فی تمییز الصحابہ، دار احیاء التراث الاسلامی، بیروت، طبع اول: ۱۳۲۸ھ، ۳/۲۱۳

(۲) محمد حمید اللہ، ڈاکٹر، حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم، اردو دائرہ معارف اسلامیہ، لاہور دانش گاہ پنجاب، ۹/۲۱۳

دینی شروع کی۔ مدینہ میں سب سے پہلے سورۃ یوسف کی تعلیم حضرت رافع رضی اللہ عنہ نے ہی دی تھی۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم مدینہ تشریف لانے کے بعد حضرت رافع رضی اللہ عنہ کی دینی و تعلیمی خدمات کو دیکھ کر بہت خوش ہوئے۔^(۱)

حضرت منذر بن ساعدی رضی اللہ عنہ کا بطور معلم تقرر

صفر ۴ھ میں ابو براء عامر بن مالک کلابی رضی اللہ عنہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوئے اور گزارش کی کہ اہل نجد کی تعلیم و تبلیغ کے لیے معلم بھیج دیں تو وہ لوگ اسلام قبول کر لیں گے۔ چنانچہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے قراء صحابہ میں سے ستر افراد کا انتخاب کیا اور ان کا امیر حضرت منذر بن عمر و ساعدی رضی اللہ عنہ کو بنایا، البتہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے معلمین و قراء کو دھوکے سے شہید کر دیا گیا۔^(۲)

حضرت معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ کا بطور معلم تقرر

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی حیات مبارکہ میں معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ کو دو مرتبہ بطور معلم مقرر فرمایا تھا ایک بار مکہ مکرمہ اور دوسری مرتبہ یمن میں۔ فتح مکہ کے بعد نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم حضرت عتاب بن اسید رضی اللہ عنہ کو مکہ کا امیر بنایا تو معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ کو وہاں دینی تعلیم دینے کے لیے مامور فرمایا۔ بعد ازاں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ان کو ملک یمن کے علاقہ ”جند“ کا امیر و معلم بنا کر روانہ فرمایا۔

ڈاکٹر حمید اللہ رحمۃ اللہ علیہ (متوفی ۲۰۰۲ء) نے، ”خطبات بہاولپور“ میں آپ کے لیے صدر ناظرات تعلیم کا لفظ استعمال کیا ہے۔^(۳)

حضرت معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ کے حوالے سے امام طبری رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں:

”وہ ایک تحصیل سے دوسری تحصیل، ایک ذیلی تعلیمی عہدیدار کے علاقہ کے بعد دوسرے عہدیدار کے علاقے میں جاتے تھے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ کا تعلیمی امور پر ان کی علمی ثقاہت کی بنا پر تقرر کیا۔ حضرت معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ کا علم میں مقام رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے اس فرمان سے واضح ہوتا ہے۔ جس میں آپ کو حلال و حرام کا سب سے بڑا عالم قرار دیا گیا۔“^(۴)

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے چار صحابہ رضی اللہ عنہم سے قرآن سیکھنے کی تلقین کی ان میں سے ایک حضرت معاذ بن

(۱) الاصابہ فی تمییز الصحابہ، ۱۹۰/۲

(۲) ابن ہشام، السیرۃ النبویہ، ۱۸۸/۲-۱۸۳؛ ابن قیم، زاد المعاد، ۱۰۹/۲-۱۰۰

(۳) محمد حمید اللہ، ڈاکٹر، خطبات بہاولپور، خطبہ تعلیم، ادارہ تحقیقات اسلامی، اسلام آباد، طبع دوم: ۲۰۰۲ء، ص: ۱۷۰

(۴) طبری، ابو جعفر، محمد بن جریر، تاریخ الامم والملوک، دار الفکر، بیروت، ۱۹۸۷ء، ۲/۲۷۳

جبل رضی اللہ عنہ ہیں۔

حضرت عبد اللہ بن عمرو بن العاص رضی اللہ عنہ سے روایت ہے، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

«اسْتَفْرُوا الْقُرْآنَ مِنْ أَرْبَعَةٍ؛ مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ وَسَالِمِ مَوْلَى أَبِي حَدَيْفَةَ
وَأَبِي بِنِ كَعْبٍ وَمُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ»^(۱)

چار اشخاص سے قرآن پڑھو، عبد اللہ بن مسعود، ابو حذیفہ کے آزاد کردہ غلام سالم، ابی بن کعب اور
معاذ بن جبل رضی اللہ عنہم۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے یمن بھیجتے وقت ان کے مقام و مرتبہ کو پسند فرماتے ہوئے ان کے سینے پر ہاتھ مارا جس
سے حضرت معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ کا رسوخ فی العلم واضح ہوتا ہے۔ آپ رضی اللہ عنہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے زمانے میں فتویٰ دیا
کرتے تھے۔ اور آپ کا شمار کاتبین وحی میں ہوتا تھا اور عہد صدیقی و فاروقی میں درس ارشاد فرماتے تھے۔ آپ نے
عہد صدیقی و فاروقی میں بھی معلم کے فرائض سرانجام دیئے۔

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف سے جو احکام الملاء کروائے جاتے باقاعدہ ریکارڈ رکھتے بعد ازاں محققین کو وہ ریکارڈ ملا
تو اسی سے استنباط کر کے اسلامی قوانین کی صورت گری کی گئی۔ فقہی و احکامی نوعیت کے مسائل آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے
دریافت کر کے عوام الناس تک پہنچایا کرتے تھے۔ مثلاً یمن سے آپ کو خط لکھا کہ سبزیوں پر زکوٰۃ ہے؟ رسالت مآب
نے تحریری طور پر جواب لکھا کہ سبزیوں پر زکوٰۃ نہیں۔^(۲)

حافظ ابن کثیر رحمہ اللہ لکھتے ہیں:

”یمن میں آپ کی دعوت دین کی وجہ سے کئی یمنی قبائل نے اسلام قبول کیا اور سرکاری
سرپرستی میں دیوان الانشاء، تعلیم، کتابت، آئین سازی اور غیر ملکی زبانوں کو سیکھنے
کے متعدد مراکز قائم کیے۔“^(۳)

جنگ بدر کے قیدیوں کا بطور معلمین تقرر

رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے تعلیمی ترقی اور اصلاح و تربیت کے لیے کوئی موقع ضائع نہیں کیا اور اس کے لیے غیر
مسلموں کو بھی استعمال کیا۔ جنگ بدر کے قیدیوں میں سے جو پڑھے لکھے افراد تھے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ان کے ذمہ

(۱) صحیح بخاری، کتاب فضائل الصحابة، باب مناقب معاذ بن جبل، حدیث نمبر: ۳۸۰۶

(۲) عہد نبوی کا نظام حکومت، ص: ۹۴

(۳) ابن کثیر، ابوالفداء، عماد الدین اسماعیل بن عمر، البدایہ والنہایہ، دار الفکر العربی، بیروت، ۱۳۵۱ھ، ص: ۱۳۰

لگایا کہ وہ دس دس افراد کو لکھنا سکھادیں اور آزادی حاصل کر لیں۔^(۱)

حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ کا بطور معلم تقرر اور اصلاح معاشرہ

رسول اللہ ﷺ نے ۱۰ ہجری میں حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ کو یمن کے علاقے عدن اور زبید میں بطور معلم و حاکم بنا کر بھیجا۔ حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ میں قائدانہ صلاحیتیں اور معلمانہ اوصاف بدرجہ اتم موجود تھے۔ آپؓ بیک وقت قاری، حافظ، عالم، فقیہ اور قاضی تھے، اس لیے آپ ﷺ نے بطور معلم ابو موسیٰ اشعریؓ کا تقرر کیا۔ ابو موسیٰ اشعریؓ قرآن مجید میں گہرا شغف اور مہارت رکھتے تھے۔ حضرت معاذؓ نے ابو موسیٰ اشعریؓ سے پوچھا کہ آپ کس طرح قرآن پڑھتے ہیں؟ انہوں نے کہا:

”میں دن رات میں ہر وقت پڑھنے کی کوشش کرتا ہوں (یعنی وقتاً فوقتاً پڑھتا

ہوں)“^(۲)

حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ کی خوبصورت آواز کی بزبان رسالت یوں تعریف کی گئی: آپ ﷺ فرماتے ہیں:

«يَا أَبَا مُوسَى لَقَدْ أُعْطِيتَ مِزْمَارًا مِنْ مِزْمِيرِ آلِ دَاوُدَ»^(۳)

اے ابو موسیٰ آپ کو آل داود کے مزامیر میں سے ایک مزمار (حسن آواز) عطا کیا گیا ہے۔

عہد فاروقی میں آپ کو کوفہ اور بصرہ کا امیر بنایا گیا اور دونوں مقام میں آپؓ نے اپنی مجلس درس منعقد کی اور کتاب و سنت اور فقہ کی تعلیم دی اور بطور معلم اپنی خدمات سرانجام دیتے رہے۔

حضرت عمرو بن حزمؓ کا تعلیمی امور پر تقرر اور اصلاح معاشرہ

اسلامی سلطنت کا ایک اہم ضلع نجران،^(۴) تھا جس پر قیس بن الحسین کو گورنر مقرر کیا گیا تھا لیکن تعلیمی، فقہی اور عدالتی امور کے لیے رسول اللہ ﷺ نے عمرو بن حزمؓ کو مقرر کیا۔ ان کی تعلیمی ذمہ داریوں کے متعلق آتا ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے آپؓ کو نجران بھیجا تاکہ انہیں قرآن و سنت کی روشنی میں دین اسلام

(۱) ابن سعد، محمد بن سعد بن منیع البہاشی، الطبقات الکبریٰ، دار صادر، بیروت، ۱۳۷۶ھ، ۲/۲۲

(۲) صحیح بخاری، کتاب المناقب، باب بعثت ابی موسیٰ ومعاذ ابی الیمین قبل حجۃ الوداع، حدیث نمبر: ۳۳۳۱

(۳) صحیح بخاری، کتاب فضائل القرآن، باب حسن الصواب بالقرآن للقرآن، حدیث نمبر: ۳۸۵۵

(۴) نجران سعودی عرب کے صوبہ نجران کا ایک شہر ہے جو یمن کی سرحد کے قریب ہے۔ نجران اگرچہ چار ہزار سال قدیم ہے اور اس پر کچھ عرصہ قدیم رومن افواج کا قبضہ بھی رہا مگر اس کو ۱۹۶۵ء میں نئے شہر کا درجہ دیا گیا اور اب وہ سعودی عرب کے تیزی سے ترقی کرنے والے شہروں میں سے ایک ہے، اس کے زیادہ تر باشندے قحطانی قبیلہ کی شاخ بنویام سے تعلق رکھتے ہیں۔

کی تعلیم دیں اور ان سے زکوٰۃ وصول کریں۔^(۱)

رسول اللہ ﷺ نے عمرو بن حزم رضی اللہ عنہ کو ایک مکتوب بھی دیا جس میں تعلیمی اور دیگر ذمہ داریاں رقم کی گئیں تھیں۔ امام بیہقی رحمہ اللہ نے اپنی سند کے ذریعے رسول کریم ﷺ کا وہ خط نقل کیا ہے جو آپ ﷺ نے عمرو بن حزم رضی اللہ عنہ کو روانگی کے وقت لکھ کر دیا تھا۔ آپ ﷺ نے انہیں حکم دیا تھا کہ وہ اہل یمن کو دین سمجھائیں، سنت کی تعلیم دیں اور زکوٰۃ وصول کریں۔^(۲)

ڈاکٹر حمید اللہ رحمہ اللہ حضرت عمرو بن حزم رضی اللہ عنہ کے حوالے سے لکھتے ہیں کہ دیگر ذمہ داریوں کے علاوہ تعلیمی امور میں بھی ان کا تقرر کیا گیا تھا۔^(۳) آپ ﷺ نے ان کی اہلیت کو مد نظر رکھتے ہوئے ان کا تقرر فرمایا تھا۔ تجزیہ کیا جائے تو معلوم ہوتا ہے کہ تعلیم و تدریس کا کام ایک مشکل ذمہ داری ہوتی ہے۔ جس میں صرف خداداد صلاحیتوں کے مالک افراد ہی کامیاب ہوتے ہیں۔ آپ نے جن علاقوں میں اصلاح و تبلیغ کا کام کیا اور وہاں علمی و دینی اثرات مرتب کیے۔ ان میں مرکزی عرب کے پانچ خاندان قریش، خزرج، اوس، کلب، تم، غطفان، ہوازن، خزیمہ، خزاعہ، کنانہ، حضرموت، سدوس، تمیم اور یمن کے قبائل شامل ہیں آپ نے ہر قبیلہ میں ایک مرکزی درس گاہ قائم فرمائی، جہاں قرآن و سنت کی تعلیم دی جاتی تھی، جس کی وجہ سے چند سالوں میں ان قبائل میں نمایاں تبدیلیاں پیدا ہونا شروع ہوئیں، اس وجہ سے اسلام عرب میں تو پھیلا ہی مگر اس کے ساتھ ساتھ ریاست مدینہ کی قومی زبان بھی حجاز سے نکل کر جنوب میں یمن اور حبشہ تک پھیل گئی اور اسلامی اصطلاحات، معانی و مفہیم سے پورا عرب روشناس ہو گیا۔^(۴)

حضرت ابو عبیدہ بن جراح رضی اللہ عنہ کا بطور معلم تقرر

حضرت ابو عبیدہ بن جراح جلیل القدر صحابی ہیں۔ نبی کریم ﷺ نے ان کے معلمانہ اوصاف اور صلاحیت و لیاقت کی بنیاد پر انہیں بطور معلم مقرر فرمایا۔ حضرت انس رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ یمن سے کچھ لوگ رسول اللہ ﷺ کے پاس حاضر ہوئے اور کہنے لگے ہمارے ساتھ ایک ایسا شخص بھیجے جو ہم کو اسلام اور سنت کی تعلیم دے۔

آپ ﷺ نے حضرت ابو عبیدہ بن جراح رضی اللہ عنہ کا ہاتھ پکڑ کر فرمایا:

« لِكُلِّ أُمَّةٍ أَمِينٌ وَأَمِيرٌ هَذِهِ الْأُمَّةِ أَبُو عُبَيْدَةَ بْنُ الْجَرَّاحِ »^(۵)

(۱) ابن عبد البر، ابو عمر، یوسف بن عبد اللہ، الاستیعاب فی معرفۃ الاصحاب، دار الحیلم، بیروت، طبع اول: ۱۹۹۲م، ۲/ ۵۱

(۲) بیہقی، ابو بکر احمد بن الحسین، دلائل النبوة، دار الکتب العلمیۃ، بیروت، ۱۴۰۵ھ، ۵/ ۲۱۱

(۳) حمید اللہ، ڈاکٹر، اسلامی ریاست، الفیصل ناشران لاہور، ۲۰۰۵ء، ص: ۱۲۱

(۴) پھلوری، محمد حفیظ اللہ، عہد نبوی میں علمی ترقیاں، نقوش رسول نمبر جلد ۴ لاہور، ادارہ فروغ اسلام، لاہور، ۱۹۸۳ء، ص: ۱۴۴

(۵) صحیح بخاری، کتاب اخبار الآحاد، باب ما جاء فی اجازۃ خبر الواحد، حدیث نمبر: ۷۵۵۷

ہر امت کا امین ہوتا ہے، اور اس امت کا امین ابو عبیدہ بن جراح ہے۔

آنحضرت ﷺ نے حضرت ابو عبیدہ بن جراح رضی اللہ عنہ کا تقرر ان کی تعلیمی صلاحیتوں کو مد نظر رکھتے ہوئے کیا تھا۔ آپ نے یمن میں تعلیم و تربیت اور معاشرتی اصلاح کے لیے نمایاں کردار سرانجام دیا۔ درس و تدریس کے علاوہ یمن کے قحطانی قبائل میں دعوت دین اور اصلاح معاشرہ کا کام کیا جس کی بدولت قحطانی قبائل میں دین اسلام کی خوب ترویج ہوئی۔

قرآن سیکھنے کیلئے مخصوص افراد کا تقرر

رسول اللہ ﷺ نے چار افراد حضرت عبد اللہ بن مسعود، سالم مولیٰ ابی حذیفہ، ابی بن کعب اور معاذ بن جبل رضی اللہ عنہم سے خاص طور پر قرآن مجید سیکھنے کی تلقین فرمائی۔ یہ چاروں افراد قرآن مجید کے حافظ، قاری، عالم اور فقیہ تھے اور ان کو قرآن مجید پر عبور حاصل تھا۔ قرآن مجید کی تعلیم کے حصول کے لیے ایسے افراد کا تقرر کیا جو اس کے لیے انتہائی موزوں تھے۔ آپ ﷺ نے ایسے چار افراد کے بارے میں قرآن سیکھنے کی تلقین کی جو قرآن مجید میں رسوخ اور عبور رکھتے تھے۔ حضرت عبد اللہ بن عمرو بن العاص رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

«اسْتَقْرُوا الْقُرْآنَ مِنْ أَرْبَعَةٍ، مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ وَسَالِمٍ مَوْلَى أَبِي حَذِيفَةَ وَأَبِي بَنِ كَعْبٍ وَمُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ»^(۱)
چار اشخاص سے قرآن پڑھو، عبد اللہ بن مسعود، ابو حذیفہ کے آزاد کردہ غلام سالم، ابی بن کعب اور معاذ بن جبل رضی اللہ عنہم سے۔

حضرت ابی بن کعب رضی اللہ عنہ بہت بڑے عالم، فقیہ، قاری اور جلیل القدر صحابی ہیں۔ آپ نقیب النقباء میں سے ایک ہیں۔ ہجرت مدینہ سے قبل مدینہ میں جو چند لوگ پڑھنا لکھنا جانتے تھے ان میں سے ایک ابی بن کعب رضی اللہ عنہ ہیں۔ فرمان نبوی کے مطابق ابی بن کعب رضی اللہ عنہ امت کے سب سے بڑے قاری ہیں۔ آپ کاتبین وحی میں سے ایک اہم کاتب ہیں، بلکہ مدینہ کے سب سے پہلے کاتب ہیں۔ فرمان نبوی کے مطابق رسول اللہ ﷺ کو اللہ عزوجل نے ابی بن کعب رضی اللہ عنہ کا نام لے کر فرمایا کہ قرآن سنائیں۔ عہد فاروقی میں آپ کی بہت بڑی علمی مجلس ہوا کرتی تھی، اور متعدد حضرات نے آپ سے اکتساب فیض کیا۔^(۲) الغرض نبی کریم ﷺ کی طرف سے چاروں افراد سے قرآن مجید سیکھنے کی تلقین آپ ﷺ کی فرد شناسی کا مظہر ہے۔

(۱) صحیح بخاری، کتاب فضائل الصحابة، باب مناقب معاذ بن جبل، حدیث نمبر: ۳۸۰۶

(۲) صحیح بخاری، کتاب تفسیر القرآن، باب کالکین لم یئینتہ کتشفعا بالناصیہ، حدیث نمبر: ۴۹۵۹

حضرت عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ کی تقرری اور اصلاحِ معاشرہ

حضرت عبداللہ بن مسعود جلیل القدر صحابی تھے۔ تعلیم و تعلم کے ساتھ ساتھ دعوتِ دین اور اصلاحِ معاشرہ کے لئے خوب کام کرتے رہے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے انہیں معلم و مبلغ مقرر فرمایا تھا۔ آپ تمام غزوات میں شریک رہے اور ابو جہل کو قتل بھی کیا۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے بھی کوفہ والوں کی درخواست پر آپ کو معلم مقرر فرمایا اور اہل کوفہ کی طرف خط لکھا:

«إِنِّي قَدْ بَعَثْتُ إِلَيْكُمْ عَمَّارَ بْنَ يَاسِرٍ أَمِيرًا، وَعَبْدَ اللَّهِ بْنَ مَسْعُودٍ مُعَلِّمًا
وَوَزِيرًا، وَهُمَا مِنَ النَّجْبَاءِ مِنْ أَصْحَابِ مُحَمَّدٍ ﷺ، مِنْ أَهْلِ بَدْرٍ فَاسْمَعُوا، وَقَدْ
جَعَلْتُ ابْنَ مَسْعُودٍ عَلَى بَيْتِ مَالِكُمْ فَاسْمَعُوا فَتَعَلَّمُوا مِنْهُمَا، وَاقْتَدُوا بِهِمَا،
وَقَدْ آثَرْتُكُمْ بِعَبْدِ اللَّهِ عَلَى نَفْسِي»^(۱)

میں عمار کو تمہارے پاس امیر اور عبداللہ بن مسعود کو معلم اور وزیر بنا کر بھیج رہا ہوں اور یہ دونوں حضرات رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے بدر کے منتخب صحابہ میں سے ہیں لہذا ان کی باتوں کو خوب دھیان لگا کر سنو اور میں نے ابن مسعود رضی اللہ عنہ کو تمہارے بیت المال کا نگران مقرر کیا ہے لہذا اس کی اطاعت کرو اور ان دونوں سے سیکھو اور ان دونوں کی پیروی کرو اور میں نے عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ کے معاملے میں تمہیں اپنی ذات پر ترجیح دی ہے۔

کوفہ میں آپ رضی اللہ عنہ نے نبوی علوم کی نشر و اشاعت اور اصلاحِ معاشرہ کے لئے نمایاں خدمات سر انجام دیں۔

حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما کی معلمانہ تقرری اور اصلاحی خدمات

حضرت عبداللہ رضی اللہ عنہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے چچا زاد بھائی اور آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی زوجہ محترمہ حضرت میمونہ رضی اللہ عنہا کے بھانجے تھے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی رحلت کے وقت آپ کی عمر تیرہ سال تھی۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے کئی مرتبہ علم میں اضافے کی دعا دی آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

«اللَّهُمَّ فَهِّمْنِي فِي الدِّينِ»^(۲) اے اللہ سے دین کی سمجھ عطا فرما۔

آپ علم کے حصول کے لئے بڑے حریص تھے جن کی تفصیل کتب احادیث میں ملتی ہے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات مبارکہ ہی میں نوجوانوں کی اصلاح اور دعوتِ دین کے لئے مقرر کئے گئے۔ اس نوجوان نے خوب محنت کی اور بلند مقام حاصل کیا یہاں تک کہ عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ ان کے بارے میں فرماتے ہیں:

«نِعْمَ تُرْجِمَانُ الْقُرْآنِ ابْنُ عَبَّاسٍ»^(۱) ابن عباس قرآن مجید کے کتنے عمدہ ترجمان ہیں۔

(۱) حاکم، نیشاپوری، محمد بن عبداللہ، المستدرک علی الصحیحین، دارالکتب العلمیہ، بیروت، ۱۹۹۰، حدیث نمبر: ۵۶۶۳، ۳/۳۳۸

(۲) صحیح بخاری، کتاب الوضوء، باب وضع الماء عند الخلاء، حدیث نمبر: ۱۳۳

آپ ﷺ نے ریاست مدینہ کے مختلف مقامات پر قرآن کریم کی تدریس کے لیے حلقہ جات قائم کیے تھے، جہاں قرآن کریم تجوید و قرأت، تفسیر اور قرآن مجید کے مختلف علوم و فنون کی تعلیم دی جاتی تھی، جس کی وجہ سے قرآن مجید کی نشرو اشاعت ممکن ہوئی۔ معاشرتی اصلاح کے لیے آپ نے نوجوانوں کو خصوصی طور پر ہدف بنایا اور ان کی اصلاح کے لیے ہفتہ وار دروس کا اہتمام کیا۔

حافظ ابن کثیر رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں:

”رسول اللہ ﷺ نے آپ کو قبیلہ جہینہ کی طرف ایک وفد کے ساتھ ناظم تبلیغ بنا کر بھیجا آپ کی تبلیغی کاوشوں سے متاثر ہو کر قبیلہ جہینہ کے تقریباً دو سو افراد نے اسلام قبول کیا۔“^(۱)

اصلاح معاشرہ کے لئے صحابیات معلمات کا کردار

رسول کریم ﷺ جہاں مردوں کی تعلیم و تربیت کا انتظام فرماتے اسی طرح خواتین کی تعلیم و تربیت کا بھی اہتمام فرماتے جس سے بہت ساری خواتین مستفید ہوئیں، آپ ﷺ سے استفادہ کے بعد حضرت عائشہ، حضرت شفاء بنت عبد اللہ اور حضرت حفصہ رضی اللہ عنہن نے اس منہج اصلاح معاشرہ کو اختیار فرمایا اور نوجوان نسل کی تعلیم و تربیت میں کسی قسم کی کمی نہیں چھوڑی۔ جس وجہ سے آنے والے دور میں علوم کی تدوین خصوصاً حدیث و سیرت میں ان کے تربیت یافتہ لوگوں کا نمایاں کردار ہے۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کو اسلامی قانون میں دسترس حاصل تھی اس دور کے عظیم ترین مسلم ماہرین قانون کو جب بھی کوئی مشکل پیش آتی وہ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کی طرف رجوع فرماتے۔

حافظ ابن کثیر لکھتے ہیں:

”ظہور اسلام کے وقت قبیلہ قریش کے سترہ مردوں کے لکھنا پڑھنا جاننے کے علاوہ ایک قریشی خاتون قرأت و کتابت سے آشنا تھی جو شفاء بنت عبد اللہ عدویہ تھیں، حضرت حفصہ نے انہی سے تعلیم حاصل کی تھی معاشرتی اصلاح کے لیے انہوں نے اپنے معلمانہ تقرر کے بعد ریاست مدینہ کی خواتین کو تعلیمی زیور سے آراستہ فرمایا اور کئی گھرانوں میں دعوت اسلام کو پہنچایا جس سے متاثر ہو کر قبیلہ جہینہ کی ستر خواتین نے اپنے مردوں اور بچوں سمیت اسلام قبول کیا۔“^(۲)

(۱) المستدرک، حدیث نمبر: ۶۲۹۱، ۳/۶۴۸

(۲) البدایہ والنہایہ، ۱/۱۴۵

(۳) ایضاً، ۳/۳۰۲

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اہمات المؤمنین اور دیگر معاملات صحابیات نے بھی ریاست کی تعلیم و تربیت اور اصلاح معاشرہ میں نمایاں کردار ادا کیا۔

خلاصہ بحث

رسول اللہ ﷺ بحیثیت فرد شناس تعلیمی امور کے لیے ایسے افراد کا انتخاب کرتے جو اس ذمہ داری کے لیے انتہائی موزوں اور قابل ہوتے۔ البتہ یہ انتخاب موقع و محل کی مناسبت کے اعتبار سے ہوتا تھا۔ اس کے لئے نبی کریم ﷺ نے نوجوان صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کو دعوت دین اور اصلاح معاشرہ کے لئے منتخب فرمایا۔ یہاں یہ بات بھی قابل ذکر ہے کہ جن افراد کو بطور معلم بھیجا گیا ان میں معلمانہ اوصاف اور تعلیمی و تربیتی اہلیت اعلیٰ پائے کی تھی اور اصلاح معاشرہ کے لئے خاص درد دل رکھتے تھے۔ جنہوں نے مسلم معاشرہ کی اصلاح کے لئے علمی، تبلیغی، سیاسی، جنگی، معاشی، معاشرتی، سفارتی اور دیگر اہم ذمہ داریوں کو کما حقہ ادا کیا۔ یہ بات بلا مبالغہ کہی جاسکتی ہے کہ انہی نوجوان صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی مساعی جمیلہ کی وجہ سے دین اسلام چہار دانگ عالم میں پھیلا۔ عصر حاضر اسی بات کا تقاضا کرتا ہے کہ آج کا مسلم نوجوان انہی عظیم صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے نقش قدم پر چلتے ہوئے اپنے آپ کو امت مسلمہ کی تعمیر و ترقی بشمول سائنس و ٹیکنالوجی کے حصول اور رفاه عامہ کے لئے وقف کر دے۔

مقالہ ہذا کی روشنی میں درج ذیل سفارشات پیش خدمت ہیں۔

۱۔ عہد نبوی کے منہج تعلیم و تربیت اور اصلاح معاشرہ کے لئے کئے گئے اقدامات کو سامنے رکھتے ہوئے ایسا نصاب تعلیم مرتب کیا جائے جس سے ایسا صالح معاشرہ پروان چڑھے جو کرپشن، چوری، ڈاکہ زنی، شراب نوشی سمیت تمام اخلاقی برائیوں سے پاک صاف ہو۔

۲۔ ارباب اختیار کو چاہیے کہ سکولز، کالجز، مدارس کی سطح پر خصوصی طور پر تربیتی ورکشاپس کا اہتمام کریں۔

۳۔ اساتذہ کرام، نبی کریم ﷺ اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے منہج تربیت کو سامنے رکھتے ہوئے ہر دورانیہ کے آخری پانچ منٹ تربیتی و اصلاحی پہلو پر گفتگو فرمائیں۔

۴۔ گلی، محلہ، قصبہ، دیہات اور ٹاؤنز کی سطح پر معاشرہ کے صالح افراد کے ساتھ مل کر ایسی اکیڈمیز، NGOs بنائی جائیں جہاں پر نوجوانوں کی تعمیر و سماجی سرگرمیوں کو خوب جلا بخشی جائے۔

۵۔ الیکٹرانک، پرنٹ اور سوشل میڈیا پر نوجوانوں کی دلچسپی کے مطابق اخلاقی و سماجی موضوعات پر لیکچرز کا اہتمام کیا جائے۔

۶۔ مسلم نوجوانوں کو کتاب کی افادیت سمجھاتے ہوئے مختلف لائبریریوں میں موجود اسلاف کے قیمتی اثاثہ جات کی طرف راغب کیا جائے اور حکومتی سطح پر معاشرے میں لائبریریوں کا قیام عمل میں لایا جائے۔



اصلاح معاشرہ اور نسل نو کی ذمہ داری سیرت طیبہ کی روشنی میں

Responsibilities of Muslim Youth in Reformation of Society (In the light of Prophet's Sīrah)

ڈاکٹر میمونہ تبسم *

پروفیسر ڈاکٹر عبدالرؤف ظفر **

ABSTRACT

Despite the greenness of youth, it is a moment in a Muslim's life when his belief is likely to be hardened frequently by enticements and temptations. It is the responsibility of young Muslims to triumph over these enticements and protect their Islamic way of life, obey the teachings of Prophet, share Islam with others and study the teachings of the Holy Qur'ān. After the fulfillment of these essential obligations, young Muslims are predictable above all to play a significant role in reformation of society. Within the Muslim circle, it is supposed that youth is the most imperative period of life. Youth as bone of nation plays a vital role. They have the capacity to build nation of towards success in all the fields of life by utilizing the abilities.

This is the time in which opinions, habits and beliefs are formed, and it is vital for the time to be spent in individual development. For instance, Muslim youth should dedicate themselves into making and spreading the glimpses of Sīrah in society; by avoiding the temptations of time in lonelers and solitude and with the opposite sex and of seeking knowledge by following the preaching's of Prophet Muhammad (ﷺ). In this way, Muslim youth will be a spiritually strong enough to serve as a role model for other young people and society as whole. The article manifests the same components in the light of teachings of Holy prophet (ﷺ). Consolidating with Qur'anic verses, imminent exegetical literature and sayings of the companions of Prophet Muhammad (ﷺ), youth can play an active and positive role in reformation and development of society.

Keywords: *Muslim Youth, Sīrah Studies, Development of Society, Reformation of Youth, Education of Youth.*

* اسسٹنٹ پروفیسر، لاہور کالج فار ویمن یونیورسٹی، لاہور
** صدر شعبہ علوم اسلامیہ، سرگودھا یونیورسٹی، لاہور کیمپس

کسی بھی معاشرے کی اصلاح کا دار و مدار اسکے افراد کی اصلاح پر ہوتا ہے۔ جس قدر افراد کے اندر تزکیہ نفس اور اخلاقی اقدار کی پاسداری کا رجحان ہوگا اسی طور معاشرہ اپنی تمام تر عنایوں کے ساتھ آگے بڑھتا چلا جائے گا۔ اسلام جو کہ قیامت تک کے لیے پیش آمدہ مسائل کا حل لے کر آیا ہے وہ اپنے نام لیواؤں کو شعبہ ہائے زندگی کے کسی بھی پہلو میں تشنہ حل نہیں چھوڑتا۔ ہر طرح کے مسائل کے حل کے لئے ہر دور کے لوگوں میں نوجوانوں کا کردار نمایاں رہا ہے جس کی مناسبت سے اس مضمون میں ان کی ذمہ داریوں کو واضح کیا گیا ہے۔

حالات و واقعات کا مطالعہ بتاتا ہے کہ کسی بھی قوم کی بہترین متاع اس کے نوجوان ہوا کرتے ہیں یہی وہ طبقہ ہے جو قوم کے معمار بنتے ہیں اور قوموں کو سرخرو یا قعر مذلت میں پھینکتے ہیں۔ اس طبقے کا ہر معاملے میں بڑا کردار ہے اگر نوجوانوں کی اصلاح کر دی جائے اور انہیں تعمیری راستہ پر گامزن کر دیا جائے تو ان کی زندگی کے تخریبی پہلو ختم ہو جاتے ہیں تو وہ ناصرف معاشرے کے ایک صحت مند افراد بن کر زندگی گزارتے ہیں بلکہ معاشرے کی ترقی میں سود مند ثابت ہوتے ہیں۔ اسلام نے نوجوانوں کو خصوصاً مخرب اخلاق اقدامات سے روکا اور معاشرے میں اپنے وجود کو خرافات سے پاک کر کے مفید اور تعمیری رجحانات اپنانے کا درس دیا ہے تاکہ دنیائے عالم امن و آشتی کا گوارا بن سکے۔

موجودہ دور اپنی بہت ساری بے سروسامانیوں کے ساتھ والدین اور اولاد میں رابطے اور تربیت کے تعلق کا فقدان بھی لایا ہے۔ وقت کی کمی، دفتری مشغولیات اور الیکٹرونک میڈیا کی بہتات نے والدین، اساتذہ، خیر خواہان اسلام اور عزیز و اقارب کی طرف سے اولاد کی تربیت میں ایسے خلاء پیدا کر دیئے ہیں جو تمام عمر نہیں بھر سکتے۔ ارتقائی نفسیات کے ماہرین والدین اور اولاد کے مضبوط رابطے کو بچوں کے ذہنی ارتقاء اور فکری توانائی کے لئے ضروری قرار دیتے ہیں کیونکہ اسلام افراد کی اصلاح پر زور دینے کے ساتھ اسے اسلامی ہدایت پر عمل پیرا ہونے کا حکم دیتا ہے جس سے ایک صالح معاشرہ وجود میں آتا ہے اور اس اصلاح میں نسل نو کا کردار تب زیادہ نمایاں ہوتا ہے جب دنیاوی نفع و نقصان کے ساتھ اخروی نفع و نقصان کا شعور ان میں اجاگر ہو اور عارضی مفادات کے ساتھ قابل ترجیح دائمی مفادات زیادہ عزیز ہوں، انہی دائمی مفادات کی خاطر گاہے بگاہے نسل نو کی دھول اتارنے کی ضرورت پیش آتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ انبیاء کرام اس فریضہ کی ادائیگی میں ہر دور میں نمونہ کی حیثیت سے قابل اتباع رہے ہیں جیسے حضرت نوح علیہ السلام کے الفاظ جو آپ نے اپنے بیٹے کو پانی کے عذاب سے بچانے کے لئے کہے تھے:

﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾^(۱)

نوح کا بیٹا دور فاصلے پر تھا۔ نوح نے پکار کر کہا بیٹا، ہمارے ساتھ سوار ہو جاؤ، کافروں کے ساتھ نہ رہو۔

اور حضرت یعقوب علیہ السلام کے الفاظ جو آپ نے بیٹوں کو کہے تھے:

﴿وَقَالَ يَا بَنِيَّ لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ﴾ (۱)

پھر اس نے کہا: میرے بچو، (مصر کے دارالسلطنت میں) ایک دروازے سے داخل نہ ہونا بلکہ مختلف دروازوں سے جانا، اور میں اللہ کی مشیت سے تم کو نہیں بچا سکتا۔

الغرض ہر نبی اور مصلح و مبلغ فرد نے نسل نو کو اپنے اپنے انداز سے سمجھانے کی کوشش کی ہے، واضح رہے کہ نسل نو سے مراد نوجوان افراد ہی نہیں بلکہ وہ لوگ ہیں جو اپنی تعلیم، خداداد صلاحیتوں اور جدید تہذیب و تمدن سے واقفیت کی بناء پر ایک مخصوص طرز فکر کے مالک ہیں وہ چاہے کسی بھی عمر کے حامل ہوں۔ اس طبقہ کی اکثریت جوانوں پر مشتمل ہوتی ہے اس لئے انہیں نسل نو سے تعبیر کیا جاتا ہے۔ ویسے بھی اس دنیا اور آخرت میں نسل نو کی بہت اہمیت ہے:

رسول اللہ ﷺ نے جوانی کی اہمیت کو بیان کرتے ہوئے ایک مقام پر فرمایا:

«اغْتَنِمَ حَمْسًا قَبْلَ حَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ...» (۲)

پانچ چیزوں کو پانچ چیزوں سے قبل غنیمت سمجھو! جوانی کو بڑھاپے سے پہلے...

شباب کی اہمیت دنیا میں تو مسلم ہے ہی مگر اخروی زندگی کی لازوال نعمتوں میں سے ایک نعمت ہمیشہ ملنے والی

(جرداً مرداً) جوانی ہے جو جنت میں ہر جنتی کو ملے گی اسی مناسبت سے نبی رحمت ﷺ نے فرمایا:

«أَهْلُ الْجَنَّةِ شَبَابٌ، جُرْدٌ، مُرْدٌ، مُكْحَلِينَ لَا تَبْلَى ثِيَابُهُمْ، وَلَا يَفْنَى شَبَابُهُمْ» (۳)

جنتی جرد مرد کی حالت میں ہوں گے، نہ کپڑے بوسیدہ ہوں گے اور نہ ہی جوانی فنا ہوگی۔

نسل نو اور ہماری سوچ

ہماری نظر میں نوجوان نسل محض ہو ا پرست اور شہوت پرست ہے اور ہم سمجھتے ہیں کہ ان کا منہرو محراب

میں سامعین کے سامنے مذاق اڑایا جائے تو ان کی اصلاح ہو جائے گی جب کہ حقیقت یہ ہے کہ ہمیں اس انداز اصلاح

کو حالات کے ساتھ نسل نو کی شکایات و خصوصیات کے پس منظر میں بدلنا ہوگا۔

(۱) سورۃ یوسف: ۶۸

(۲) عسقلانی، ابن حجر، احمد بن حجر، اتحاف الخیرۃ المہرہ، دار الوطن، الرياض، ۱۹۹۹ء، ص: ۳۹۲

(۳) دارمی، عبد اللہ بن عبد الرحمن، ابو محمد، السنن، کتاب الرقاق، باب فی اہل الجنۃ و نعیمہا، حدیث نمبر: ۲۸۲۹، نشر

السنیۃ، ملتان، ۲/۲۳۱، (جرد: جس کے جسم پہ بال نہ ہوں، مُرد: جس کی داڑھی نہ ہو)، دیکھیے: المناوی، زین الدین

محمد، عبد الرؤف، التیسیر شرح الجامع الصغیر، مکتبۃ الامام الشافعی، الرياض، طبع سوم: ۱۹۸۸ء، ۱/۳۸۳

نسل نو کے متعلق آراء

عام طور پر اس نسل کے متعلق دو رائے پائی جاتی ہیں ایک طبقہ کی رائے میں تو یہ لوگ خام خیال میں مبتلا ہیں، مغرور ہیں، ہوا و ہوس میں گرفتار اور شہوت پرست ہیں، غرض ان میں ہزاروں عیب ہیں، یہ طبقہ ہمیشہ نسل نو کو برا بھلا اور مطعون کرتا ہے، مگر خود نوجوان نسل کی رائے اس کے بالکل برعکس ہے، انہیں اپنے آپ میں کوئی عیب نظر نہیں آتا وہ خود کو مجسمہ عقل و ہوش، نہایت ذہین اور بلند خیال سمجھتا ہے، پرانی نسل نئی نسل کو کافر و فاسق کہتی ہے اور نئی نسل پرانی کو جاہل اور احمق کہتی ہے۔ اب ضرورت اس بات کی ہے کہ دونوں کے انداز و سوچ کو بدلا جائے۔ تاکہ شکوے اور اعتراض کی جگہ اصلاح کا پہلو پروان چڑھ سکے۔

صالح اور سوء نسل کا قرآنی منظر

اس میں شک نہیں ہے کہ ہمارے معاشرے میں ہر دو قسم کے نوجوان پائے جاتے ہیں کچھ صالح اور کچھ برے۔ سورہ احقاف میں دونوں طرح کے افراد کا منظر یوں پیش کیا گیا ہے:

﴿حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾^(۱)

یہاں تک کہ جب خوب جوان ہوتا ہے اور چالیس برس کو پہنچ جاتا ہے تو کہتا ہے کہ اے میرے پروردگار مجھے توفیق دے کہ تو نے جو احسان مجھ پر اور میرے ماں باپ پر کئے ہیں ان کا شکر گزار ہوں اور یہ کہ نیک عمل کروں جن کو تو پسند کرے۔ اور میرے لئے میری اولاد میں اصلاح (و تقویٰ) دے۔ میں تیری طرف رجوع کرتا ہوں اور میں فرمانبرداروں میں ہوں۔

اس آیت میں صالح افراد کے طرز فکر اور خصوصیات کا بیان ہے کہ: وہ اللہ تعالیٰ کی نعمتوں اور احسانات کے قدر شناس اور شکر گزار ہوتے ہیں، وہ اللہ تعالیٰ سے عمل صالح کی توفیق مانگتے ہیں، آنے والی نسلوں کی اصلاح و فلاح کی طرف توجہ دیتے ہیں، وہ گزشتہ کوتاہیوں سے توبہ کرتے ہیں، احکام الہی کے سامنے سر تسلیم خم کرتے ہیں۔ اسی نسل کے متعلق اللہ تعالیٰ نے فرمایا ہے:

﴿أُولَٰئِكَ الَّذِينَ نَتَقَبَّلُ عَنْهُمْ أَحْسَنَ مَا عَمِلُوا وَنَتَجَاوَزُ عَنْ سَيِّئَاتِهِمْ فِي أَصْحَابِ الْجَنَّةِ وَعَدَّ الصِّدْقِ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ﴾^(۲)

(۱) سورۃ الاحقاف: ۱۵

(۲) سورۃ الاحقاف: ۱۶

یہی لوگ ہیں جن کے اعمال نیک ہم قبول کریں گے اور ان کے گناہوں سے درگزر فرمائیں گے اور

(یہی) اہل جنت میں (ہوں گے)۔ (یہ) سچا وعدہ (ہے) جو ان سے کیا جاتا ہے۔

اس کے بعد بگڑی ہوئی نسل کے بارے ارشاد باری ہے:

﴿وَالَّذِي قَالَ لِيَا أَلِدِيهِ أَفٍّ لَكُمْ مَا أَتَعِدَانِي أَنْ أُخْرَجَ وَقَدْ خَلَتِ الْقُرُونُ مِنْ قَبْلِي وَهُمَا يَسْتَكْبِرُونَ اللَّهُ وَبَلَّكَ آمِنًا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَيَقُولُ مَا هَذَا إِلَّا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ﴾ (۱)

اور جس شخص نے اپنے ماں باپ سے کہا کہ اف! تم مجھے یہ بتاتے ہو کہ میں (زمین سے) نکالا جاؤں

گا حالانکہ بہت سے لوگ مجھ سے پہلے گزر چکے ہیں۔ اور وہ دونوں خدا کی جناب میں فریاد کرتے

(ہوئے کہتے) تھے کہ کم بخت ایمان لا۔ خدا کا وعدہ تو سچا ہے۔ تو کہنے لگایہ تو پہلے لوگوں کی کہانیاں ہیں۔

یہ نسل مغرور ہے اس کے خیالات ناپختہ ہیں، خدا کی بندگی اسے قبول نہیں ہے، ماں باپ کو ڈانٹتی ہے اور ان

کی تحقیر کرتی ہے ان کے خیالات اور عقائد پر ہنستی ہے۔

آیات بالا کی روشنی سے پتہ چلتا ہے کہ آج کل بھی ان دونوں طرح کے افراد پائے جاتے ہیں لہذا نسل نو کی

خصوصیات، شکایات اور احساسات کو ملحوظ رکھتے ہوئے تمام خرابیوں کی عصر حاضر میں اصلاح کی بھرپور کوشش کرنا

اور احساس ذمہ داری کو پیدا کرنا بہت ضروری ہے۔

اصلاح معاشرہ میں نسل نو کی ذمہ داری کے قابل اصلاح پہلو

ذیل میں ان اہم پہلوؤں کی طرف اشارہ کیا جاتا ہے جن کی طرف نسل نو کی توجہ مبذول کروا کر اصلاح

معاشرہ میں ان کی ذمہ داری کو اجاگر کرنا ہو گا تاکہ احساس ذمہ داری نسل نو کو اصلاح ذات سے اصلاح معاشرہ تک

مجبور کرے۔

۱۔ قرآن و سنت سے مضبوط تعلق

قرآن کریم رب کائنات کے مجموعہ فرامین اور حدیث رسول رحمۃ للعالمین کی کامل تعلیمات کا نام

ہے، فرمان نبوی ہے:

«تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ» (۲)

(۱) سورة الاحقاف: ۱۷

(۲) مالک بن انس، امام، الموطا، کتاب الجامع، باب النہی عن القول بالقدر، حدیث نمبر: ۱۳۹۵، احیاء التراث العربی، بیروت،

میں تم میں دو چیزیں چھوڑ کے جا رہا ہوں اگر تم ان دونوں کو مضبوطی سے تھامے رکھو گے تو کبھی گمراہ نہیں ہو گے اور وہ اللہ کی کتاب اور اسکے نبی ﷺ کی سنت ہے۔

قرآن و سنت میں معاشرہ کے تمام طبقات اور بالخصوص نسل نو کے لئے واضح رہنمائی ہے، ان سے قرب، گہرا ربط، انہام و تفہیم کی کوشش، عملی زندگی میں نافذ کرنے کی کاوش، اور ان کو ہر اختلاف کے وقت حکم بنانے کا انداز درحقیقت اصلاح کے جذبات کو پروان چڑھانے، اخوت کے اوصاف کو جلا بخشنے، الفت و محبت کے پیغام کو عام کرنے، اتفاق و اتحاد کے پلیٹ فارم کو تیار کرنے اور رسہ کشی کے ماحول کو ختم کر کے اپنائیت کا درس دینے میں بے مثل ہیں۔ لہذا نسل نو کی تربیت کے لئے سب سے پہلے قرآن و سنت سے گہرا ربط پیدا کرنے کی ضرورت ہے جب تعلق پیدا ہو جائے گا تو تربیت و تزکیہ کا آغاز اسی چشمہ صافی سے بہترین انداز سے ہو گا۔

۲۔ حلال و حرام کا شعور

اسلامی ماحول میں عبادات کی قبولیت اور تحفظ عزت نفس کے لئے حلال و حرام کا شعور بہت ہی ضروری ہے کیونکہ یہی وہ بنیادی چیز ہے جس کا نسل نو کی تربیت میں سب سے نمایاں کردار ہے جب حصول رزق حلال کے دینی و دنیوی فوائد و ثمرات سے آگاہی ہوگی تو بہت سی اخلاقی، سماجی اور سیاسی کردار کش بیماریوں سے نجات مل جاتی ہے اور جب یہ عادت تزکیہ و تربیت کا حصہ بن جائیگی تو کسب حرام کے تمام ناجائز ذرائع کے نقصانات سے حوصلہ شکنی خود ہی ہو جائے گی۔

حلال و حرام کے چند اہم اصول یہ ہیں۔ قرآن نے ہمیں مطلع کیا ہے کہ تمام معاملات میں اصل حلت ہے اور صرف وہ چیزیں حرام ہیں جن کی ممانعت کی دلیل آچکی ہے اور اس نے ہمیں طیبات سے استفادہ کا حکم دیا اور یہ بنیادی اصول نسل نو کو متعارف کروانے کی بہت ضرورت ہے تاکہ حلال و حرام کا شعور اجاگر ہو سکے۔

رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

«الْحَلَالُ بَيِّنٌ وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيِّنٌ وَبَيْنَهُمَا مُشْتَبِهَاتٌ»^(۱)

حلال بھی واضح ہے اور حرام بھی واضح ہے اور اس کے درمیان تشابہ امور ہیں۔

قرآن مجید میں اس اصول کی رہنمائی یوں کی گئی ہے کہ:

﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾^(۲)

اس نے تمہارے لئے ان تمام چیزوں کو پیدا کیا جو زمین میں ہیں۔

(۱) بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، کتاب الایمان، باب من استبرأ لدينه، حدیث نمبر: ۱۹۳۶، مکتبہ دار السلام، ریاض،

۱۹۹۸ء

(۲) سورۃ البقرہ: ۲۹

ایک اور جگہ فرمایا:

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ كُلُّوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَلًا طَيِّبًا﴾^(۱)

اے لوگو! زمین میں جتنی حلال و پاکیزہ چیزیں ہیں، انہیں کھاؤ۔

آج ضرورت اس بات کی ہے کہ ہم اپنی نسل کو حلال، طیب اور جسم کے لئے مفید چیزوں کی رہنمائی کریں اور حرام، خبیث اور جسم کے لئے نقصان دہ چیزوں سے ان کو محفوظ رکھیں۔ جیسے سگریٹ، حقہ، تمباکو، افیون، شیشہ اور دیگر تمام نشہ آور اشیاء سے ان کو دور رکھا جائے کیونکہ یہ حلال اور طیب نہیں ہیں۔ رب العالمین نے نہ صرف ہمارے لئے خرید و فروخت کو مباح قرار دیا بلکہ اسلامی اصولوں پر مبنی تجارت کو جہاد کے ساتھ متصل ذکر کیا ہے۔ فرمان باری تعالیٰ ہے:

﴿وَأَخْرُوجُ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَأَخْرُوجُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾^(۲)

اور کچھ دوسرے لوگ زمین میں سفر کریں گے، اللہ کی روزی تلاش کریں گے اور بعض دوسرے اللہ کی راہ میں قتال کریں گے۔

آج ہم دیکھتے ہیں کہ ہمارے بہت سے بچے، بوڑھے اور نوجوان بغیر کسی شرعی ضرورت کے بازاروں میں ہاتھ پھیلا کر مانگتے ہیں اور اس مانگنے کو انہوں نے باقاعدہ پیشہ بنا لیا ہے اس لئے قرآن و سنت کے اصول تجارت اور محنت کو اپنا کر کمائی کرنے کی تربیت کرنی ہوگی تاکہ یہ ناسور بھی ختم کیا جاسکے۔ قرآن مجید نے جائز بیع میں منافع کے حصول کو حلال جبکہ سود کو حرام ٹھہرایا کیونکہ وہ ظلم و زیادتی پر مبنی ہے۔ اللہ تعالیٰ نے فرمایا:

﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾^(۳)

اور اللہ نے خرید و فروخت کو حلال کیا ہے اور سود کو حرام قرار دیا ہے۔

حدیث میں ہے:

«لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ أَكْلَ الرِّبَا وَمُؤْكَلَهُ وَكَاتِبَهُ وَشَاهِدِيَهُ وَقَالَ هُمْ سَوَاءٌ»^(۴)

نبی کریم ﷺ نے سود کھانے، سود کھلانے، لکھنے والے اور اس کے گواہوں پر لعنت فرمائی ہے اور

(۱) سورة البقرة: ۲۵۶

(۲) سورة النمل: ۲۰

(۳) سورة البقرة: ۲۷۵

(۴) مسلم، بن حجاج، صحیح مسلم، کتاب المساقاة، باب لعن آكل الربا وموكله، حدیث نمبر: ۴۰۹۳، دار السلام، الرياض، ۱۹۹۸

فرمایا: یہ سب گناہ میں برابر کے شریک ہیں۔

آج ہم پیٹ کی آگ بجھانے کے لئے بہت سی ایسی کمپنیوں اور اداروں میں کام کرتے ہیں جہاں کی کمائی کا انحصار ہی صرف سود پر ہے اس لئے ہمیں آج تربیت کی بہت ضرورت ہے کہ ہم قناعت اور صبر و شکر کو اپنا وطیرہ بنائیں نیز غربت و افلاس اور بے روزگاری کے دور میں حرام ذرائع آمدنی کا رخ نہ کریں۔

اسلامی تعلیمات نے لاٹری اور جو اچیسے قیچ کاموں کو ہمارے لئے حرام ٹھہرایا ہے، فرمان ربانی ہے:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رَجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَأَجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾^(۱)

اے اہل ایمان! بے شک شراب، جو اور وہ چٹھرن جن پر بتوں کے نام سے جانور ذبح کئے جاتے ہیں

اور فال نکالنے کے تیر، سب ناپاک ہیں، ان سے پرہیز کرو، تاکہ تم فلاح پاؤ۔

اور رشوت کو حرام قرار دیا کہ وہ حرام کی کمائی ہے۔ قرآن کریم میں یہودیوں کے اس فعل شنیع کی مذمت

کرتے ہوئے اللہ نے فرمایا:

﴿سَمِعُونَ لِكَلْبٍ أَكَّالُونَ لِلْسُّحْتِ﴾^(۲)

یہ لوگ جھوٹ بولنے کیلئے دوسرے کی باتوں پر کان لگاتے ہیں اور بڑے حرام خور ہیں۔

اس نے ظلم و زیادتی اور دھوکہ دہی سے کسی کا مال ہتھیانے اور ناجائز ذرائع سے دولت کمانے سے روک دیا، فرمایا:

﴿وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَغُلَّ وَمَنْ يَغُلَّ يَأْتِ بِمَا غَلَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾^(۳)

اور یہ ناممکن ہے کہ کوئی نبی خیانت کرے، جو بھی خیانت کا مرتکب ہوگا، قیامت کے دن خیانت کی

ہوئی چیز کے ساتھ اسے لایا جائے گا۔

اسلام انسان کو خود دار اور کفایت شعار بناتا ہے، غفلت اور آوارہ گردی سے اس کی حفاظت کرتا ہے، بخل

و بزدلی سے اس کو دور رکھتا ہے اور اسراف و تبذیر سے اس کو منع کرتا ہے۔ قرآن نے ہمیں اسراف و تبذیر اور غلط

کاموں پر خرچ نہ کرنے کی تلقین فرمائی ہے:

﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾^(۴)

کھاؤ پیو اور حد سے تجاوز نہ کرو، بے شک اللہ حد سے تجاوز کرنے والوں کو پسند نہیں کرتا۔

(۱) سورة المائدہ: ۹۰

(۲) سورة المائدہ: ۴۲

(۳) سورة آل عمران: ۱۶۱

(۴) سورة الاعراف: ۳۱

﴿إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾^(۱)

اور آپ فضول خرچی نہ کیجئے، بے شک فضول خرچ لوگ شیطان کے بھائی ہیں اور شیطان اپنے رب کا ناشکر ہے۔

نبی اکرم ﷺ نے مال ضائع کرنے سے منع فرمایا ہے:

﴿إِنَّ اللَّهَ كَرِهَ لَكُمْ ثَلَاثًا قِيلَ وَقَالَ وَإِضَاعَةَ الْمَالِ وَكَثْرَةَ السُّؤَالِ﴾^(۲)

اللہ تعالیٰ نے تمہارے لئے تین چیزوں کو ناپسند کیا ہے: بحث کرنا، مال ضائع کرنا، کثرت سے سوال کرنا۔

قرآن نے زمانہ قدیم سے جاری رہن کے نظام کو برقرار رکھا البتہ لین دین کے معاملات میں ایسا الہامی چارٹر دیا کہ انسانی عقلیں کبھی اس کی مثال پیش نہیں کر سکتیں، اور اس سے بہتر تربیتی انداز جس میں تدریج ہو کہیں سے مل بھی نہیں سکتا۔

۳۔ خاندانی نظام کے استحکام میں نسل نو کا کردار

اسلام چاہتا ہے کہ مسلمانوں کا خاندانی نظام مستحکم ہو جس کے لئے قرآن و سنت میں جا بجا ایسے احکامات وارد ہوئے ہیں جن کو اپنانے سے ہم خاندانی نظام کو تباہ ہونے سے بچا سکتے ہیں۔ اس حوالے سے بالخصوص نسل نو کو آگاہ کرنے کی ضرورت ہے جس کے لیے باقاعدہ درس و سیمینارز وغیرہ کا انعقاد مناسب ذریعہ ہے۔ خاندانی نظام کی عمارت کو قائم کرنے اور اسے انتشار سے بچانے کے لئے قرآن و حدیث نے ہمیں کچھ بنیادی اقدامات کی ترغیب دی ہے، جن میں سے اہم ترین نکاح شرعی ہے، فرمان الہی ہے:

﴿وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ﴾^(۳)

اور تم میں سے جو مرد و عورتیں بغیر بیوی و شوہر کے ہیں، ان کی شادی کر دو اور اپنے نیک غلاموں اور لونڈیوں کی بھی شادی کر دو۔

اور فرمایا: ﴿فَأَنْكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ الْيَتَامَىٰ وَالثَّلَاثِ وَزُبَعٍ﴾^(۴)

پس تم دو دو، تین تین اور چار چار عورتوں سے شادی کر لو جنہیں تم اپنے لئے پسند کرتے ہو۔

اور آپ ﷺ نے فرمایا:

﴿الْبَيْكَاخُ مِنْ سُنَّتِي فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي﴾^(۵)

(۱) سورة الاسراء: ۲۷

(۲) صحیح بخاری، کتاب الزکاة، باب قول اللہ تعالیٰ ﴿لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِخْلَافًا﴾ حدیث نمبر: ۱۴۰۷

(۳) سورة النور: ۳۲

(۴) سورة النساء: ۰۳

(۵) صحیح بخاری، کتاب الزکاح، باب الترغیب فی الزکاح، حدیث نمبر: ۱۸۷۴

نکاح میری سنت ہے پس جس نے میری سنت سے اعراض کیا وہ مجھ سے نہیں۔
اسلام نے خاندانی نظام میں رخنہ اندازی کے تمام راستوں کو بند کر دیا ہے جن میں اہم ترین امر زنا کاری کی حرمت ہے۔ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں:

﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾^(۱)

اور زنا کے قریب بھی مت پھٹکو، بلاشبہ وہ بڑی بے شرمی کا کام اور برار راستہ ہے۔

امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ نے المسند میں ایک واقعہ نقل کیا ہے:

کہ ایک نوجوان خدمت نبوی میں حاضر ہو کر زنا کی اجازت مانگنے لگا تو آپ ﷺ نے ڈانٹنے کی بجائے اپنے قریب بلا کر کہا: کیا تم اس زنا کے کام کو اپنی ماں، بیٹی، بہن، پھوپھی اور خالہ کے لئے پسند کرو گے تو اس نوجوان نے کہا: میں اسے گوارا نہیں کر سکتا، تو آپ ﷺ نے مسئلہ ذہن نشین کرانے کے بعد اپنا دست مبارک اس کے سینہ پر رکھا اور دعا فرمائی:

«اللَّهُمَّ اغْفِرْ ذَنْبَهُ وَطَهِّرْ قَلْبَهُ، وَحَصِّنْ فَرْجَهُ»^(۲)

اے اللہ اس کے گناہ معاف فرما، اس کا دل پاک کر دے اور اس کی شرمگاہ کی حفاظت فرما۔

خاندانی نظام کے استحکام کے لئے اللہ نے مرد کو عورت پر توام (نگہبان) بنایا جس کی وجہ کسی صنف کی ذاتی برتری نہیں بلکہ اس کی وجہ یہ ہے کہ اللہ نے اپنی مخلوق میں سے بعض کو بعض پر فضیلت عطا فرمائی ہے اور یہ بھی کہ مرد عورتوں کی کفالت کے ذمہ دار ہوتے ہیں، چنانچہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں:

﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾^(۳)

مرد عورتوں پر حاکم ہیں، اس بناء پر کہ جو اللہ نے ان میں سے بعض کو بعض پر برتری دی ہے اور اس لئے بھی کہ مردوں نے اپنا مال خرچ کیا ہے۔

اسی مقصد کے لئے اللہ نے نکاح کا باقاعدہ نظام دیا اور طلاق کے احکام کو بیان فرما دیا۔

۴۔ نظام قضاء میں نسل نو کی ذمہ داری

نسل نو کے دل و دماغ جذبات و خواہشات کے ساتھ قوت کے گھمنڈ سے بھی لبریز ہوتے ہیں اس لئے ان

(۱) سورۃ الاسراء: ۳۲

(۲) ابن حنبل، ابو عبد اللہ، احمد بن محمد، مسند، حدیث نمبر: ۲۲۱۱، دار الفکر، بیروت، ۲۵۶/۵

(۳) سورۃ النساء: ۳۴

کو ظلم سے اجتناب اور عدل و انصاف کا بالخصوص حکم دیا تاکہ وہ کسی بھی قسم کی تخریبی کاروائی میں فتنہ و فساد برپا نہ کریں اور پھر اس نظام قضاء میں نسل نو کو راہ اعتدال اپنانے کے ساتھ ہر مقام اور ہر حالت میں عدل و انصاف کا حکم دیا ہے۔ عدل و انصاف کے متعلق قرآن و حدیث نے انسانیت کو نہایت شاندار اصول عطا کئے ہیں، عدل اور احسان کو نظام قضاء کی بنیاد ٹھہرایا۔ فرمان الہی ہے:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾^(۱) اللہ تعالیٰ عدل اور احسان کا حکم دیتا ہے۔

اور حکم دیا کہ حقوق کا اندراج گواہوں کی موجودگی میں کیا جائے:

﴿وَأَسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رَجَالِكُمْ﴾^(۲)

(معاملات لکھتے وقت) اپنے مردوں میں سے دو کی اس پر گواہی کر لو۔

اور گواہی کو چھپانے سے منع فرمایا ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے۔

﴿وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ﴾^(۳) شہادت کو ہرگز نہ چھپاؤ۔

نیز جھوٹی گواہی دینے کو حرام قرار دیا اور مسلمانوں کی یہ علامت بتلائی کہ:

﴿وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ﴾^(۴) اور یہ لوگ جھوٹی گواہی نہیں دیتے۔

اور فرمایا: ﴿فَأَجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ﴾^(۵)

بتوں کی گندگی سے بچو اور جھوٹی باتوں سے پرہیز کرو۔

حدیث میں بھی جھوٹی گواہی کی مذمت بیان کی گئی ہے: ”حضرت ابو بکر رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول

اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا: کیا میں تمہیں کبیرہ گناہوں میں سب سے بڑے گناہ کے بارے میں نہ بتا دوں، صحابہ

کرام رضی اللہ عنہم نے عرض کیا: یا رسول اللہ! کیوں نہیں۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

اللہ کے ساتھ شرک، والدین کی نافرمانی، اور جھوٹی گواہی یا جھوٹی بات بڑے بڑے

گناہ ہیں۔“^(۶)

(۱) سورة النحل: ۹۰

(۲) سورة البقرہ: ۲۸۲

(۳) سورة البقرہ: ۲۸۳

(۴) سورة الفرقان: ۷۲

(۵) سورة الحج: ۳۰

(۶) ترمذی، محمد بن عیسیٰ، سنن، دار السلام، الریاض، باب ما جاء فی التغلیظ فی الکذب والزور ونحوہ، حدیث نمبر: ۱۳۱

۵۔ نظام حدود و قصاص اور نسل نوکی ذمہ داری

اس وقت دنیا ہلاکت، سرکشی، مخرب عادات طریقوں اور خوفناک جنگوں کے راستے پر چل نکلی ہے۔ حالات انتہائی دگرگوں ہیں۔ حیران و پریشان عقلموں کی وضع کردہ بوگس پالیسیاں تباہ کن راستوں پر گامزن ہیں اور ان پالیسیوں نے امت مسلمہ کو خلفشار میں مبتلا کر کے تباہی و بربادی کے دہانے پر لاکھڑا کیا ہے۔ ہر تدبیر کا حل اسلامی نظام اور قیام حدود و قصاص میں ہے اس لیے ہر ممکن کوشش کر کے اس کے نفوذ کو یقینی بنایا جائے تاکہ امن و سکون کی فضا عام ہو سکے۔

قرآن مجید نے حدود کے متعلق نظام عدل متعارف کرایا اور حکم دیا کہ چوتھائی دینار کی چوری پر ہاتھ کاٹ دیا جائے، حالانکہ یہی ہاتھ جب امانت دار تھا تو اس کی دیت ایک بھاری رقم تھی لیکن جب لوگوں کے مال اس سے محفوظ نہ رہے اور یہ ہاتھ گویا ایک ناسور بن گیا تو پھر اسے کاٹ دینے کا حکم دے دیا۔ فرمان باری تعالیٰ ہے:

﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا﴾^(۱)

چوری کرنے والے مرد اور عورت کے ہاتھ کاٹ دیا کرو۔

اور غیر شادی شدہ زانی کو حرمت کی خلاف ورزی کی پاداش میں کوڑے لگانے کا حکم دیا:

﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ﴾^(۲)

حدیث میں زنا نہ کرنے والے کے متعلق جنت کی ضمانت دی گئی ہے رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

«يَا شَبَابُ فُرَيْشٍ لَا تَزْنُوا احْفَظُوا فُرُوجَكُمْ أَلَا مَنْ حَفِظَ فَرْجَهُ فَلَهُ الْجَنَّةُ»^(۳)

اے قریش کے نوجوانوں! اپنی شرمگاہوں کی حفاظت کرو، زنا نہ کرو سنو! جس نے اپنی شرمگاہ کی

حفاظت کی وہ جنت میں داخل ہوگا۔

زنا کار عورت و مرد میں سے ہر ایک کو سو کوڑے لگاؤ اور حکم دیا کہ دوسروں پر برائی کا جھوٹا الزام لگا کر ان

کی عزتیں اچھالنے والے کو کوڑے لگائے جائیں، فرمایا:

﴿وَالَّذِينَ يَزْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ

جَلْدَةً﴾^(۴)

(۱) سورة المائدة: ۳۸

(۲) سورة النور: ۲

(۳) بیہقی، احمد بن حسین، ابو بکر، شعب الایمان، باب فی تحریم الفروج و ما یجب من التعفف عنہا، حدیث نمبر: ۴۹۸۴،

ادارة السنون الاسلامیہ، قطر، ۲۰۰۸

(۴) سورة النور: ۴

جو لوگ پاک دامن عورتوں پر زنا کی تہمت لگائیں پھر چار گواہ نہ پیش کر سکیں تو انہیں اسی کوڑے لگاؤ۔
کسی کو ناحق قتل کرنے والے کو قصاص میں قتل کرنے کا قانون جاری کیا تا کہ معاشرے میں امن و امان قائم ہو سکے، فرمایا:

﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ﴾^(۱) تمہارے لئے قصاص میں زندگی ہے۔

زمین میں فساد برپا کرنے والوں، راہزنوں اور معاشرے کا امن و امان تہ و بالا کرنے والوں کی جڑ کاٹ دینے کے احکام صادر کئے تاکہ امت کو بد امنی کے ناسور سے نجات حاصل ہو:

﴿إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ جِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾^(۲)

جو لوگ اللہ اور اس کے رسول سے لڑتے ہیں اور زمین میں اس لئے تگ و دو کرتے پھرتے ہیں کہ فساد برپا کریں، ان کی سزا یہ ہے کہ قتل کئے جائیں یا سولی پر چڑھائے جائیں یا ان کے ہاتھ پاؤں مخالف سمتوں سے کاٹ ڈالے جائیں یا وہ جلاوطن کر دیے جائیں یہ ذلت و رسوائی تو ان کے لئے دنیا میں ہے اور آخرت میں ان کے لئے اس سے بڑی سزا ہے۔

نبی ﷺ کا نسل نو کی تربیت کا یہی عظیم پہلو ہے کہ جن سے گناہ سرزد ہو جاتا وہ خود آکر عدالت نبوی میں پیش ہو کر معافی کروالینے تک آرام سے نہیں بیٹھتے تھے۔

۶۔ اخلاقی اصول اور نسل نو کا کردار

اسلام نے اخلاقی پہلو کو بھی تشنہ نہیں چھوڑا، بلکہ قرآن و سنت نے ہمیں اخلاقیات کی اصلاح کے لئے بہترین اصول عطا کئے ہیں اور اسے سنوارنے کے لئے نبی آخر الزمان ﷺ کو ہمارے لئے اسوہ حسنہ قرار دیا کیونکہ محمد ﷺ کا اخلاق ہی درحقیقت نمونہ بنانے کے لائق تھا۔ اسی مناسبت سے اخلاق حسنہ کے داعی اعظم نے اپنی بعثت کا ایک مقصد یوں بیان فرمایا:

« إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ »^(۳)

میں تو اخلاقی خوبیوں کی تکمیل کے لیے بھیجا گیا ہوں۔

(۱) سورة البقرہ: ۱۷۹

(۲) سورة المائدہ: ۳۳

(۳) بیہقی، احمد بن حسین، ابو بکر، السنن الکبریٰ، کتاب الشہادات، باب بیان مکارم الاخلاق ومعالیہا، حدیث نمبر: ۲۱۳۰۱،

مجلس دائرۃ المعارف النظامیہ، حیدر آباد، ہند، طبع اول: ۱۳۳۴ھ، ۱۰/۱۹۱

سرور دو عالم ﷺ نے اپنی ذات کی خاطر کبھی بدلہ نہ لیا بلکہ ہمیشہ عفو و درگزر سے کام لیتے ہوئے دین محمدی کی اشاعت کو مقدم رکھا۔ طائف کا واقعہ مظالم کی انتہاء تھا جس پر جبرائیل تک کو ترس آیا اور پہاڑوں کو ملا کر اہل طائف کو سرمہ بنا دینے کی پیشکش تک کی لیکن رحمت دو عالم ﷺ نے بیک جنبش قلم اس کو مسترد کر دیا اور آئندہ نسلوں کے ایمان کی توقع کی، جو محمد بن قاسم کی صورت میں پوری ہوئی۔ کیا آج نسل نو اپنا حق چھوڑنے پر آمادہ ہوتی ہے؟ جو اب میں گردنیں شرم کے مارے جھک جاتی ہیں اگر آج ایسا ہوتا تو عدالتوں میں مقدمات کا طوفان نہ ہوتا، قتل و غارت کا ناسور نہ پھینکا کرتا اور حقوق پر ڈاکہ زنی یوں عام نہ ہوتی۔

فتح مکہ وہ دن تھا جب حق نے باطل کو مکمل مغلوب کر دیا تھا۔ اس دن وہ تمام بدلے چکائے جاسکتے تھے جن کی ٹیسوں نے سالوں سے بدن کو چھلنی کر رکھا تھا۔ تکبر و نحوت کے گھمنڈ میں مخمور سردارانِ قریش، بے بسی اور بے کسی کے عالم میں دوزانو تھے لیکن فاتح عالم نے تاریخ کا دھار ابدلتے ہوئے نہ صرف ان کو معاف کر دیا بلکہ ابوسفیان کے گھر کو دار الامن قرار دیا۔ اس کا منطقی اثر یہ ہوا کہ بدر و احد میں کفار کی کمان کرنے والا ابوسفیان حلقہ بگوش اسلام ہو گیا اور آج ہم نہایت ادب سے انہیں حضرت ابوسفیان رضی اللہ عنہ کہتے ہیں۔

قول و فعل میں اخلاص سے کام لینے کی تعلیم دی:

﴿فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾^(۱)

تم اللہ ہی کی بندگی کرو، دین کو اسی کے لئے خالص کرتے ہوئے۔

اور یہ تعلیم دی کہ اللہ سے بخشش طلب کریں، اسکی یاد کو اپنا معمول بنائیں، نیکی کے کاموں میں مال خرچ کریں، وعدوں کو پورا کریں اور معاہدوں کی پاسداری کریں۔

ایک اور حدیث میں اخلاقِ رذائل کی مذمت بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ جس میں یہ پائے جائیں گے وہ مسلمان نہیں بلکہ منافق ہے۔ ارشادِ نبوی ہے:

«أَرْبَعٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ كَانَ مُنَافِقًا خَالِصًا، وَمَنْ كَانَ فِيهِ حَصَلَةٌ مِنْهُنَّ كَانَ فِيهِ حَصَلَةٌ مِنْ نِفَاقٍ حَتَّى يَدْعَهَا: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا خَاصَمَ فَجَرَ، وَإِذَا عَاهَدَ غَدَرَ»^(۲)

چار خصلتیں جس کے اندر پائی جائیں وہ خالص منافق ہے، اور جس کے اندر کوئی ایک خصلت پائی جائے اس میں نفاق کی ایک علامت ہوگی جب تک کہ وہ اسے ترک نہ کر دے، جب اس کے پاس

(۱) سورة الزمر: ۲

(۲) صحیح بخاری، کتاب الایمان، باب علامۃ المنافق، حدیث نمبر: ۳۴

کوئی امانت رکھی جائے تو خیانت کرے، جب گفتگو کرے تو جھوٹ بولے، جب کوئی وعدہ کرے تو اسے پورا نہ کرے اور جب جھگڑا کرے تو گالی گلوچ بکے۔

۷۔ اتفاق و اتحاد کی فضا قائم کرنے میں نسل نو کا کردار

ہر بلند کیا جانے والا نعرہ اور پکار جو اسلام کی روح سے خالی ہو، باطل و مسترد ہے۔ آج دنیا قومی عصبیت اور گروہی نعروں سے گونج رہی ہے۔ اللہ نے اس اُمت کو اسلام کی بدولت عزت و توقیر سے نوازا۔ ہمارے منتشر گروہوں کی شیرازہ بندی کی، ہماری صفوں میں اتحاد پیدا کیا اور ہمارے دلوں میں ایک دوسرے کے لئے اُلفت ڈال دی اور جب ہم نے اسلام سے ناٹھ توڑا اور غیروں کے ذرے سے عزت ڈھونڈنا چاہی تو اللہ نے ہمیں ذلیل و رسوا کر دیا اور آج ہم ہر محاذ پر غیروں کے ہاتھوں پٹ رہے ہیں۔ اس لئے آج نسل نو سمیت ہر جگہ اتفاق و اتحاد کی فضا عام کرنے کی ضرورت ہے۔

جب عہد نبوت میں ایک مہاجر اور انصاری کے درمیان جھگڑا ہوا اور یہ جھگڑا ایسا طویل پکڑا کہ مہاجر نے مہاجرین کو ”یا لہم اجرین“ کہہ کر حملیت کے لئے پکارا، اسی طرح انصاری نے انصار کو ”یا لہم انصار“ کہہ کر مدد کے لئے برا لگینے کیا۔

آپ نے سنا تو فرمایا:

« مَا بَأْسَ دَعْوَى الْجَاهِلِيَّةِ؟... دَعْوَاهَا، فَإِنَّهَا مُنْتِنَةٌ ».^(۱)

یہ جاہلیت (عصبیت) کی پکار کیسی؟ اسے چھوڑ دو یہ بدبودار (پکار) ہے

ہمارے دین میں عصبیت کی قطعاً کوئی گنجائش نہیں، چاہے وہ عصبیت قومیت کی ہو، فارسی یا ترکی ہونے کی ہو اور نہ ہی کسی گزرے ہوئے یا نئے پیدا ہونے والے گروہ کی۔ اسلام نسلی، لسانی عصبیتوں سے مبرا، دینی وحدت کا دین ہے۔

وحدت اللہ تبارک و تعالیٰ کی ایک عظیم نعمت ہے، اس نے ہم پر احسان فرمایا اور اس وحدت کو

قائم کرنے کا حکم دیا:

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾.^(۲)

اور اللہ کی رسی کو سب مل کر مضبوطی سے تھام لو اور بکھر نہ جاؤ۔

اور اپنی صفوں میں اتحاد کے لئے ضروری ہے کہ ہم سیرت مطہرہ پر عمل کریں۔ آپ ﷺ کا ارشاد ہے:

(۱) ابن حبان، محمد بن حبان، صحیح ابن حبان بترتیب ابن بلبان، تحقیق شعیب ارنؤوط، مؤسسة الرسالة، بیروت، طبع اول: ۱۹۸۸ء،

۵۳۵/۱۳، حدیث نمبر: ۶۵۸۲

(۲) سورۃ آل عمران: ۱۰۳

« الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ. »^(۱)

مسلمان مسلمان کا بھائی ہے اور وہ اس پر ظلم نہیں کرتا، اسے بے یارو مددگار نہیں چھوڑتا اور نہ ہی اس کی تحقیر کرتا ہے۔

اس بات کو مد نظر رکھیں۔ مسلمانوں کی وحدت مضبوط بنیادوں پر قائم ہے اور وہ یہ ہے کہ ان کا رب ایک ہے، نبی ایک ہے، دین ایک ہے، قبلہ ایک ہے اور ان کی شریعت میں ان سب کا ایک امام کے پیچھے نماز ادا کرنا، ایک مہینے کے روزے رکھنا اور معروف مقررہ جگہ پر حج جیسی عبادت، بجالانا؛ یہ سب باتیں ایک مسلمان کو تمام امور میں اتحاد کی تربیت دیتی ہیں۔ اگر ہم نے بدعات و خرافات اور انحرافات سے مبرا اپنی اس وحدت کو اپنا لیا تو یقیناً رہتی دنیا تک کامیابی مسلمانوں کے لئے ہے، وحدت مسلمانوں کو آپس میں مل بیٹھنے، ان کو اپنی قوت مجتمع کرنے اور دلوں کو قریب کرنے پر ابھارتی ہے تاکہ مسلمان اپنے رب کی منشاء کے مطابق زندگی بسر کریں اور اس مقام کو حاصل کر لیں۔

۸۔ نظام عقائد کی اصلاح میں نسل نو کی ذمہ داری

دور جدید میں عمل صالح میں بہت کمزوری آچکی ہے اور تجدید ایمان کی کاوش نہ کرنے کی وجہ سے ایمان میں اضافہ بھی بہت کم ہوا ہے اس لئے عقائد بھی بہت خلط ملط ہو چکے ہیں بلکہ بعض ایسی چیزیں مسلمانوں اور نسل نو میں آچکی ہیں جن کا سرے سے اسلام اور اسلامی تہذیب و تمدن کے ساتھ کوئی تعلق ہی نہیں ہے۔

آج کا نوجوان ایک کافر کے جہنم جانے پر اس لئے نوحہ کتا ہے کہ اس کے پاس "چیریٹی" اور "ڈونیشن" کا ایک لمبا سلسلہ یہ ہے جو کہ اس کے عمل صالح کی دلیل ہے لیکن یہ فراموش کر دیا گیا ہے کہ ایمان کے بغیر عمل صالح اللہ کے ہاں مقبول نہیں۔ آج کا نوجوان کچھ یوں بھی معترض ہے کہ کافر، کافر کیوں ہے اور دوزخ اس کے لئے مقدر کیوں کر دی گئی ہے جب کہ مسلمان، اسلامی گھرانے میں پیدا ہونے کے سبب جنت کا حق دار کیوں ہے؟ افسوس کہ وہ نصوص بھلا دی گئی ہیں کہ نعمت ہدایت کے چشمے تورب العالمین کے در سے پھوٹتے ہیں اور ان سے وہی نوازا جاتا ہے جس کے دل میں طلب ہو۔ حضرت ابوطالب کے عدم ایمان کے بارے میں آیت ﴿ إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ ﴾^(۲) اس کی بین دلیل ہے۔

۹۔ نظام تعلیم کی اصلاح میں نسل نو کی ذمہ داری

آج کے قابل اصلاح امور میں ایک تعلیم کے نظام کو بہتر بنانے کی ضرورت ہے جس میں نصاب کے ساتھ

(۱) صحیح بخاری، کتاب المظالم، باب لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه، حدیث نمبر: ۲۳۱۰

(۲) سورۃ القصص: ۵۶

مخلوط تعلیم پر بھی کوئی سنجیدگی سے لائحہ عمل تیار کرنے کی ضرورت ہے کیونکہ مخلوط تعلیمی ادارے اسلامی تعلیمی نظام سے مطابقت نہیں رکھتے، لہذا مسلم ممالک کی حکومتوں کو لڑکوں اور لڑکیوں کے لیے ہر سطح پر جداگانہ تعلیمی ادارے قائم کرنے چاہئیں اور اس کے ساتھ ساتھ نجی شعبے کو اس سمت میں مزید پیش قدمی کرنی چاہیے۔

تعلیم کے میدان میں اصلاح کی دیگر کوششوں کے ساتھ ساتھ خاندانی نظام اور عائلی زندگی کے مسائل کے حوالے سے خاص طور پر توجہ دی جائے تاکہ طلبہ و طالبات خاندان اور سماجی اقدار کے موضوعات پر درجہ بدرجہ ضروری معلومات اور رہنمائی حاصل کر سکیں۔ بہتر ہو گا کہ ابتدائی درجات میں الگ مضمون پڑھانے کے بجائے اسے دوسرے مضامین میں سمو دیا جائے اور میٹرک اور اس سے بعد کے مراحل میں اسے ایک علیحدہ مضمون کے طور پر شامل نصاب کیا جائے۔

۱۰۔ صحافت و میڈیا کی اصلاح میں نسل نو کی ذمہ داری

پرنٹ اور الیکٹرانک میڈیا جس میں ٹی۔وی، ریڈیو، انٹرنیٹ اور اس کی مختلف سوشل سائٹس شامل ہیں، دونوں اس ناچھے سے برابر ہیں کہ دونوں کی سنگینی، وقتی اثر پذیری سے نکل کر تادیر کی فکری تبدیلی پر منتج ہوتی ہے۔ عصر حاضر میں نوجوانانِ اسلام کے بگڑتے افکار اور پھر عملی بے راہ روی میں سیکولر میڈیا کا بڑا کردار ہے لیکن ذرا لمحے کے لئے سوچیے تو تصور اپنا ہی ہے کہ یہ سانحہ فاجعہ صرف اس وجہ سے رونما ہوا ہے کہ پختہ اسلامی فکر کے حاملین نے اس میدان سے بے اعتنائی برتی ہے۔ محاذ کو خالی دیکھ کر نام نہاد مسلم جبکہ حقیقی طور پر سیکولر ازم کے علمبرداروں نے اسلام دشمنی کا بغض، اس میدان میں کھل کر نکالا ہے۔ رسول اللہ ﷺ کی سنتوں پر "کلچر" نامی کلبھاڑا چلا کر اس بات کا پرچار کیا ہے کہ ان پر عمل ضروری تو کجا، منشائے اسلام بھی نہیں۔ اس کے ساتھ ساتھ جہاد، جس کی کمان ستائیس سے زائد مرتبہ رحمت دو عالم ﷺ کے ہاتھ میں رہی، کی ایسی غلط تشریحات اور تعبیرات کیں کہ سادہ لوح شخص کو اس سے دوری میں ہی عافیت نظر آئی اور نہایت اہم فریضہ ایک ناقابل عمل مفروضہ دکھائی دینے لگا۔ آہستہ آہستہ یہ سرطان جہاد و خلافت کو ننگنے کے بعد اب اس طرح سرایت کر رہا ہے کہ نسل نو کو مذہب اسلام موجودہ زمانے کا ساتھ دیتا دکھائی نہیں دیتا۔ اس دکھتی رگ کا علاج میدان صحافت میں علماء کی دوبارہ واپسی ہے۔ جب تک ہم اپنی کاوش سے موجودہ خلاء کو پر کرنے کے لیے آگے نہیں آتے، مخالف طبقے کے پاؤں جھمتے ہی جائینگے اور ان کے ناپاک عزائم کی تکمیل آسان تر ہوتی جائیگی، ہم اپنے نونہالان اور قوم کے نوجوانان کو ان کے فکری یرغمال بننے سے نہیں روک پائینگے۔ ہمارے گھر اور سماج مغربی رنگ میں رنگتے رہیں گے، ہماری آنکھوں کے سامنے ہمارے نونہالوں کا مستقبل لٹتا رہے گا، قوم کے نوجوانوں کی مردانگی جاتی رہے گی اور حوا کی بیٹیاں اپنی نسوانیت سے محروم ہوتی رہیں گی اور ہم خاموش تماشائی بنے بیٹھے رہیں گے!

حاصل بحث

مذہب سماویہ میں دین اسلام ہی وہ واحد مذہب ہے جس میں نسل انسانی کی بقاء اور معاشروں کی اصلاح کا پورا سامان موجود ہے۔ یہ مذہب اپنے آخری پیغمبر جناب محمد رسول اللہ ﷺ کے اسوۂ حسنہ کو پیش کر کے اپنے نام لیواؤں کو امن و آشتی کا پیغام بھرانے چاہتا ہے اور تعمیری سوچ و فکر مہیا کرتا ہے تاکہ وہ کائنات میں سراپا امن بن جائیں اور دیگر افراد کے لیے مفید ثابت ہوں۔ اصلاح معاشرہ میں نسل نو پر سب سے زیادہ ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ اپنی زندگیوں کو اسوۂ حسنہ کی اتباع میں اس طرح بسر کریں کہ وہ دوسروں کے لیے روشنی کا مینار بن جائیں نہ کہ پاؤں کے کانٹے، اور یہ اس وقت تک ممکن نہیں جب تک ہم اپنی نسل نو کو اطاعت رسول اور اس کے فراہم کردہ لائحہ عمل پر نہیں چلا لیتے۔ نبی علیہ السلام کی زندگی وہ جامع نقشہ حیات ہے جس میں نوجوان کے لئے عقائد سے لے کر اعمال تک خاطر خواہ ہدایات موجود ہیں جن کی روشنی میں ایک معاشرے کی اصلاح کا ذمہ بخوبی سرانجام دیا جاسکتا ہے۔

سیرت طیبہ نسل نو کی تربیت اس انداز سے کرتی ہے کہ ہر نوجوان اپنے اندر ماحول کو آلودہ کرنے والے اعمال سے اجتناب کرتے ہوئے اصلاح معاشرہ کے لیے ہمہ وقت تیار رہتا ہے۔ جس میں حلال و حرام کا شعور پیدا ہوتا ہے اور معاشرے میں وہ تمام ذرائع کہ جن سے حرام کے دروازے کھلتے ہیں نوجوان نسل اس طرف نہیں بھٹکتی۔ خاندانی استحکام میں نسل نو کا بڑا کردار ہے۔ اطاعت رسول نوجوان نسل کو ایسے اعمال کا حکم کرتی ہے جس سے یہ فریضہ باسانی سرانجام دیا جاسکتا ہے جس میں نکاح، اجتماعی تعلقات میں حقوق کی پاسداری وغیرہ شامل ہے۔ اسی طرح عدل و احسان کی ترغیب و ترہیب سے نسل نو کو معاشرے میں، نظام قضاء کو اپنی اصل شکل میں رائج کرنے میں مدد ملتی ہے جس میں حدود و قصاص، تہمت اور دیگر جرائم کی شرعی حدود کو قائم کرنا ہے۔

اخلاقی اصولوں کو اپنا کر کسی معاشرے میں نوجوان نسل بد اخلاقی کے ناسور سے جان چھڑا سکتی ہے جس کے لیے رسول اللہ ﷺ نے جا بجا اخلاقیات کو اپنانے پر زور دیا ہے۔ اتفاق و اتحاد کسی معاشرے میں امن و آشتی کے لیے اہم کردار ادا کرتا ہے، لہذا اس کے لیے میثاق مدینہ جیسی تعلیمات نبوی نے ایک دوسرے کا تعاون اور باہمی صلہ رحمی کا درس دیکر نوجوان نسل کو ایک لڑی میں پرودینے کی کوشش کی ہے۔ نصاب تعلیم اور میڈیا میں اگر نوجوان نسل کو انکامشن اور کاز سمجھا دیا جائے اور انکی بنیادیں مضبوط کر دی جائیں تو ہم ایک صحت مند اور امن سے مزین معاشرہ تشکیل دینے میں کامیاب ہو سکتے ہیں اور یہ صرف اور صرف اسوۂ نبی میں مذکور ہدایات پر عمل کر کے ہی ممکن ہے۔

